

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



КЕМЕРОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Кафедра иностранных языков

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Методические указания  
для студентов заочной формы обучения

Кемерово 2014

*Составители:*

**Г.А. Жданова**, доцент, канд. пед. наук;  
**Д.В. Шалимова**, доцент, канд. пед. наук

*Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры иностранных языков  
протокол № 8 от 23.04.14*

*Рекомендовано методической комиссией  
технологического факультета  
протокол № 10 от 12.05.14*

Представлены рекомендации для изучения английского языка студентами заочной формы обучения, варианты контрольных работ, образцы выполнения заданий контрольных работ.

*Охраняется законом об авторском  
праве, не может быть использовано  
любым незаконным способом  
без письменного договора*

© КемТИПП, 2014

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящие методические указания имеют цель - помочь студенту-заочнику в его самостоятельной работе над развитием практических навыков чтения и перевода научно-популярной литературы на английском языке и приобретением умений понимать общее содержание текста с целью извлечения нужной информации

### ОБЩАЯ ЧАСТЬ

**Цель обучения.** При заочном обучении в неязыковых вузах практическое владение английским языком означает умение самостоятельно читать и переводить со словарем литературу на английском языке с тем, чтобы на основе приобретенных в вузе знаний, умений и навыков читать английские тексты, извлекать из них полезную для работы информацию.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для развития навыков чтения решающими факторами являются: 1) накопление словарного запаса и 2) овладение грамматическими формами и оборотами, необходимыми для понимания текста и перевода его с английского языка на русский.

#### А. Лексика английского языка

За полный курс обучения студент приобретает словарный запас в 900-1000 лексических единиц (слов и словосочетаний).

В этот минимум не включаются международные слова. Встречающиеся в английском языке и совпадающие или близкие по значению с такими же словами русского языка, но отличающиеся от них по звучанию и ударению, например, basis['beɪsɪs] n; contact ['kɒntækt] n; dynamo ['daɪnəməʊ] n; machine [mə'ʃiːn] n, v; metal ['metl] n; session [seʃən] n.

Большое значение для расширения запаса слов, необходимого для понимания английских научных текстов без словаря, имеет твердое усвоение системы английского словообразования.

Студенту следует усвоить явление конверсии и научиться с помощью формальных признаков - строевых слов и места в предложении определять, к какой части речи относятся одинаковые по написанию слова.

Студент должен овладеть практическим минимумом словообразовательных средств английского языка и на их основе уметь установить значение производного слова по известному корневому слову (coexistence [koig'zistəns] n - сосуществование, от exist [ig'zist] v - существовать, жить).

Следует помнить, что части речи могут различаться как посредством чередования ударения (in'crease - увеличить, 'increase - увеличение), так и с помощью чередования звуков (use [ju:z] - использовать, use [ju:s] - польза; long - длинный, length - длина; hot - горячий, heat - тепло, жара). Усвоение и расширение словарного запаса происходит также за счет совершенствования умения переводить английские фразеологические сочетания типа to take part - принимать участие, to take place - происходить. Студент должен усвоить наиболее употребительные синонимы, антонимы и омонимы английского языка. Ему необходимо запомнить также условные сокращения слов, принятые в английских научных и технических текстах.

## **Б. Грамматика английского языка**

Для овладения навыками чтения оригинальной научно-технической литературы на английском языке, для развития умений понимать общее содержание прочитанного, а также переводить с английского языка на русский со словарем студент в течение курса обучения должен изучить основные грамматические формы английского языка. (Более подробное распределение грамматического материала по этапам прохождения курса дается в начале каждого контрольного задания.)

### **Морфология**

**Имя существительное.** Артикли (определенный и неопределенный) как признаки имени существительного; предлоги

- выразители его падежных форм. Окончание -s - показатель множественного числа имени существительного. Окончания 's, s' как средство выражения притяжательного падежа (the Possessive Case).

Образование множественного числа имен существительных путем изменения корневой гласной. Множественное число некоторых имен существительных, заимствованных из греческого и латинского языка. Существительное в функции определения и его перевод на русский язык.

**Имя прилагательное и наречие.** Степени сравнения. Усиление сравнения. Перевод сравнительных предложений, содержащих конструкции типа the more ... the less ... .

**Имена числительные.** Количественные, порядковые, дробные числительные, чтение дат.

**Местоимения.** Личные местоимения в формах именительного и объектного падежей; две формы притяжательных местоимений; возвратные и усилительные местоимения; местоимения вопросительные, указательные, относительные. Неопределенное местоимение one (ones) и его функции. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные.

**Глагол.** Частица to - показатель инфинитива. Образование повелительного наклонения и его отрицательной формы. Выражение приказания и просьбы с помощью глагола to let.

Изъявительное наклонение глагола и образование видо-временных групп Simple, Continuous, Perfect. Активная и пассивная формы (Active and Passive Voice). Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Модальные глаголы и их эквиваленты. Функции глаголов to be, to have, to do. Основные сведения о сослагательном наклонении.

Неличные формы глагола: инфинитив и его функции. Participle I, Participle II в функциях определения и обстоятельства. Сложные формы причастия, кроме Perfect Participle Passive.

**Строевые слова.** Местоимения, наречия, предлоги, союзы, артикли. Многофункциональность строевых слов - it, that (those), one, only, very, after, before, because, because of, as, since, till, until, due, provided, providing, both, either, neither, whether.

## Синтаксис

Простое распространенное предложение. Прямой порядок слов повествовательного предложения в утвердительной и отрицательной форме. Обратный порядок слов в вопросительном предложении. оборот *there is (are)* в трех временах.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Главное и придаточные предложения. Союзное и бессоюзное подчинение определительных и дополнительных придаточных предложений. обороты, равнозначные придаточным предложениям. Независимый (самостоятельный) причастный оборот. Инфинитив в функции определения и перевод его на русский язык определительным придаточным предложением. Объектный инфинитивный оборот (Objective Infinitive Construction); субъектный инфинитивный оборот (Subjective Infinitive Construction).

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ

Данная программа составлена с учетом самостоятельной работы студента. Работа под руководством преподавателя рассчитана на 16-20 учебных часов, которые используются для групповых занятий различного характера (установочных, контрольно-закрепительных и т.д.).

На заочном отделении в вузах, как правило, студент изучает тот же иностранный язык, что и в среднем учебном заведении. Студенты, не изучавшие иностранный язык в средней школе или утратившие навыки чтения и понимания иностранного текста, проходят в вузе все разделы данной программы. Студенты, обладающие определенными знаниями и навыками, проходят программу на основе общих методических указаний с учетом степени их подготовки.

### ТЕКСТЫ УЧЕБНЫЕ И ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

За полный курс обучения студент должен прочитать:

1. Тексты уроков учебника или рекомендованного сборника текстов для самостоятельного чтения.....20 стр.

2. Тексты контрольных заданий .....	3 стр.
3. Тексты дополнительного чтения.....	10 стр.
Итого.....	33 стр.

За страницу принимается 1500 печатных знаков. Тексты для дополнительного чтения из пособий могут быть заменены статьями из английских журналов в вышеуказанном объеме. В качестве материала для дополнительного чтения студенту могут быть рекомендованы также неиспользованные варианты текстов контрольных заданий.

Проверка дополнительного чтения проводится, как правило, в форме выборочного перевода текста или теста. Преподаватели кафедры могут использовать и другие методы проверки в соответствии с реальными условиями учебной работы.

### **ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ЗАЧЕТА И СДАЧИ ЭКЗАМЕНА**

Зачеты и экзамены по английскому языку проводятся в соответствии с учебным планом вуза. Для получения **зачета** студент должен выполнить все устные и письменные работы, получить зачет по контрольным работам и сдать нормы чтения и перевода иностранной литературы, т.е. текстов учебника или специализированных учебных пособий, текстов дополнительного чтения, установленных для данного курса, а также текстов выполненных контрольных работ.

К **экзамену** по английскому языку допускаются студенты, сдавшие зачеты за предшествующие экзамену семестры, получившие зачет по контрольным работам и сдавшие нормы чтения и перевода иностранной литературы за данный учебный период. Чтобы сдать экзамен по английскому языку студент должен:

а) уметь правильно прочитать и понять без словаря учебные тексты, изученные в течение данного года обучения, а также тексты контрольных работ;

б) уметь прочитать и перевести с помощью словаря текст средней трудности; норма чтения и перевода: 1000 печатных знаков в час;

в) уметь прочитать и понять без словаря новый научно-популярный текст на английском языке, содержащий не более 8 незнакомых слов на 800 печатных знаков.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

При работе над усвоением основ английского языка используется специальная литература. Список рекомендуемой литературы приведен в конце издания (см. с. 63).

Важной формой методической помощи студенту-заочнику является система рецензирования контрольных работ и разные виды консультаций, методические указания по всем видам работ над языком, разъяснения по индивидуальным вопросам.

Для развития навыков практического владения языком в учебном процессе используются различные приемы самостоятельной работы над учебным материалом:

- а) чтение и перевод учебных текстов;
- б) чтение учебного материала без словаря с охватом общего содержания прочитанного, т.е. без обязательного перевода каждого слова и даже каждого предложения;
- в) выполнение устных и письменных упражнений;
- г) использование технических средств обучения;
- д) дополнительное чтение научно-популярных текстов, статей из английских журналов;
- е) выполнение письменных контрольных работ.

### **ЧТЕНИЕ С ОХВАТОМ ОБЩЕГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОЧИТАННОГО**

Целевая установка программы по иностранному языку для заочных вузов - научить студента извлекать полезную для работы информацию через чтение научно-технической литературы и периодики на иностранном языке по специальности. Понимание иностранной литературы достигается при осуществлении двух видов работы над текстом:

- а) точный перевод всех предложений текста с помощью словаря;
- б) чтение и понимание текста без словаря с охватом общего содержания прочитанного.



Второй вид чтения предусматривает:

- а) чтение и понимание текста с общим охватом содержания;
- б) просмотровое чтение про себя, т.е. быстрый просмотр текста с целью найти основную мысль, заключенную в нем.

Читая текст, предназначенный для понимания общего содержания, студент должен, не обращаясь к словарю, понять смысл прочитанного по ключевым словам. При таком чтении он может, не задерживая своего внимания на отдельных не известных ему элементах текста, опускать в переводе некоторые слова и даже целые предложения.

При методической обработке такого текста целесообразно снабжать его постраничными сносками, в которых дается перевод малоупотребительных слов и выражений на русский язык, или давать их описательное объяснение с помощью простейших и наиболее употребительных лексических и грамматических форм английского языка.

В помощь студенту могут быть заданы наводящие вопросы на русском языке в зависимости от степени владения им иностранным языком.

Просмотровое чтение - форма работы с иностранным текстом, преследующая цель - научить быстрому пониманию новой мысли, заключенной в тексте. Обычно перед текстом имеется предваряющий вопрос на русском языке, который направляет внимание читающего на главную тему, содержащуюся в тексте или в законченном по содержанию абзаце текста.

Контроль понимания как при чтении с общим охватом содержания, так и при просмотровом чтении осуществляется разнообразными способами:

- а) с помощью тестов с целью проверки правильности извлечения из читаемой литературы необходимой информации посредством выбора из нескольких вариантов ответов одного правильного варианта;
- б) передачей содержания основной мысли абзаца или текста на русском языке;
- в) с помощью ответов на вопросы.

В задачу обучения при этих формах работы входит понимание основной мысли абзаца или текста, а не активное воспроизведение их на иностранном языке.

Студентам предлагается лишь указать цифру предложения, наиболее правильно и точно передающего главную мысль прочитанного.

Правильность выполнения задания проверяется по ключу.

## УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ТЕКСТОМ

**Виды работы:** перевод текста, выписывание слов и отбор необходимого по контексту значения слова, чтение текста с охватом общего содержания прочитанного.

1. Работая над текстом, выписывайте и запоминайте в первую очередь строевые слова.

2. Слова следует искать как в общих, так и специальных англо-русских словарях.

3. Для более эффективной работы со словарем необходимо выучить английский алфавит, а также ознакомиться по предисловию с построением данного словаря и принятой в нем системой условных обозначений.

4. Перед тем как выписывать слово и искать его значение в англо-русском словаре, следует установить, какой частью речи оно является.

5. Выписывая слова, отбрасывайте окончания и находите исходную (словарную) форму слова, т.е. для имен существительных - форму общего падежа единственного числа; для прилагательных и наречий - форму положительной степени; для глаголов - неопределенную форму (инфинитив).

6. Помните, что в каждом языке слово может иметь несколько значений. Отбирая в словаре подходящее по значению русское слово, следует исходить, прежде всего, из его грамматической функции, а также учитывать его значение в данном контексте.

Следует помнить также некоторые особенности перевода с английского языка на русский. В текстах научного характера английские словосочетания часто передаются одним русским словом: raw materials - сырье; radio operator - радист; construction works - стройка. Сочетание 3-х, 4-х слов может быть передано по-русски двумя-тремя словами: an iron and steel mill - металлургический завод.

Иногда при переводе с английского языка на русский приходится применять **описательный перевод** и передавать значение английского слова с помощью нескольких русских слов.

Например:

*Существительные:*

characteristics - характерные особенности (свойства)

efficiency - коэффициент полезного действия

necessities - предметы первой необходимости

output - выпуск продукции

solid - твердое тело

*Глаголы:*

to average - выражаться в среднем

to enable - давать возможность

*Наречия:*

increasingly - во все возрастающих размерах

mainly=chiefly - главным образом

## **ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ОФОРМЛЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

1. Количество контрольных заданий, выполняемых студентом в каждом семестре, устанавливается учебным планом. В деканате можно получить точный график выполнения контрольных работ.

2. Каждое контрольное задание предлагается в пяти вариантах. Студент должен выполнить один вариант из пяти в соответствии с последними цифрами студенческого шифра: студенты, шифр которых оканчивается на 1 или 2 выполняют вариант № 1, на 3 или 4 - № 2, на 5 или 6 - № 3, на 7 или 8 - № 4, на 9 или 0 - № 5.

3. Выполнять письменные контрольные работы следует в отдельной тетради в клеточку. На обложке тетради должны присутствовать: фамилия, инициалы, шифр (если он имеется), адрес, номер контрольной работы и название учебника, по которому занимались.

4. Контрольные работы должны быть написаны чернилами аккуратно, четким почерком, через клеточку. При выполне-

нии контрольной работы следует оставлять в тетради широкие поля для замечаний, объяснений и указаний рецензента.

Материал контрольной работы следует располагать в тетради по ниже представленному образцу.

Английский текст	Русский текст	Поля
------------------	---------------	------

5. Контрольные работы должны быть выполнены в той последовательности, в какой они даны в методических указаниях.

6. Выполненные контрольные работы направляются для проверки и рецензирования в институт в установленные сроки.

7. Если контрольная работа выполнена с нарушением данных требований или не полностью, она возвращается студенту без проверки.

### **ИСПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ РЕЦЕНЗИИ**

1. По получении от преподавателя проверенной им контрольной работы ознакомьтесь с замечаниями и проанализируйте отмеченные в работе ошибки. Работы, не рекомендованные к защите, возвращаются студенту до начала очередной сессии. Работы, рекомендованные к защите, возвращаются студенту во время сессии.

2. Руководствуясь указаниями рецензента, следует проработать заново не вполне усвоенный учебный материал. Все предложения, в которых были обнаружены орфографические и грамматические ошибки или неточности перевода, нужно переписать начисто в исправленном виде в конце контрольной работы (в той же тетради).

3. Только после того как будут выполнены все указания рецензента и исправлены все ошибки, можно приступить к изучению материала очередного контрольного задания и его выполнению.

4. Отрецензированные контрольные работы являются учебными документами и хранятся на кафедре в течение года.

## КОНСУЛЬТАЦИИ

Следует обращаться к своему рецензенту за консультацией по вызывающим затруднения вопросам. Время проведения индивидуальных консультаций можно согласовать с преподавателем, позвонив на кафедру по телефону, указанному в выданном плане-графике.

## ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТАМ И ЭКЗАМЕНАМ

В процессе подготовки к зачетам и экзамену рекомендуется:

- а) повторно прочитать и перевести на русский язык те тексты, которые показались наиболее трудными при выполнении контрольных заданий;
- б) проверить усвоение выписанных слов и выражений (особенно важно проверить усвоение строевых слов);
- в) просмотреть по отрецензированным контрольным работам отмеченные в них ошибки.

### Контрольное задание № 1

Для того чтобы правильно выполнить задание № 1, необходимо усвоить следующие разделы курса английского языка по рекомендованному учебнику [1] или пособию [3].

1. Имя существительное. Множественное число. Артикли и предлоги как показатели имени существительного. Выражения падежных отношений в английском языке с помощью предлогов и окончания -'s. Существительное в функции определения и его перевод на русский язык.

2. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Конструкции типа *the more...*, *the less*, *much more interesting*

3. Числительные.

4. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные и отрицательные.

5. Форма настоящего (Present), прошедшего (Past) и будущего (Future) времени группы Indefinite (Simple) действительного залога изъявительного наклонения. Спряжение глаголов *to be*, *to have* в Present, Past и Future Indefinite (Simple).

6. Простое распространенное предложение: прямой порядок слов повествовательного и побудительного предложений в утвердительной и отрицательной формах; обратный порядок слов вопросительного предложения. Оборот there is (are).

### *Образец выполнения 1 (к зад. 1)*

Грамматическая функция окончания -s.

1. Students attend lectures every day

Студенты посещают лекции каждый день.

Lectures - множественное число от имени существительного, a lecture - лекция.

2. Our teacher takes part in the scientific research.

Наш учитель принимает участие в научных исследованиях.

Takes - 3-е лицо единственного числа от глагола to take в Present Indefinite (Simple).

3. We hope that the young scientist's experimental work will be successful.

Мы надеемся, что экспериментальная работа молодого ученого будет успешной.

В слове scientist's -s- окончание притяжательного падежа имени существительного в единственном числе.

4. The scientists' research work is of great value for the development of science and engineering.

Научно-исследовательская работа ученых имеет большую ценность для развития науки и техники.

Слово scientists' - форма притяжательного падежа имени существительного scientist во множественном числе.

### *Образец выполнения 2 (к зад. 2)*

Перевод на русский язык английских имен существительных, употребляющихся в функции определения.

1. London is one of the world centres of higher education.

Лондон – один из мировых центров высшего образования.

2. Members of the Student

Члены студенческого обще-

society attend free exhibitions.

ства посещают бесплатные выставки.

### **Образец выполнения 3 (к зад. 3)**

Степени сравнения прилагательных.

1. The translation process is ... (easier / the easiest) if you use a dictionary.

Процесс перевода осуществляется легче, если вы используете словарь.

1 - easier

2. The ... ( most / as ) famous American universities are Harvard, Princeton and Yale.

Самые знаменитые американские университеты – Гарвард, Принстон и Йейл.

2 - most

### **Образец выполнения 4 (к зад.4)**

Неопределенные местоимения.

1. A teacher's recommendation is required for admission by (any / some) universities

Для поступления в некоторые университеты требуется рекомендация учителя.

1 - some

2. If (something / somebody ) is not accepted to the university he may try to enter the following year.

Если кто-то не принят в университет, он может попытаться поступить на следующий год.

2 -somebody

### **Образец выполнения 5 (к зад. 5)**

Простые времена глагола в действительном залоге.

1 The University (have / has) several hostels in different parts of the city.

Университет имеет несколько общежитий в разных частях города.

Has - Present Simple Active от нестандартного глагола *to have*.

2. The scientist ( invented / invent) the device a year ago.

Ученый изобрел этот прибор год тому назад.

Invented - Past Simple Active от стандартного глагола *to invent*.

## Вариант 1

1. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием -s, в предложениях (1-4) и какую функцию данное окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Simple;
- признаком множественного числа имени существительного;
- показателем притяжательного падежа имени существительного.

Переведите предложения на русский язык:

- It is not difficult to explain the great success of Oxford students.
- The *senior lecturer*\* selects the best students of the course.
- The *tutor*\* reports to the Dean about the students' success.
- A student easily gets the lectures on-line.

2. Учитывая особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным, соотнесите перевод выражений (А - Г) с предложениями (1-4). Предложения переведите.

- Университетские лекции.
- Исторический музей.
- Интернет-экзамен.
- Студенческий Союз

- Last summer I passed an on-line exam in the English language.
- Many students want to listen to the University lectures.
- The History Museum has a rare collection of books, paintings and ceramics.
- The Student Union publishes a newspaper that represents students' views.

3. Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения. Переведите предложения на русский язык.

- The teachers make studying ... (easier / the easiest), if they divide videos into logical parts.
- The ... (most important / more important ) thing is that professors are always attentive to students.



3. The more you learn, ... (the more / as much) you know about the subject.

4. The desire to study is ... (as important / more important), as the organisation of the teaching process.

*4. Выберите нужную форму местоимения в следующих предложениях и соотнесите ее с номером предложения. Переведите на русский язык.*

1. Can (someone / anyone) explain the great success of Oxford's students?

2. These teachers see (something / anything) special in each student.

3. A well-structured system motivates (everyone / somebody) to study.

4. People know the graduates of the University (everything / everywhere) in the world.

*5. В каждом предложении выберите требуемую по смыслу видо-временную форму глагола из данных в скобках. Соотнесите ее с номером предложения. Предложения переведите на русский язык.*

1. Last month a well-known magazine (to choose / chose) a University lecturer the Person of the Year.

2. The professor (checks / checked) the student's course-paper a week ago.

3. Next term the teacher (will not accept/ did not accept) the late homework.

4. The organisation of learning process (influences / does influence) the education results.

*6. Прочтите 1 – 4 абзацы текста и выполните задания к ним.*

## HARVARD UNIVERSITY

1. Harvard is the oldest university in America. It was founded in 1636. Probably this is the most famous, prestigious and noble place to study. The actual level of its teaching standards and scientific research is undeniable.

2. We can make a very long list of famous Harvard's graduates and their achievements. But there are two of them who are particular-

ly interesting for us. Their names are Bill Gates and Mark Zuckerberg. B.Gates invented Windows and is now one of the richest people in the world. M. Zuckerberg created Facebook.

3. The most important things at Harvard are atmosphere, teaching standard, individual work and the desire to study. Harvard's students want to explore and to learn, and are always motivated by its brilliant *teaching staff*\*.

4. Many students from different parts in the world want to listen to the lectures. That is why, they are recorded and then *uploaded on a special webpage*\*. The videos are divided into logical segments and this makes it easier to find the required part. And how are the given assignments marked? In the era of the Internet, this is not a problem. Any student can do homework in Microsoft Word and insert drawings if necessary, or write by hand on paper and then scan it.

5. Finally, a few words about teaching at Harvard. The most important thing is that professors are always very attentive to their students. They especially emphasize the students' understanding and involvement. The student sends an e-mail to the professor and asks a question or arranges a personal meeting. Do you think that it is impossible for everyone to see these lectures? That's not true. Many lectures are available on-line on YouTube, so you can find a lecture that is particularly interesting to you, *as if you were*\* a Harvard student.

### **Notes:**

*senior- lecturer - доцент*

*tutor - тьютор, куратор*

*teaching staff - преподавательский состав*

*to upload on a special webpage - помещать на специальном сайте*

*as if you were - как если бы Вы были*

## Задания к тексту

1. Укажите, в каких абзацах текста (1-4) содержится информация (A-D).  
A. A lot of famous people graduated from Harvard University.  
B. The level of teaching at Harvard is very high.  
C. It is not difficult to send the assignments to the professor for checking.  
D. Teachers create the atmosphere of learning.
  
2. Выберите вариант завершения предложения соответствующий тексту:  
You can do homework  
A. ... in Microsoft Word or write by hand on paper and then scan it.  
B. ... and send it to the professor by the e-mail.  
C. ... every week and send it by the express post.  
D. ... and show it to your teacher during a seminar.
  
3. Укажите абзац, в котором говорится о возможности для любого человека получить доступ к лекциям Гарвардского университета.
  
4. Абзац 1 рассказывает о  
A. ...различных методах преподавания.  
B. ... месте Гарвардского университета в мировом рейтинге.  
C. ...обязанностях профессоров.  
D. ...работе студенческих клубов.
  
7. *Переведите 4 и 5 абзацы текста письменно.*

**Вариант 2**

1. *Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием - s в предложениях (1-4), и какую функцию данное окончание выполняет, т.е. служит ли оно:  
а) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Simple;*

*b) признаком множественного числа имени существительного;  
c) показателем притяжательного падежа имени существительного. Переведите предложения на русский язык:*

1. Scotland has several universities.
2. The Edinburgh University does not have a campus\*in one place.
3. The University is in Scotland's capital.
4. A bachelor's degree is necessary to start a career.

*2. Учитывая особенности перевода на русский язык определенных, выраженных именем существительным, соотнесите перевод выражений (А - Г), с предложениями (1-4). Переведите предложения на русский язык:*

А. Университетский профессор.

Б. Студенческое общество.

В. Вступительный экзамен.

Г. Городская библиотека

1. My brother passed an entrance exam in the Russian language.
2. Many students attend the lectures of the University professor.
3. The City library has a great collection of books, journals and newspapers.
4. Members of the Student society work as volunteers.

*3. Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения. Переведите предложения на русский язык.*

1. When lecturers know the students' problems it makes studying ... (more effective / less effective).
2. We have ... (the latest / later) information on the results of the examinations.
3. The more time you spend in the gym... (the healthier / the healthiest) you are.
4. My sister's success in sciences is ... (greater /as great) as in humanities.

*4. Выберите нужную форму местоимения в следующих предложениях и соотнесите ее с номером предложения. Переведите на русский язык.*

1. When you choose a career (nothing / everything) is important: your education, abilities, character.

2. (Everyone/ nobody) tries to make a good impression during the interview at the university.
3. There is (anything / something) difficult about studying at the correspondence department.
4. The Student Club invites (somewhere / someone) to organise a football team.

5. В каждом предложении выберите требуемую по смыслу видо-временную форму глагола из данных в скобках. Соотнесите ее с номером предложения. Предложения переведите на русский язык.

1. University years (became/ become) the best period of life for my father.
2. During the first days of studying the students (faced / faces) a lot of problems.
3. (Take/ Will take) a ten-minute break after every hour of study.
4. Students' extracurricular activity (will be / were) the best way to make new friends.

6. Прочтите 1 – 4 абзацы текста и выполните задания к ним.

## THE UNIVERSITY OF EDINBURGH

1. Edinburgh is the capital of Scotland and is well-known for its University. It takes the 15th place among the British universities and the 2<sup>nd</sup> - among the Scottish ones. Famous figures of the Edinburgh University include the naturalist Charles Darwin, the economist Adam Smith, the former Prime Minister of the United Kingdom Gordon Brown and others.

2. Scotland is more independent from London than other parts of the UK. It has its own rules. First of all, its educational system is *free\** for Scottish people. This means that none of them want to get education in other parts of the world. *Unfortunately\**, students from other parts of the UK and the rest of the world still pay usual *fees\**.

3. Scottish universities, like everywhere in the world, offer *bachelor\** and *master\** degree programs to their students. But there is a great *advantage\** of education in Scotland. Here you will not *submit* your *university application\** again for a Master's *degree\**. It

is included in your course but certain academic results are necessary for that.

4. British universities *encourage*\* students' activities. They develop sport clubs and cultural societies. The largest of the students' societies in the University of Edinburgh is the People & Planet group. It is one of the most active student groups in Scotland. They do a lot to improve the ecological conditions of the region.

5. The University has several parts in different areas of the city and even *runs*\* its own bus system. Edinburgh is not small, but it is as *cosy*\* as only a small town is. There is a *unique*\* opportunity for everyone to enjoy one of the most beautiful cities in Europe. Students find everything they need there. Of course, it is more *expensive*\* to live in Edinburgh than in other university towns.

### Notes:

<i>free</i> - бесплатный	<i>run</i> - организовать, руководить
<i>unfortunately</i> - к сожалению	<i>unique</i> - уникальный
<i>fees</i> - плата за обучение	<i>cosy</i> - уютный
<i>advantage</i> - преимущество	<i>expensive</i> - дорогой
<i>submit an application</i> - подать заявление	<i>campus</i> - кампус («студгородок»)
<i>bachelor</i> - бакалавр	<i>extracurricular</i> - внеаудиторный
<i>master</i> - магистр	<i>the environment</i> - окружающая среда
<i>degree</i> - академическая степень	
<i>encourage</i> - поощрять	

### Задания к тексту

1. Укажите, в каких абзацах текста (1-4) содержится информация (A-D).  
 A. Scottish people do not pay for their education.  
 B. Students of the University of Edinburgh try to protect the environment.  
 C. Education in Scotland has got some advantages.  
 D. Many famous people were graduates of the University of Edinburgh.

2. Выберите вариант завершения предложения соответствующий тексту:

Scottish people do not want to study in other parts of the UK because

- A. ... Scotland is well-known for its universities.
- B. ... the Scottish language differs from English.
- C. ... education is free for them in Scotland.
- D. ... cities in Scotland are very beautiful.

3. Укажите абзац, в котором говорится деятельности студенческих обществ.

4. Абзац 3 рассказывает о

- A. ... первом уровне высшего образования.
- B. ... способах подачи документов для поступления в университет.
- C. ... особенностях обучения в магистратуре в Эдинбургского университета.
- D. ... необходимости высокого уровня подготовки для поступления в Эдинбургский университет.

7. *Переведите 2 и 5 абзацы текста письменно.*

### Вариант 3

*1. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием - s в предложениях (1-4), и какую функцию данное окончание выполняет, т.е. служит ли оно:*

- a) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Simple;*
- b) признаком множественного числа имени существительного;*
- c) показателем притяжательного падежа имени существительного.*

*Переведите предложения на русский язык:*

- 1. Oxford's students like to get to the University by bicycle.
- 2. The university offers a few hostels to its members.
- 3. The University's golf club is a very popular place.

4. Long ago there were no places for female students at British universities.

*2. Учитывая особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным, соотнесите перевод выражений (А - Г) с предложениями (1-4). Переведите предложения на русский язык:*

А. Университетская олимпиада.

Б. Образовательные программы.

В. Штат университета.

Г. Студенческий Союз

1. There are many famous researchers and lecturers on the University staff.

2. Many students want to take part in the University Olympiad.

3. The Student Union publishes its own newspaper.

4. The institute offered new education programmes for correspondence students.

*3. Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения. Переведите предложения на русский язык.*

1. The student got ... (deeper/ as deep) knowledge of physics with the help of laboratory practice.

2. Moscow State University has ... (the tallest/ taller) educational building in the world.

3. The more you practice, ... ( the best / the better) results you achieve.

4. In science experimental work is... (the most important / as important) as theoretical research.

*4. Выберите нужную форму местоимения в следующих предложениях и соотнесите ее с номером предложения. Переведите на русский язык.*

1. Does (anybody / somebody) know the theorem?

2. There is (something / nothing) interesting in every field of science.

3. The student did not report (anywhere / anything) on the topic and got a bad mark.

4. (Nobody / Nowhere) of the group wanted to change the timetable.



5. В каждом предложении выберите требуемую по смыслу видо-временную форму глагола из данных в скобках. Соотнесите ее с номером предложения. Переведите предложения на русский язык.

1. The University (gives/ does not give) the students a chance to carry out\* research.
2. A few weeks ago lecturers (will go / went) on a strike against low wages.
3. Yesterday, that student (asked /asks) for the permission to leave early.
4. Our institute's volleyball team (will take / take) part in the next city championship.

6. Прочтите 1 – 4 абзацы текста и выполните задания к ним.

#### THE UNIVERSITY OF LONDON

1. London is the world centre of leading universities. More than 400,000 students study there. There are about 40 higher education institutions in London. But many of them are parts of the federal mega university. Imperial College of London, the London School of Economics and Political Sciences, University College London (*UCL*) are in the centre. Others are *located*\* in London's *outskirts*. The University of London includes 19 universities and twelve *research*\* institutes.

2. Many years ago, UCL was known as London University. In 1836 together with King's College they *established*\* the University of London. King's College only offered places to members of the Church of England. For UCL, religious *views*\* of the students were not important. In 1878 it was the first university which offered a place to *female*\* students.

3. In 1900, the London School of Economics and Political Sciences entered, and London Business School joined in 1964. The University is so large, that it owns a few hundreds of buildings. Many students of the University *took part*\* in recent student protests. They are sure that the increase in *fees* will *worsen*\* their financial stability.

4. About 5% of the total UK student population study in one of the colleges of the University of London. The student Union owns the largest student newspaper in the world - "London Student". It not only *represents*\* students' views, but also plays an important part in everyday life. For example, any student can get there some information about the *hostels*\*. The University owns eight hostels, in which there are places for all first-year students.

5. Many famous people were members of the University of London. There are 4 monarchs, 52 presidents or prime-ministers, 63 Nobel *laureates*\*, 6 Grammy winners, 3 Oscar winners and 3 Olympic gold medalists among them. The list of *honorable*\* graduates includes Alexander Fleming, Alexander Graham Bell, Nelson Mandela, John F. Kennedy, Mahatma Gandhi and others.

### Notes:

*carry out*-выполнять

*located*- расположенный

*outskirts* - окраины

*research*-научно-

*исследовательский*

*establish* - основать

*views* - взгляды

*female* – женский, женского пола

*take part* - принимать участие

*worsen* - ухудшать

*fees* – плата за обучение

*represent* - представлять

*hostel* - общежитие

*honorable* - почетный

### Задания к тексту

1. Укажите, в каких абзацах текста (1-4) содержится информация (A-D) .

A. There was a difference in the rules between the parts of the University.

B. Many students are worried about high payment for the education.

C. Students get some advice on their problems from the newspaper.

D. The University is a large and powerful group including dozens of institutions.

2. Выберите вариант завершения предложения соответствующий тексту:

About 5 per cent of the British student population

A. ... are members of sports clubs.

- B. ... study in the colleges of the University of London.
- C. ... took part in student demonstrations.
- D. ... do the foreign language courses.

3. Укажите абзац, в котором говорится о включении в состав университета Лондонской школы экономики и политических наук.

4. Абзац 4 рассказывает о

- A. ... работе студентов в качестве корреспондентов газеты.
- B. ... волонтерской работе студентов университета.
- C. ... Британских студентах, обучающихся за рубежом.
- D. ... студенческих общежитиях Лондонского университета.

7. *Переведите 4 и 5 абзацы текста письменно.*

#### Вариант 4

1. *Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием - s в предложениях (1-4), и какую функцию данное окончание выполняет, т.е. служит ли оно:*

- a) *показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Simple;*
- b) *признаком множественного числа имени существительного;*
- c) *показателем притяжательного падежа имени существительного.*

*Переведите предложения на русский язык.*

- 1. Smart students have the ability to think independently.
- 2. King's College of the Oxford University was founded in 1441.
- 3. The person who looks after\* discipline in Cambridge is Proctor.
- 4. There are some interesting facts from the University's history.

2. *Учитывая особенности перевода на русский язык определенных, выраженных именем существительным, соотнесите перевод выражений (А - Г), с предложениями (1-4). Переведите предложения на русский язык.*

А. Иногородние студенты.

Б. Компьютерные центры.

В. Претенденты на должность. Г. Нобелевский лауреат.

1. The Nobel Prize winner offered a way of the environment protection.
2. Job candidates answer different questions at the interview.
3. There are two computer centres and a science laboratory in the college.
4. The institute has some hostels for non-resident students.

*3. Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения. Переведите предложения на русский язык.*

1. For an actor talent is ... (the most / more) important than education.
2. Lomonosov Moscow University is one of ... (better /the best) universities in the world.
3. The smarter the student,... (the less/ the least) time he spends on his tests.
4. My daughter's homework was not ... (so good/ worse) as her class composition.

*4. Выберите нужную форму местоимения в следующих предложениях и соотнесите ее с номером предложения. Переведите на русский язык.*

1. The Student Council invited (everyone/ nobody) for a meeting.
2. (Nobody/ Something) knew the answer to that difficult question.
3. (Everything/Nothing) is impossible for a real friend.
4. (Somewhere/Somebody) came early to the class and opened the window.

*5. В каждом предложении выберите требуемую по смыслу видо-временную форму глагола из данных в скобках. Соотнесите ее с номером предложения. Предложения переведите на русский язык.*

1. Alexander Flemming (will discover/discovered) penicillin.
2. I (write/ wrote) about my personal experience in the examination paper.
3. My groupmates (will find/ finds) the material for the course projects in the Internet.

4. The lecturer (concentrates/ concentrate) on the important facts from the history of science.

6. Прочтите 1 – 4 абзацы текста и выполните задания к ним.

### CAMBRIDGE UNIVERSITY

1. Cambridge is one of the most privileged\* educational and research centers. It is also one of the loveliest towns of England. Cambridge is not a modern industrial city and looks more like a country town\*. In Cambridge everything centres on the University and its colleges, the oldest of which was founded in 1284.

2. Cambridge University is the second-oldest university in England after the University of Oxford. It closely connected with the life and thought of Great Britain. Newton, Byron, Darwin, Rutherford and many other scientists and writers graduated from Cambridge. The University has thirty-one colleges; three of them are for women only. In 2005 Cambridge produced more PhD\* students than any other university.

3. Rejection\* by Cambridge does not mean that you are less able\*. You can easily go to any other university in the country with your results from Cambridge entrance exams\*. So, all the candidates have great abilities. They all have brilliant references\* from teachers, and very often played a great part in their schools' social lives.

4. Most of the applicants\* go to interviews\* in mid-December. Usually there are two interviews: one is about the main academic subject, and the other is on the applicants' general knowledge. They ask you about your life, academic interests, give some problems to solve\* right during the interview, etc.

5. Cambridge is a privilege and also some luck. It is definitely about very hard work. But mainly it is about the ability to think independently\* and originally and the desire\* for thinking. Cambridge University has eighty-eight Nobel prize winners, which is more than in any other institution in the world.

#### Notes:

*look after - следить, присматривать за*  
*composition- сочинение*

*privileged* - привилегированный  
*country town* - провинциальный город  
*PhD* – научная степень, соответствующая "кандидату наук"  
*rejection* - отказ  
*able* - способный  
*entrance exams* – вступительные экзамены  
*references* - характеристики  
*applicant* - абитуриент  
*interview* - собеседование  
*solve* - решать  
*independently* - самостоятельно  
*desire* – желание

### Задания к тексту

1. Укажите, в каких абзацах текста (1-4) содержится информация (A-D) .

- A. Those who want to enter Cambridge go to the interview.
- B. Candidates to Cambridge are very able people.
- C. Members of Cambridge University successfully graduate from postgraduate courses.
- D. Cambridge is a beautiful country town.

2. Выберите вариант завершения предложения соответствующий тексту:

*Cambridge students*

- A. ... *take part in the boat racing every year.*
- B. ... *were* very active during their school years.
- C. ... *publish* the results of their research in scientific journals.
- D. ... *like* to take pictures of the beautiful University buildings.

3. Укажите абзац, в котором говорится о знаменитых ученых и писателях, окончивших Кембриджский университет.

4. Абзац 4 рассказывает о

- A. ...возможности поступить в другие университеты.
- B. ... собеседовании при поступлении в Кембриджский университет.

С...необходимости писать сочинение при поступлении в университет

Д. ...факультативных занятиях студентов.

7. *Переведите 2 и 5 абзацы текста письменно.*

### Вариант 5

1. *Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием - s в предложениях (1-4), и какую функцию данное окончание выполняет, т.е. служит ли оно:*

a) *показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Simple;*

b) *признаком множественного числа имени существительного;*

c) *показателем притяжательного падежа имени существительного.*

*Переведите предложения на русский язык:*

1. The University's campus occupies a large territory.

2. Students do the work on their own projects.

3. You learn much when you do the teacher's job.

4. Professor uses many examples for the illustration of his ideas.

2. *Учитывая особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным, соотнесите перевод выражений (А - Г), с предложениями (1-4). Переведите предложения на русский язык.*

А. Музей науки.

Б. Университетская библиотека.

В. Школьный учитель.

Г. Исследовательская программа.

1. Students take part in the Research Program.

2. After graduation I want to work as a school teacher.

3. There is a university library across the street.

4. The Science Museum shows a new exposition.

3. *Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения. Переведите предложения на русский язык.*

1. The size of the group in an American college is...( the smallest / smaller ) than in our college.
2. The University laboratories are ... (the most/ more) up-to-date *in the world*.
3. The gardens in Oxford are... (more/as) lovely as in Cambridge.
4. The more you learn about the subject ...(the better/ the best) you understand it.

*4. Выберите нужную форму местоимения в следующих предложениях и соотнесите ее с номером предложения. Переведите предложения на русский язык.*

1. (Somewhere/Anywhere) outside the city there is a students' ski club.
2. We asked the teacher to say (something/ anybody) about the results of the test.
- 3.(Everything/Everyone) takes part in social activities.
4. (Nothing/Nobody) of our group is late for classes.

*5. В каждом предложении выберите требуемую по смыслу видо-временную форму глагола из данных в скобках. Соотнесите ее с номером предложения. Переведите предложения на русский язык.*

1. The experimental centre (offers/ offer) students modern equipment for their studies.
2. The teacher (wrote/ write) my friend's parents about his last term success.
3. There (will be/are) enough place in the hostel for all the students.
4. The students (attended/ attends) lectures and seminars during the semester.

*6. Прочтите 1 – 4 абзацы текста и выполните задания к ним.*

## THE UNIVERSITY OF CHICAGO

1. The University of Chicago is a private research university in Chicago, Illinois, the United States. The university consists of the College of the University of Chicago, various graduate programs, professional schools, and a school of continuing education\*. The



university enrolls\* about 5,000 students in the College and about 15,000 students overall.

2. *The typical student admitted\* to the University of Chicago shows a desire for liberal arts\* education.* The undergraduates\* choose any elective courses that help them explore their interests more broadly. *They prefer small classes taught by outstanding\* scientists and teachers.* The graduates\* get Bachelor of Arts\* or Bachelor of Science\* degrees.

3. *The University of Chicago played a great role in the development of various academic disciplines: economics, law\*, religion, political science and physics.* The scientists explored world's first man-made nuclear reaction\*, *split\* the atom, measured the speed of light.*

4. The campus\* of the University of Chicago consists of 85.4 hectares of land in the Chicago neighborhoods. The northern and southern parts of the campus are separated by a large park created for the 1893 World's Exposition. The University of Chicago also has facilities\* away from its main campus. It offers various graduate study programs in Singapore, London, Paris. The University of Chicago also opened a center in Beijing\* in 2010.

5. The University of Chicago belongs to the world's top 10 universities. *More than 70 Nobel Prize winners worked at the University at different times. It is the largest number of the laureates\* than any American university had.* The University is also home to the Chicago University Press, the largest university press in the United States.

### Notes:

*continuing education* - непрерывное образование

*enroll* / - зачислять

*admitted* - принятый (в учебное заведение)

*outstanding* - выдающийся

*Bachelor of Arts* - бакалавр искусств

*Bachelor of Science* - бакалавр наук

*Law* - юриспруденция

*man-made nuclear reaction* - управляемая ядерная реакция

*split (split)* - расщеплять

*campus* - кампус (студенческий городок)

*facilities - материальная база.*  
*undergraduate – студент бакалавриата*  
*graduate - выпускник вуза*  
*Beijing - Пекин*  
*liberal arts - гуманитарные науки*  
*laureate - лауреат*

### Задания к тексту

1. Укажите, в каких абзацах текста (1-4) содержится информация (A-D) .

A. The University of Chicago has its centres in different parts of the world.

B. Members of the University achieved great results in different fields of science.

C. The number of students in the University of Chicago is great.

D. After graduation from the University students get academic degrees.

2. Выберите вариант завершения предложения соответствующий тексту:

The undergraduates choose the University of Chicago because

A. ...they want to study liberal arts.

B. ... they are interested in sports.

C. ... they prefer to live in the campus.

D. ... there are huge libraries in the University.

3. Укажите абзац, в котором говорится о местонахождении Чикагского Университета.

4. Абзац 4 рассказывает о

A. ... разведении птиц в университетском парке.

B. ... площади, занимаемой студенческим городком университета.

C. ... программе непрерывного образования в университете.

D. ... корпусах университета, построенных в конце 19 века.

7. *Переведите 2 и 5 абзацы текста письменно.*

## Контрольное задание № 2

Чтобы правильно выполнить задание № 2, необходимо усвоить следующие разделы курса английского языка по рекомендованному учебнику [1] или пособию [3].

1. Видо-временные формы глагола:

а) активный залог - формы Simple (Present, Past, Future), формы Progressive (Present, Past, Future), формы Perfect (Present, Past, Future);

б) пассивный залог; особенности перевода пассивных конструкций на русский язык.

2. Модальные глаголы:

а) модальные глаголы, выражающие возможность can (could), may (might) и эквивалент глагола can - to be able to;

б) модальные глаголы, выражающие долженствование: must и его эквиваленты to have to и to be to.

3. Простые неличные формы глагола: Participle I (Present Participle), Participle II (Past Participle) в функциях определения и обстоятельства.

4. Определительные и дополнительные придаточные предложения (союзные); придаточные обстоятельственные предложения времени и условия.

5. Словообразование - суффиксы глагола и основные словообразовательные префиксы.

После изучения указанного материала можно приступить к выполнению заданий.

Все задания обязательно выполняются письменно.

### *Образец выполнения 1 (к зад. 1)*

Видо-временные формы глагола

1. The Great Lakes ( have / has ) formed the largest body of fresh water in the world	Великие Американские озера сформировали крупнейший в мире запас пресной воды .
---	--

Have formed - Present Perfect Active от глагола to form.

2. European place names were brought to America by	Новые обитатели привезли в Америку европейские гео-
--	---

the new inhabitants. графические названия.  
 were brought - Past Simple (Indefinite) Passive от глагола to bring.

### Образец выполнения 2 (к зад. 2)

#### Функции Participle I, Participle II

- |  |   |
|--|---|
| 1. Alaska is the land of icebergs <u>stretching</u> from the Arctic Ocean to the Pacific Ocean.                  | Аляска – это край айсбергов, простирающийся от Северного Ледовитого до Тихого Океана.     |
| stretching - Participle I, определение, переводится причастием.  |   |
| 2. When <u>occupied</u> by the English the town was <u>renamed</u> New York                                      | Когда город заняли англичане, он был переименован в Нью-Йорк.                             |
| (When) occupied - Participle II, обстоятельство,<br>Renamed - часть глагольного сказуемого в пассивном залоге.   |   |
| 3. Maypole is a tall pole <u>decorated</u> with flowers and ribbons, round which people dance on the 1st of May. | «Майское дерево» – это украшенный цветами и лентами столб, вокруг которого танцуют 1 мая. |
| decorated- Participle II, определение.   |   |

### Образец выполнения 3 (к зад. 3)

#### Модальные глаголы

- |  |   |
|--|---|
| 1. When you are going to the theatre to see a popular play, you have to book tickets in advance. | Когда вы идете в театр на популярный спектакль, вам необходимо заказать билеты заранее. |
|--|---|

1- have to –эквивалент модального глагола *must*

### Вариант 1

*1. Поставьте глаголы, данные в скобках, в требуемую по смыслу видо-временную форму. В разделе Б обратите внимание на особенности пассивных конструкций. Переведите предложения на русский язык*

## A

1. The Parliament (has controlled / have controlled) the buildings of the Palace for about 50 years.
2. You (have seen / will see) the Tower of London on the first day of your trip.
3. We saw the tourist attractions when our family (is / was) in the capital.
4. The building itself (will be / is) a beautiful sight.

## Б

1. For centuries the country's greatest people (were / have been) buried in the cathedral.
2. The original church (was / has been) built in the 11th century.
3. The Science Museum (is / will be) often visited by tourists.

*2. Соотнесите функции Participle I и Participle II (А - Г) с номерами предложений. Переведите предложения на русский язык.*

A. Participle I, определение.

Б. Participle I, обстоятельство + часть глагольного сказуемого в Present Continuous.

В. Participle II, определение.

Г. Participle II, обстоятельство + часть глагольного сказуемого в пассивном залоге.

1. In the neighboring gallery there are some famous paintings by I. Repin.
2. While visiting the zoo most people are taking photos.
3. The fund administered directly by the Queen helps the developing countries.
4. When taken to the theatre school children are given pocket money.

*3. Выпишите из следующих предложений модальные глаголы или их эквиваленты. Переведите предложения на русский язык.*

1. You can visit The Saint Paul's Cathedral when you are in London.
2. We must see Buckingham Palace and changing of the Guards.
3. The Red Square may be called the heart of Moscow.
4. What is to be done to preserve the historic monument?
5. The tourist has to cross the bridge and he will see the city centre.
6. They will be able to see the statue if they are at the far end of the Palace.

4. Прочтите 1 – 4 абзацы текста и выполните задания к ним.

## THE PALACE OF WESTMINSTER

1. Britain is administered from the *Palace of Westminster*\*. The Palace of Westminster, known as the *Houses of Parliament*\* is in London. It is the place, where the two Houses of the Parliament meet. They are the *House of Lords*\* and the *House of Commons*\*. The members of the House of Lords are not elected. The House of Commons has 650 seats which are occupied by *Members of Parliament (MPs)*\* who are elected by the British public every four years.

2. The Palace lies on the north bank of the River Thames. The bridge crossing the Thames near that place is Westminster Bridge. The Palace contains about 1,100 rooms, 100 staircases and 4.8 kilometres of corridors. Its buildings date from the 19th century but the elements of the original historic buildings can be used today for major public events. They include *Westminster Hall*\* and *the Jewel Tower*\*.

3. The Palace of Westminster was for centuries controlled by the Queen's representative. By agreement with *the Crown*\*, control had to pass to the two Houses in 1965. The present Houses of Parliament were built during the next 30 years after the fire of 1834.

4. At the north-eastern end of the Palace is the most famous of the towers, the Clock Tower, which is 96.3 metres tall. The Clock Tower *houses*\* a large *four-faced*\* clock. The tower also houses five bells, which must strike every quarter hour. The largest and most famous of the bells is Big Ben which is *to strike the hour*\*.

5. There has been a campaign *to* rename Big Ben Clock Tower after the Queen Elizabeth. The majority of Members of Parliament have agreed to name the east tower of the Palace of Westminster the Elizabeth Tower. This means that one of Britain's best-known *landmarks*\* will forever carry the Queen's name.

### Notes:

*Palace of Westminster* – Вестминстерский Дворец

*Houses of Parliament* - палаты парламента

*House of Lords* - Палата Лордов

*House of Commons* - Палата Общин

*Member of Parliament (MP)* - член Парламента

*Westminster Hall* - Вестминстер-Холл, самое старое здание в парламенте

*Jewel Tower* - Башня драгоценностей, здание, в котором размещен музей

*Crown* - Корона, королевская власть

*four-faced* - имеющие четыре циферблата

*house* - вместилище

*strike the hour* - бить каждый час

*landmark* - достопримечательность

### Задания к тексту

1. Укажите, в каких абзацах текста (1-4) содержится информация (A-D) .

*A. The management of the Palace of Westminster was carried out by both The Crown and the Houses.*

*B. Big Ben is the famous bell of the Clock Tower.*

*C. The Palace contains several historic buildings with a lot of rooms.*

*D. Parliamentary election takes place once every four years.*

2. Выберите вариант завершения предложения соответствующий тексту:

*The historic buildings of the Palace of Westminster*

*A. ...have not been repaired since 1965.*

*B. ... are used today for public ceremonies.*

*C. ... now function as museums .*

*D. ... include Westminster Abby.*

3. Укажите абзац, в котором говорится о количестве членов парламента в Британской Палате Общин.

4. Абзац 4 рассказывает о(б)

*A. ...устройстве часов знаменитой башни.*

*B. ... разрушении колокола часовой башни во время войны.*

*C. ... истории создания часовой башни.*

*D. ...расположении и размерах часовой башни.*

5. Переведите 3 и 5 абзацы текста письменно.

## Вариант 2

*1. Поставьте глаголы, данные в скобках, в требуемую по смыслу видо-временную форму. В разделе Б обратите внимание на особенности пассивных конструкций. Переведите предложения на русский язык.*

**А**

1. They (have opened / opened) a souvenir shop in the Alexander Garden last summer.
5. Today, there (are / will be) many parks and public gardens in Moscow.
6. Research activities and restoration works (helped /helps) preserve the monuments of the Moscow Kremlin.
7. The Moscow Kremlin (is / was) one of the greatest architectural complexes in the world.

**Б**

1. For many years Russia's greatest people (have been / were) buried near the Kremlin wall.
4. Moscow (was / will be) first mentioned in historical papers in 1147.
5. The Moscow Kremlin Museums (is / are) often visited by tourists.

*2. Сопоставьте функции Participle I и Participle II (А - Г) с номерами предложений. Переведите предложения на русский язык.*

**А.** Participle I, определение.

**Б.** Participle I, обстоятельство + часть глагольного сказуемого в Present Continuous.

**В.** Participle II, определение.

**Г.** Participle II, обстоятельство + часть глагольного сказуемого в пассивном залоге.

1. A new pavilion housing the ticket office has been built.
2. While visiting Red Square most tourists taking pictures of it.
3. The website contains all the information required for planning a visit to the Kremlin.
4. When taken to see Tsar Bell and Tsar Cannon children were asked to write a composition after the excursion.



3. Выпишите из следующих предложений модальные глаголы или их эквиваленты. Переведите предложения на русский язык.

1. We can see the works by Russian artists of the XIXth century if we are in The Moscow Kremlin.
2. I must send a postcard with The Saint Basil's Cathedral to my friend.
3. Red Square may be called the heart of Moscow.
4. The catalogues are to be bought in the museum's ticket office.
5. You have to cross the street and you will see the National library.
- 6 Visitors are not allowed to take photos of the pictures in the exhibition halls.

4. Прочтите 1 – 4 абзацы текста и выполните задания к ним.

### THE MOSCOW KREMLIN

1. The Moscow Kremlin sometimes *referred\** to as simply the Kremlin, is a historic *fortified\** complex at the heart of Moscow. It *overlooks\** the Moskva River to the South, Saint Basil's Cathedral to the East and the Alexander Garden to the West. It is the best known of kremlins (Russian *citadels\**) and includes four palaces, four cathedrals and the *enclosing\** Kremlin Wall with Kremlin towers.

2. The Spasskaya Tower is the main tower with a *through-passage\** on the eastern wall of the Moscow Kremlin. The clock on the Spasskaya Tower usually called the *Kremlin chimes\** appeared between 1491 and 1585. It *designates\** official Moscow Time. The Kremlin complex serves as the official residence of the President of the Russian Federation.

3. The name Kremlin means "fortress", and was often used to refer to the government of the Soviet Union and its highest members. In the same way the Élysée Palace can refer to the President of the French Republic, the White House is to refer to the President of the United States. Kremlin is still used *in reference to\** the government of the Russian Federation and even the Russian President's official website is Kremlin.ru.

4. Closely associated with the Kremlin is Red Square, lying near its east wall. At its south end is the famous Cathedral of St Basil the Blessed, one of the most beautiful monuments of Orthodox art. It

was built by the order of Ivan the Terrible and commemorates the capture of Kazan and Astrakhan. The monument to Minin and Pozarsky commemorates the victory over the Poles.

5. Having 29 towers, the Kremlin preserves the memory of the wooden fortifications erected by Yuri Dolgoruki around 1156 on the hill near the river Moskva. By its layout and its history of transformations it is the prototype of the citadels at the centre of the Russian towns, such as Pskov, Tula, Kazan or Smolensk.

**Notes:**

<i>refer</i> – упоминать	<i>enclose</i> - окружать
<i>in reference to</i> - в связи с	<i>through-passage</i> - сквозной проход
<i>fortified</i> - укрепленный	<i>Kremlin chimes</i> - Кремлёвские куранты
<i>overlook</i> - выходит на	<i>designate</i> – обозначать
<i>citadel</i> – крепость, цитадель	

Задания к тексту

1. Укажите, в каких абзацах текста (1-4) содержится информация (A-D) .

A. *Two of the most famous sights are located in Red Square.*

B. *Kremlin has been the site of the government for many years.*

C. *Moscow Time is shown by the clock on one of the Kremlin Towers.*

D. *The word 'kremlin' means citadel in Russian.*

2. Выберите вариант завершения предложения соответствующий тексту:

The monument to Minin and Pozarsky

A. *...have been repaired several times.*

B. *... was opened in 1818.*

C. *... was copied for Nizhny Novgorod.*

D. *... commemorates the victory over Poland.*

3. Укажите абзац, в котором говорится о местоположении Московского Кремля.

4. Абзац 3 рассказывает о(б)

A. *... официальном визите Президента США в Россию.*

*B. ... значения слова «Кремль».*

*C. ... размещении сведений о структуре правительства на сайте Kremlin.ru.*

*D. ... расположении башен Московского Кремля.*

*5. Переведите 3 и 5 абзацы текста письменно.*

### **Вариант 3**

*1. Поставьте глаголы, данные в скобках, в требуемую по смыслу видо-временную форму. В разделе Б обратите внимание на особенности пассивных конструкций. Переведите предложения на русский язык.*

**A**

1. Only five rooms in the White House (are / is) open to public visits.
2. The guests usually (enter / will enter) the official residence after security check.
3. The British troops (destroyed / have destroyed) the White House in the fire of 1814.
4. The students (have not / did not) found new information on the Statue of Liberty in the Internet.

**B**

1. Since 1800, the White House (has been/ have been) considered the 'workplace' for the American presidents.
2. The architect of the White House (was / is) chosen in a competition.
3. Five full-time chefs (are / have employed) in the President's residence.

*2. Соотнесите функции Participle I и Participle II (A - Г) с номерами предложений. Переведите предложения на русский язык.*

*A. Participle I, определение.*

*Б. Participle I, обстоятельство + часть глагольного сказуемого в Present Continuous.*

*В. Participle II, определение.*

*Г. Participle II, обстоятельство + часть глагольного сказуемого в пассивном залоге.*

1. The residence made up of four floors and a two-storey basement is a tourist attraction.
2. While receiving diplomats from foreign countries President was giving a speech.
3. The China Room displays the growing collection of the White House china.
4. When asked about Russian architecture, the teacher is always listened to attentively.

*3. Выпишите из следующих предложений модальные глаголы или их эквиваленты. Переведите предложения на русский язык.*

1. We will be able to find architectural and engineering news in the magazine.
2. I must send an e-mail with New York City photo to my friend.
3. McDonald's may be called the symbol of the American way of life.
4. The head of State Department is to be nominated by President.
5. You have to cross the President's Park and you will see the White House.
- 6 Visitors were not allowed to enter some of the floors of the Palace.

*4. Прочтите 1 – 4 абзацы текста и выполните задания к ним.*

#### THE WHITE HOUSE

1. The White House is the official residence and principal workplace of the President of the United States of America. It is located at 1600 Pennsylvania Avenue Northwest, Washington, *D.C.*\* The White House has been the residence of every U.S. president since John Adams in 1800.

2. The main residence, as well as the foundation of the house, were built largely by *enslaved\** and free African-American workers, as well as employed Europeans. The house was designed by *Irish-born\** James Hoban and built between 1792 and 1800 of white-painted sandstone in the *neoclassical\** style. Then Thomas Jefferson moved into the house in 1801.

3. By 1948, the house's exterior walls and internal wooden parts were to be reconstructed. Under Harry Truman a new internal

steel *frame*\* *bearing*\* the load had to be constructed inside the walls. When this work was completed, the interior rooms were rebuilt.

4. As time passed changes had to be introduced into the architectural plan. The house had to be five times smaller, than it had been designed. The finished structure contained only two main floors instead of three. When construction was finished, the *sandstone*\* walls were *coated*\* with a mixture of lime, *rice glue*\*, casein, and *lead*\*, giving the house its familiar color and name.

5. Today, the White House has got six floors. The Complex includes the *Executive Residence*\*, West Wing, East Wing, the *Eisenhower*\* Executive Office Building - *the former*\* *State Department*\*, which now houses offices for the President's staff and the Vice President and a guest residence. As it is a famous structure in America, several *replicas*\* of the White House have been constructed.

### Notes:

*D.C. (District of Columbia)* - округ Колумбия

*enslaved* - порабощенный

*Irish-born* – ирландец по происхождению

*neoclassical*- неоклассический

*frame* - каркас

*bearing*-несущий

*sandstone* - песчаник

*coat* - покрывать

*rice glue* –рисовый клей

*lead* - свинец

*executive* –исполнительный (об органе власти)

*Executive Residence* -центральное здание комплекса Белого дома

*D.Eisenhower* –Д.Эйзенхауэр, 34-й Президент США

*the former* -бывший

*State Department* – Государственный Департамент

*replica* - репродукция; точная копия

### Задания к тексту

1. Укажите, в каких абзацах текста (1-4) содержится информация (A-D) .

A. The wooden parts of the House were replaced with steel ones.

*B. Traditional materials were used in the construction of the White House.*

*C. Both American workers and Europeans built the President's residence.*

*D. The official residence of the U.S. President is in Washington.*

2. Выберите вариант завершения предложения соответствующий тексту:

It was necessary to introduce changes into

A. ... the plan of the President's House.

*B. ... public ceremonies held in the President's residence.*

C. ... the design of the monument to H. Truman.

*D. ... the working hours of President's staff.*

3. Укажите абзац, в котором говорится о сроках завершения строительства Белого Дома.

4. Абзац 2 рассказывает о(б)

*A. ... премии за лучший проект сооружения Белого Дома.*

*B. ... авторе архитектурного проекта Белого Дома.*

C. ... роли Т. Джефферсона в истории США.

*D. ... расположении и размерах президентской резиденции.*

6. Переведите 4 и 5 абзацы текста письменно

#### Вариант 4

*1. Поставьте глаголы, данные в скобках, в требуемую по смыслу видо-временную форму. В разделе Б обратите внимание на особенности пассивных конструкций. Переведите предложения на русский язык*

A

1. Changing of the Guard (has attracted /attracted) visitors' attention for many years.

2. You (visit / will visit) the Tower if you go to London.

3. My friend (is trying / tries) to see all tourist attractions on the first day of his trip.

4. The United Kingdom (is / will be) still a monarchy.

Б

1. Britain (had / has) always been considered a sea power.

2. Oscar Wild's mother (was / has been) known as a writer.
3. Some English castles (will be / were) built more than six centuries ago.

*2. Соотнесите функции Participle I и Participle II (А - Г) с номерами предложений. Переведите предложения на русский язык.*

А. Participle I, определение.

Б. Participle I, обстоятельство + часть глагольного сказуемого в Present Continuous.

В. Participle II, определение.

Г. Participle II, обстоятельство + часть глагольного сказуемого в пассивном залоге.

1. My relatives gave me the address of their old friend living in England.
2. While decorating the house for Christmas my neighbours were singing songs.
3. British traditions connected with public holidays are very special.
4. When engaged by the Royal Family the architect was asked to enlarge the park.

*3. Выпишите из следующих предложений модальные глаголы или их эквиваленты. Переведите предложения на русский язык.*

1. You can visit The British Museum if you are in London.
2. We should spend at least thirty minutes a day learning English.
3. The Tower of London may be called the biggest museum in Britain.
4. You should respect the customs of the country that you visit.
5. You have to go the capital and see all the sights with your own eyes.
6. No building in Washington was to be higher than the Capitol.

*4. Прочтите 1 – 4 абзацы текста и выполните задания к ним.*

#### BUCKINGHAM PALACE

1. Buckingham Palace is situated in the centre of the British capital. It has served as the official London residence of Britain's monarchs since 1837. Today Buckingham Palace is the Queen's ad-

ministrative *headquarters*\*. It has a beautiful garden and a lake in its grounds.

2. The State Rooms at Buckingham Palace are open to visitors every year. You will be able to see the *Changing of the Guard*\* here every day at 11.30 a. m., if you go to London. Buckingham Palace has 775 rooms. These include 19 State rooms, 52 Royal and guest bedrooms, 188 staff bedrooms, 92 offices and 78 bathrooms. The building is 108 metres long, 120 metres deep and 24 metres high.

3. The Palace houses the offices of those who *support*\* the day-to-day activities and duties of the Royal family. The Palace is also the place for great Royal ceremonies and State Visits, all of which are organised by the Queen. Buckingham Palace is decorated with priceless *works of art*\* that form part of the Royal Collection, but it is not a museum.

4. More than 50,000 people visit the Palace each year as guests to banquets, lunches, dinners, *receptions*\* and the Royal Garden Parties. The largest *multi-purpose*\* room in Buckingham Palace is the *Ballroom*\*. It was opened in 1856 with a ball to celebrate the end of *the Crimean War*\*. Today, it is used by The Queen for formal occasions such as the annual Diplomatic Reception attended by 1,500 guests.

5. Visitors can still see the portraits of rulers set in the walls, as they were during Queen Victoria's time. *The Throne Room*\*, sometimes used for Court gatherings and also as a dancing room, is decorated with a pair of angel figures. In the Throne Room the Queen receives guests on special occasions like Jubilees.

### Notes:

*headquarters* - штаб-квартира

*Changing of the Guard* - Смена Караула

*Support* - поддерживать

*works of art* - произведения искусства

*reception* - прием(торжественное событие)

*Ballroom* - Зал торжеств

*multi-purpose* - многоцелевой

*the Crimean War* - Крымская война

*the Throne Room* - Тронный Зал



## Задания к тексту

1. Укажите, в каких абзацах текста (1-4) содержится информация (A-D) .

A. *Thousands of visitors attend Buckingham Palace as guests.*

B. *Buckingham Palace is not a museum though it contains works of art.*

C. *The Palace is an impressive building with a lot of rooms.*

D. *Buckingham Palace is the Queen's residence.*

2. Выберите вариант завершения предложения соответствующий тексту:

*The largest room in Buckingham Palace*

A. *...contains the Royal Collection.*

B. *...is the Ballroom.*

C. *... is the Throne Room.*

D. *...is used for taking photos.*

3. Укажите абзац, в котором говорится о праздновании окончания Крымской войны.

4. Абзац 2 рассказывает о(б)

A. *...большой мраморной лестнице дворца.*

B. *...свадебной церемонии наследника престола.*

C. *...смене караула у Букингемского дворца.*

D. *...размерах дворцовых комнат.*

5. *Переведите 2 и 5 абзацы текста письменно.*

### Вариант 5

1. *Поставьте глаголы, данные в скобках, в требуемую по смыслу видо-временную форму. В разделе Б обратите внимание на особенности пассивных конструкций. Переведите предложения на русский язык*

A

1. Charles Dickens (wrote / had written) the novels about the life of the poor people.

2. You (have seen / will see) a place called the Poets' Corner in the southern part of Westminster Abbey.
3. We saw a lot of tourist attractions when our group (visits / visited) the capital.
4. The best of Kipling's prose works (is / will be) the Jungle Book.

Б

1. For centuries the country's greatest people (were / had been) buried in the cathedral.
2. King Henry III died in 1272 and (was/ has been) buried in the Westminster Abbey.
3. Westminster Abbey (is / will be) located near the Houses of Parliament.

*2. Соотнесите функции Participle I и Participle II (А - Г) с номерами предложений. Переведите предложения на русский язык.*

А. Participle I, определение.

Б. Participle I, обстоятельство + часть глагольного сказуемого в Present Continuous.

В. Participle II, определение + глагольное сказуемое в Past Simple.

Г. Participle II, обстоятельство.

1. The students admired the collection consisting of books, pictures and antiquities.
2. Visiting the museum you are becoming a time traveller.
3. When opened to the public the memorial drew great attention.
4. George II, the last King buried in Westminster Abbey died in 1760.

*3. Выпишите из следующих предложений модальные глаголы или их эквиваленты. Переведите предложения на русский язык.*

1. You can visit Westminster Abby when you are in London.
2. On 16 November 2010 it was announced that Prince William and Catherine Middleton were to marry.
3. Thomas Hardy's heart was to be buried with his wife.
4. What should be done to preserve the historic monument?
5. I must buy the video of the Royal Wedding ceremony.
6. The tourists have to cross the bridge and they will see the Tower.
7. At the Abby you will be able to see the memorial of David Frost, a modern journalist and writer.

4. Прочтите 1 – 4 абзацы текста и выполните задания к ним.

#### WESTMINSTER ABBEY

1. If you are in London you must see the *Westminster Abby*\*. Being a beautiful place of *worship*\*, Westminster Abbey reflects the history of the United Kingdom. For centuries the country's greatest people have been buried here, including most of the monarchs from Henry III to George II, politicians, artists, poets, *playwrights*\*.

2. Westminster Abbey has never been a cathedral. It is administered directly by the Crown. Every monarch since *William the Conqueror*\*, the first Norman King of England, has been crowned here. Kings Edward V and Edward VIII were the exception. Edward V was never crowned. Edward VIII left the throne because of his marriage to Wallis Simpson, an American divorced woman.

3. The building itself is a beautiful sight. Described as a mixture of architectural styles, it is considered the finest example of Early English Gothic. The original church was built in the 11th century by King *Edward the Confessor*\*, who is buried in the chapel behind the main altar. The church later made him Saint.

4. Apart from the royal graves, you will be able to see those of many famous people here. In *Poets' Corner*\*, you'll find the *resting places*\* of *Chaucer*\*, Dickens, *Hardy*\*, Tennyson and Kipling. Memorials to great British authors: Shakespeare, Austen, *Brontë*\* etc. are most often attended by tourists. You'll also find the grave of Sir Isaac Newton.

5. Parts of the Abbey complex are free to visitors. This includes the 900-year-old College Garden. Near the abbey there is *St Margaret's Church*\*. It has been the House of Commons' place of worship since 1614. In the neighbouring Abbey Museum you can look at the *death masks*\* of the generations of kings and queens.

#### Notes:

*Westminster Abby* – Вестминстерское Аббатство

*worship* – поклонение, культ

*William the Conqueror* - Вильгельм-Завоеватель

*playwright* - драматург

*Edward the Confessor* - Эдуард Исповедник  
*Poets' Corner* - Уголок Поэтов  
*resting place* – место упокоения  
*Chaucer* – Джеффри Чосер  
*Hardy* - Томас Гарди  
*Brontë* - Шарлотта Бронтë  
*St Margaret's Church* - церковь Св. Маргариты  
*death mask* – посмертная маска

### Задания к тексту

- Укажите, в каких абзацах текста (1-4) содержится информация (A-D) .  
 A. Westminster Abbey is more a historical place than a church.  
 B. *The memorials of many famous writers and poets are found in the Abby.*  
 C. *Visits to Westminster Abbey help to understand the history of Britain better.*  
 D. *Gothic style dominates in the Abby's architecture.*
- Выберите вариант завершения предложения соответствующий тексту:  
*King Edward the Confessor*  
 A. ...was buried in Westminster Abbey.  
 B. ... was the only a royal saint.  
 C. ... rebuilt St Peter's Abbey.  
 D. ... was King of England from 1042 to 1066.
- Укажите абзац, в котором говорится о Британских монархах, похороненных в Вестминстерском Аббатстве.
- Абзац 4 рассказывает о(б)  
 A. ...деталей оформления мемориалов знаменитых людей.  
 B. ... знаменитых писателях, поэтах, ученых, похороненных в Вестминстерском аббатстве.  
 C. ... истории открытий Исаака Ньютона.  
 D. ...расположении и размерах Уголка Поэтов.
- Переведите 1 и 5 абзацы текста письменно.

### Контрольное задание № 3

Чтобы правильно выполнить контрольное задание №3, необходимо усвоить следующие разделы курса английского языка по рекомендованному учебнику[1] или пособию [3].

1. Грамматические функции и значения слов *it, that, one*.
2. Пассивный залог (The Passive Voice) видо-временных форм Simple, Progressive, Perfect.
3. Функции глаголов *to be, to have, to do*.
4. Простые неличные формы глагола: инфинитив в функции подлежащего, составной части сказуемого, определения, дополнения и обстоятельства цели.
5. Выражение приказа и просьбы с помощью глагола *to let*.
6. Бессоюзное подчинение в определительных и дополнительных придаточных предложениях.

Используйте образцы выполнения упражнений:

#### *Образец выполнения 1 (к упр. 1)*

Products were tested for taste and smell.

с) Past Simple Passive

Продукты проверили на вкус и запах.

#### *Образец выполнения 2 (к упр. 2)*

These products are better in taste and colour than those **ones**.

б) слово-заместитель

**One** should keep perishable products in refrigerators.

с) формальное подлежащее

Эти продукты лучше по вкусу и цвету, чем те.

Следует хранить скоропортящиеся продукты в холодильниках.

#### *Образец выполнения 3 (к упр. 3)*

We have to use only new equipment at this plant.

с) должны

Мы должны использовать только новое оборудование на этом заводе.

## Вариант 1

*1.1. Укажите номер предложения, в котором сказуемое употребляется в:*

- |                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| a) Present Progressive Passive | d) Present Perfect Passive |
| b) Present Simple Passive      | e) Past Perfect Passive    |
| c) Past Simple Passive         |                            |

*1.2. Переведите предложения на русский язык.*

A threat to tooth decay is increased if high-sugar foods are frequently consumed.

Various dairy products have been made from milk and cream.

All raw milk was processed within 72 hours of receipt at the plant.

Vast changes in eating habits are brought by changes in lifestyles.

*2. Укажите функции слов **it**, **that**, **one**. Переведите предложения на русский язык.*

1. Skimmed milk is better for you than the whole **one**.

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| a) числительное «один» | c) формальное подлежащее |
| b) слово-заместитель   |                          |

2. It is known **that** the manufacture of macaroni products started in China

- |                             |                      |
|-----------------------------|----------------------|
| a) указательное местоимение | c) слово-заместитель |
| b) союз                     |                      |

3. My son drinks milk every day because he likes **it**.

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| a) указательное местоимение | d) усилительное местоимение |
| b) личное местоимение       |                             |
| c) безличное местоимение    |                             |

*3. Укажите правильный перевод выделенного слова в зависимости от его функции в предложении. Переведите предложения на русский язык.*

1. A group of young scientists **has** to conduct important experiments.

- |           |  |
|-----------|--|
| a) имеет  | b) не переводится (вспомогательный глагол) |
| c) должна |  |

2. This plant **is** to produce dairy products for children.

- |               |  |
|---------------|--|
| a) расположен | b) не переводится (вспомогательный глагол) |
| c) должен     |  |

3. Eating foods rich in calcium **does** prevent some serious health problems.

- a) действительно  
c) делает

b) не переводится (вспомогательный глагол)

4. Sugar-free drinks **are being** made by cola companies now.

- a) должны  
c) являются

b) не переводятся (вспомогательные глаголы)

5. **Do** you know that calcium makes your bones strong?

- a) делает  
b) на самом деле

c) не переводится (вспомогательный глагол)

4. *Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на бессоюзное подчинение.*

1. We are sure eating food poor in minerals may cause serious diseases.

2. One important thing your friend has to do is to stop smoking.

5. *Раскройте скобки и выберите нужный вариант, в зависимости от смысла. Переведите предложения на русский язык.*

1. (Let/Let us) your son eat as much ice-cream as he wants.

2. (Let/Let us) talk about health and healthy eating.

6. *Переведите предложения на русский язык, учитывая функции инфинитива и причастия.*

1. Japanese people are said **to be** the healthiest in the world.

2. **To get** the benefits a special type of chocolate should **be eaten**.

3. **To get** an adequate amount of calcium in our diet is the best way **to prevent** osteoporosis.

4. The food industry supplies the **growing** cities with foodstuffs.

5. They were **sitting** round the table **discussing** the menu for the dinner party.

7. *Прочтите текст и переведите письменно с помощью словаря и слов, данных после текста 1, 2, 4 абзацы.*

## WHAT IS GOOD TO OUR HEALTH?

1. A lack of calcium in our diets can lead to osteoporosis, the disease that makes bones weak and brittle (1) and prone (2) to frac-

tures. It's a crippling (3) disease that affects half of all American women over the age of 45. It can't be cured but it can be prevented. The prevention is as simple and easy as pouring a glass of milk or topping our sandwich with cheese or snacking on yogurt. Getting an adequate amount of calcium in our daily diets is the best safeguard.

2. As we grow older our bodies absorb calcium less efficiently. We actually start to lose bone after we turn 35 and if we don't have a build-up of bone mass from our early years, the bone deterioration (4) will occur more rapidly. Today experts find that less than 16 percent of teenage girls get only half of the required 1200 mg. of calcium.

3. Milk is rich in nutrients (6). There are about 300 mg. of calcium in one cup of low-fat milk. Milk also contains many nutrients vital to calcium absorption, including vitamin D and high-quality protein. Some people have gotten away from drinking milk due to the beverage (5) industry's push for soft drinks. Empty calories are your worst enemy.

4. When there is insufficient calcium in our blood stream to support our life processes, our bodies make a withdrawal (7) from our bones. We need to make a daily deposit (8) of calcium in our bones by drinking milk and eating dairy (9) foods.

5. It is difficult to predict who will develop osteoporosis, but we do know that by getting our recommended dietary allowances of calcium every day from milk and dairy foods, we can stack the odds in our favor (10).

### Notes:

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. хрупкий, ломкий         | 6. питательное вещество    |
| 2. склонный к ч - л        | 7. изъятие                 |
| 3. калечить                | 8. вклад                   |
| 4. ухудшение               | 9. молочный                |
| 5. прохладительные напитки | 10. перевес в нашу сторону |

8. Прочтите 5-й абзац текста и вопрос к нему. Из приведенных вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный и наиболее полный ответ на поставленный вопрос.

**How can we make a daily deposit of calcium in our bones?**



We can make a daily deposit of calcium in our bones by ...

- a) drinking soft drinks;
- b) drinking milk and eating dairy foods;
- c) drinking fruit juices and eating vegetables;

## Вариант 2

*1.1. Укажите номер предложения, в котором сказуемое употребляется в:*

- a) Past Simple Passive
- b) Past Perfect Passive
- c) Present Simple Passive
- d) Future Simple Passive
- e) Present Progressive Passive

*1.2. Переведите предложения на русский язык.*

Today great attention is given to information about food nutrients.

A young scientist was awarded with a special prize for advanced ideas in food processing.

An apple pie had been baked long before the guests came.

The food quality will be improved with modern technologies.

*2. Укажите функции слов **it**, **that**, **one**. Переведите предложения на русский язык.*

1. An ideal diet is the **one** that is low in fat and salt; moderate in protein; rich in carbohydrates and fiber.

- a) числительное
- b) слово-заместитель
- c) формальное подлежащее

2. **It** is science that is based on facts and measurements

- a) указательное местоимение
- b) личное местоимение
- c) безличное местоимение
- d) усилительное местоимение

3. People agree **that** they should eat healthy food.

- a) указательное местоимение
- b) союз
- c) слово-заместитель

*3. Укажите правильный перевод выделенного слова в зависимости от его функции в предложении. Переведите предложения на русский язык.*

1. Refining **has** removed some nutrients from foods.

- a) имеет
- c) должна

- b) не переводится (вспомогательный глагол)
2. According to recommendations they **were** to eat raw fruit and vegetables every day.
- a) должны были                      c) не переводится (вспомогательный глагол)  
 b) находились                          d) являлись
3. Protein foods **do** not (1) make the blood glucose go up like some carbohydrates **do** (2).
- a) делают    c) не переводится (вспомогательный глагол)  
 b) действительно
4. More and more people today **are** choosing to take greater responsibility for their own health.
- a) должны    b) не переводится (вспомогательный глагол)  
 c) являются
5. Food **has** an impact on our physical and emotional health.
- a) должна    c) не переводится (вспомогательный глагол)  
 b) имеет

*4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на бессоюзное подчинение.*

1. Some people avoid bread because they think bread makes them fat.
2. All foods we eat contain different nutrients.

*5. Раскройте скобки и выберите нужный вариант в зависимости от смысла.*

1. (Let/Let us) take part in the conference on the problems of food and nutrition.
2. (Let/Let us) the experts evaluate the taste of this food product.

*6. Переведите предложения на русский язык, учитывая функции инфинитива и причастия в предложениях.*

1. We all need a **balanced** diet **to stay** healthy.
2. There are many different ways **to eat** bread.
3. Having **performed** their functions millions of cells in our body die every day.
4. Even people **having** enough food may become ill.

5. The Romans are said **to be** the first Western people **to make** cooking an art.

*7. Прочтите текст и переведите письменно с помощью словаря и слов, данных после текста 2, 4, 5 абзацы.*

#### EAT HEALTHY FOODS

1. Every day millions of cells in our body die, having performed their functions. New ones must replace them. To do this our body needs different nutrients: carbohydrates, proteins, fats, vitamins and minerals. Not all foods contain all nutrients. People having enough food may still become ill because they are eating too much of one kind of food and not enough of another. To stay healthy we need to eat a balanced diet containing the right proportions of the main nutrients.

2. Carbohydrates supply energy for our bodies. Many foods contain them. Good sources of carbohydrates are whole grain, white bread, white rice, fresh fruits and vegetables, sweets and desserts. Bread is the most common as well as the most useful food. It contains B vitamins, E vitamin, fiber, and a wide range of minerals. Brown bread is more wholesome than white. Bread is a starchy food like pasta, potatoes and rice. All these foods should make up about a third of our diet

3. Proteins build new tissues and replace old ones. To get the best protein value you must use meat and poultry, fish and vegetables, low-fat cheese and eggs, peas or beans, kidney, soy products and nuts in your diet. Meat provides a range of proteins and vitamins that are essential for a healthy body. Red meat may be harmful if you eat a lot of it. White meat is not as bad, according to the experts.

4. Eating fish twice a week is highly recommended by experts. Certain fish oil contains essential fatty acids known as omega-3 fatty acids. Fatty acids in fish such as salmon and tuna inhibit the growth of cancer cells. One should know that eating salmon helps prevent heart disease. Cold-water ocean fish such as mackerel, herring, sardines as well as salmon and tuna are also sources of this type of oil.

5. We do need fat to live, as it is an important part of a healthy diet. Fats provide warmth and energy, help to absorb some vitamins. There are fats that are good for us and bad for us. Eating less of the bad ones and more of the good ones can help us live longer! Bad fats are found in foods of animal origin: red meat, butter and cheese. Friendly fats are found in nuts and seeds, olives, avocados and oily fish. So fat is not the enemy, but you have to choose the right amount and the right kind of fat.

**Notes:**

*foods* – продукты питания

*nutrient* – питательное вещество

*carbohydrate* - углевод

*diet* - пищевой рацион; диета

*fiber* – волокно; клетчатка

*wholesome* – здоровый, полезный (о пище)

*tissue* – ткань

*value* – ценность

*essential* – существенный, жизненно важный

*essential fatty acid* - незаменимая жирная кислота

**8.** Прочтите 1-й абзац текста и вопрос к нему. Из приведенных вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный и наиболее полный ответ на поставленный вопрос.

**What should we do to stay healthy for a long time?**

To stay healthy for a long time we should ...

- a) make a deposit of calcium in our bones by drinking milk;
- b) drink fruit juices and eat vegetables;
- c) eat a balanced diet containing the right proportions of the main nutrients.

**Вариант 3**

**1.1.** Укажите номер предложения, в котором сказуемое употребляется в:

- |                           |                                |
|---------------------------|--------------------------------|
| a) Past Simple Passive    | d) Present Perfect Passive     |
| b) Past Perfect Passive   | e) Present Progressive Passive |
| c) Present Simple Passive |                                |

**1.2.** Переведите предложения на русский язык.





## VITAMINS AND HEALTH

1. Scientists have discovered fourteen kinds of vitamins. They are known as vitamins A, the B group, C, D, E and K. If we do not get enough of the vitamins we need in our food, we are at risk of developing a number of diseases. Which foods should be eaten to keep us healthy? Let us look at some important vitamins for the answer.

2. Vitamin A helps prevent skin and other tissues from becoming dry. It is also needed to see well in darkness. Vitamin A is found in fish liver oil, in the yellow part of eggs, sweet potatoes, carrots and other darkly colored fruits and vegetables.

3. Vitamin B-one called thiamine changes starchy foods into energy. It also helps the heart and nervous systems work smoothly. Thiamine is found in brown rice, beans and peas, nuts, meat and fish. Another B-vitamin is niacin. It helps cells use food energy and prevents pellagra — a disease that causes weakness, reddish skin and stomach problems. Niacin is found in meat, fish and green vegetables. Vitamin B-twelve is needed to help folic acid produce red blood cells. It is found in eggs, meat, fish and milk products, green leafy vegetables, legumes and citrus fruits. In some countries, it is added to products like bread.

4. Vitamin C is needed for strong bones and teeth, and for healthy blood passage. It also helps wounds heal quickly. The body stores little vitamin C. Therefore, we must get it every day in foods such as citrus fruits, tomatoes and uncooked cabbage.

5. Vitamin D increases levels of calcium in the blood. Calcium is needed for nerve and muscle cells to work normally, to build strong bones. Vitamin D prevents rickets - the children's bone disease. In some countries, milk producers add vitamin D to milk so children will get enough. People who spend a lot of time in buildings may need extra vitamin D since the skin makes this vitamin from sunlight. Fish liver oil also contains vitamin D.

6. Some people fear they do not get enough vitamins from the foods they eat. So they take products with large amounts of vitamins. They think these products, or vitamin supplements, will improve their health and protect against disease. Experts say it is important to

eat a mixture of foods every day, to get enough of the vitamins our bodies need.

**Notes:**

*food* – пища; пищевой продукт

*foods* – продукты питания

*tissue* – ткань

*muscle* – мышца

*liver* – печень

*fish-liver oil* – жир печени рыбы

**8.** Прочтите 6-ой абзац текста и вопрос к нему. Из приведенных вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный и наиболее полный ответ на поставленный вопрос.

**What should we do to stay healthy for a long time?**

To stay healthy for a long time we should ...

- a) make a deposit of calcium in our bones by drinking milk;
- b) drink sweet fruit juices and eat vegetables;
- c) eat a mixture of foods every day, to get enough vitamins our bodies need.

**Вариант 4**

**1.1.** Укажите номер предложения, в котором сказуемое употребляется в:

a) Past Simple Passive

d) Present Perfect Passive

b) Past Perfect Passive

e) Present Progressive Passive

c) Present Simple Passive

**1.2.** Переведите предложения на русский язык.

Today, about 4000 additives are used in the food industry

The consumers were advised not to drink Cola because of the sugar and caffeine content.

The effects of nitrate consumption have been discussed since the early 1970s.

Foods that are easily prepared and reheated are being tested now in the laboratory.

**2.** Укажите функции слов *it*, *that*, *one*. Переведите предложения на русский язык.



1. **One (1)** should remember that smoking is **one (2)** of the cancer causing habits.

- a) числительное  
b) слово-заместитель

c) формальное подлежащее

2. **It** is the food manufacturer who must control the amounts and kinds of food additives.

- a) указательное местоимение  
b) личное местоимение

c) безличное местоимение

d) усилительное местоимение

3. The food product **that (1)** is placed inside the refrigerator keeps better than **that (2)** kept at room temperature.

- a) указательное местоимение  
b) союз

b) союз

c) слово-заместитель

*3. Укажите правильный перевод выделенного слова в зависимости от его функции в предложении. Переведите предложения на русский язык.*

1. Food **has** an impact on our physical and emotional health.

- a) имеет  
c) должна

b) не переводится (вспомогательный глагол)

2. According to recommendations they **were** to eat fruits and vegetables every day.

- a) должны были  
b) находились

c) не переводится (вспомогательный глагол)

d) являлись

3. We **do** get information about the food that is bad for us.

- a) делают  
b) действительно

c) не переводится (вспомогательный глагол)

4. Unhealthy food **is** going out of fashion.

- a) должна  
b) не переводится (вспомогательный глагол)

c) является

*4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на бессоюзное подчинение.*

1. We read labels looking for the names of additives we want to avoid.

2. Scientists say foods may become contaminated in various ways.

5. Раскройте скобки и выберите нужный вариант в зависимости от смысла.

1. (Let/Let us) use our knowledge and eat only healthy food.
2. (Let/Let us) the expert evaluate the taste and flavor of this food product.

6. Переведите предложения на русский язык, учитывая функции инфинитива и причастия в предложениях.

1. Our body needs vitamins and minerals **to function** properly.
2. **To be healthy** is possible by following a **balanced** diet.
3. People are **found to be susceptible** to many types of infections.
4. Some biscuit companies are **making** biscuits with **added** vitamins.
5. **Adding** dyes to foods food manufacturers make them look appetizing.

7. Прочтите текст и переведите письменно с помощью словаря и слов, данных после текста 1, 2, 4 абзацы.

## FOOD AND ILLNESS

1. That food is related to illness is not a new discovery. Perhaps 80 % of all human illnesses are related to diet and 40 % of cancer is related to the diet as well. Certain types of food-borne illness are caused by bacteria which can grow on food. The bacteria can infect human when the food is improperly handled or inadequately cooked. Salmonella bacteria are known to be the most common cause of food borne illness. They are usually found on raw or undercooked meats and in eggs.

2. Using antibiotics unnecessarily we encourage the rapid spread of antibiotic-resistant infections. It has long been known that overuse of antibiotics on factory farms leads to antibiotic resistance in food poisoning bacteria, like salmonella. Farmers often give penicillin to cows and poultry, and because of this, penicillin is found in the milk of treated cows. Sometimes similar drugs are administered to animals not for medicinal purposes, but for financial reasons.

3. Additives are substances added to manufactured foods. One knows a broad range of additives: vitamins and minerals,

preservatives, food flavorings, and dyes. Some additives are good for us, notably vitamins and minerals. But most additives must be proved safe before they are put into food, because they may cause allergic or other adverse reactions. Such additives as sodium nitrate and sodium nitrite in hot dogs, luncheon meats, and smoked fish create small amounts of cancer-causing chemicals during cooking.

4. Yet, these carcinogenic additives remain in our food, commonly being used to preserve color in meats. Nitrate is not toxic unless swallowed in large amounts, but the possible effects of nitrite produced from it should be considered. Bacteria normally found in the mouth though cause the reduction of nitrate to nitrite, it also comes from several foods, such as vegetables, cured meats, and it may be produced when food is poorly stored.

5. People lacking vitamins should take vitamin supplements. But they should discuss with their doctors what vitamins to take because some vitamins can have harmful effects when mixed with medicines. Taking too much of some vitamins can be harmful as well. For example, too much A vitamin can lead to the bone weakening condition - osteoporosis. Too much E vitamin can cause bleeding. And, too much niacin can damage the liver. People who smoke should not take extra beta-carotene because it can increase their chances of developing lung cancer.

**Notes:**

*Lungs - легкие*  
*Cancer –рак*

*antibiotic resistant – устойчивый к антибиотикам*

**8. Прочтите 3-й абзац текста и вопрос к нему. Из приведенных вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный и наиболее полный ответ на поставленный вопрос.**

**Why should most additives undergo safety evaluation?**

Most additives should undergo safety evaluation because ...

- a) they may contain some bacteria;
- b) they may cause allergic or other adverse reactions;
- c) they may spoil the food.

## Вариант 5

*1.1. Укажите номер предложения, в котором сказуемое употребляется в:*

- |                           |                                |
|---------------------------|--------------------------------|
| a) Past Simple Passive    | d) Present Perfect Passive     |
| b) Future Simple Passive  | e) Present Progressive Passive |
| c) Present Simple Passive |                                |

*1.2. Переведите предложения на русский язык.*

- In the USA and Canada manufacturers are not required to label genetically modified foods.
- Consumers will be given all essential information on the composition of the new food product.
- Recently, the latest research on genetically modified organisms (GMO) has been discussed by a group of medical experts.
- In the old days, simple breeding techniques were used by farmers for developing new plants or animals

*2. Укажите функции слов **it**, **that**, **one**. Переведите предложения на русский язык.*

1. Nowadays **one** can learn more about GMO from various sources.

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| a) числительное      | c) формальное подлежащее |
| b) слово-заместитель |                          |

2. **It** is recognized by most dietitians **that** people should avoid GM foods.

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| a) указательное местоимение | d) усилительное местоимение |
| b) личное местоимение       | e) союз                     |
| c) безличное местоимение    |                             |

3. Europe's manufacturer' know **that** consumers want safe and wholesome food.

- |                             |         |
|-----------------------------|---------|
| a) указательное местоимение | b) союз |
| c) слово-заместитель        |         |

*3. Укажите правильный перевод выделенного слова в зависимости от его функции в предложении. Переведите предложения на русский язык.*

1. Science **has** made many foods unfit to eat.

- |           |  |
|-----------|--|
| a) имеет  | b) не переводится (вспомогательный глагол) |
| c) должна |  |

2. Connections **are being** made between the use of pesticides and ill-health.

- |                |   |
|----------------|---|
| a) должны были | с) не переводятся (вспомогательные глаголы) |
| b) находились  | д) являлись                                 |

3. What **does** the term GM food mean?

- |                  |  |
|------------------|--|
| a) делают        | с) не переводится (вспомогательный глагол) |
| b) действительно |  |

4. Our food industry **is** (1) **to do** (2) much for supplying children with healthy food.

- |  |             |
|--|-------------|
| a) должна                                  | с) является |
| b) не переводится (вспомогательный глагол) | д) сделать  |

5. Organic foods **have** no artificial ingredients.

- |              |  |
|--------------|--|
| a) не имеют  | б) не переводится (вспомогательный глагол) |
| с) не должны |  |

*4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на бессоюзное подчинение.*

1. We read labels looking for the information about GM ingredients we want to avoid.
2. Scientists say GM foods are not dangerous.

*5. Раскройте скобки и поставьте нужный вариант в зависимости от смысла.*

1. (Let/Let us) biotechnologists prove that GM foods are safe for human health.
2. (Let/Let us) do research on the demand for organic foods in Russia.

*6. Переведите предложения на русский язык, учитывая функции инфинитива и причастия в предложениях.*

1. **Using** viruses **to insert** genes inside cells the scientists alter DNA.
2. In the old days, farmers used simple breeding techniques **to develop** new plant or animals.
3. Some scientists have **suggested** that genetic engineering is the only way **to feed** an **expanding** human population.

4. Genetically **Engineered** (GE) foods are **known to have** foreign genes inserted into their genetic codes.

5. Many people think that foods **manufactured** with **added** GM ingredients are not safe.

*7. Прочтите текст и переведите письменно с помощью словаря и слов, данных после текста 1, 2, 4 абзацы.*

## GENETICALLY MODIFIED AND ORGANIC FOODS

1. We hear a lot about genetically modified foods. But what does GM actually mean? The term GM foods or GMOs (genetically-modified organisms) is used to refer to crop plants created for human or animal consumption using the latest molecular biology techniques. GMO is a plant, animal, or microorganism that is transformed by genetic engineering. Most GM products have been engineered for agronomic traits, such as pest resistance or herbicide resistance, rather than for consumer health benefits.

2. Are genetically engineered foods safe? Should we avoid eating GM foods? Let the answer be rather positive as GM foods provide no health benefits, and no one is sure about the risks. A major reason to avoid GM foods relates to the welfare of animals. Animal experiments are integral to producing genetically modified animals. Genetic modification has become routine with food crops for animals. When animals are fed by GM foods, they mature faster, grow larger, and produce more milk.

3. Genetic engineering can be done with plants, animals or microorganisms. The effects of genetic engineering on the natural world may be disastrous. Greenpeace is trying to prevent all such experiments. Some food companies are refusing to use genetically engineered food.

4. Some people believe, though, that genetic engineering could be the solution to the problem of famine. Plants which grow faster, or cows which produce more milk, can save lives of starving people. We would all like a better, healthier and longer life, and genetic engineering might give us this. On the other hand, it may be a dangerous experiment with nature. The foods best supporting human health are those to which we have adapted over the millennia.

5. Today, the demand for organic food is increasing. New terms such as organic farming, organic land, organic farmer, organic food, and organic standards have appeared. GM crops and ingredients are banned under organic standards when manufacturing organic food. In 1973 the certification system was set up in the UK to show that the food had been produced according to the organic standards. Over the last few years the amount of organic food sold has been growing quickly as more people become concerned about safe food.

**Notes:**

*genetically modified foods* – генетически модифицированные продукты

*breeding techniques* – методы разведения пород животных

*to insert* – внедрять

*DNA* – ДНК

*an expanding population* – растущее население

*adverse health effects* – отрицательные последствия для здоровья

*disastrous* – катастрофический

*famine* – голод

**8.** Прочтите 5-й абзац текста и вопрос к нему. Из приведенных вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный и наиболее полный ответ на поставленный вопрос.

**What foods best support human health?**

The foods best supporting human health are ....

- a) genetically engineered foods;
- b) those imported from Western countries;
- c) those to which we have adapted over the centuries.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андрианова, Л.Н. Курс английского языка для вечерних и заочных технологических вузов: Учебник. – М.: Высш. шк., 2001.

2. Контрольные задания по английскому языку: методические указания для студентов заочной формы обучения / сост.: Г.А. Жданова, Д.В. Шалимова; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. – Кемерово, 2014. – 73 с.

3. Английский язык: учебно-справочное пособие по грамматике / Г.А. Жданова, И.м. Казакова; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. – Кемерово, 2011. – 136с.

4. Английский язык: сборник текстов для самостоятельного чтения: уч. пособие / Д.В. Шалимова; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. – Кемерово, 2013. – 101 с.



**СОДЕРЖАНИЕ**

Предисловие.....	3
Общая часть.....	3
Содержание программы.....	3
Пояснительная записка к программе.....	6
Тексты учебные и для дополнительного чтения.....	6
Требования для получения зачета и сдачи экзамена.....	7
Содержание учебного курса.....	8
Чтение с охватом общего содержания прочитанного.....	8
Указания по работе с текстом.....	10
Выполнение контрольных заданий и оформление контрольных работ.....	11
Контрольное задание № 1.....	13
Контрольное задание № 2.....	35
Контрольное задание № 3.....	53
Список рекомендуемой литературы.....	72

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Методические указания  
для студентов заочной формы обучения

*Составители:*

**Жданова** Галина Александровна  
**Шалимова** Дина Викторовна

Редактор *Е.Н. Шуранова*  
Технический редактор *Е.П. Лопатин*  
Художественный редактор *Е.П. Лопатин*

ЛР № 020524 от 02.06.97  
Подписано в печать 23.06.14. Формат 60×84<sup>1/16</sup>  
Бумага офсетная. Гарнитура Times  
Уч.-изд. л.4,68 . Тираж 500 экз.  
Заказ № 82

Оригинал-макет изготовлен в редакционно-издательском отделе  
Кемеровского технологического института пищевой промышленности  
650002, г. Кемерово, ул. Институтская, 7

ПЛД № 44-09 от 10.10.99  
Отпечатано в лаборатории множительной техники  
Кемеровского технологического института пищевой промышленности  
650002, г. Кемерово, ул. Институтская, 7