

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



КЕМЕРОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

**Л.В. Альмяшова, И.Н. Кокорина,  
М.А. Силкова**

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК  
В СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ И КУЛЬТУРНОЙ  
СФЕРАХ ОБЩЕНИЯ**

Учебное пособие

Для студентов вуза

Кемерово 2014

УДК 811.112.2(075)

ББК 81.2Нем

А 57

*Авторы:*

**Л.В. Альмяшова, И.Н. Кокорина, М.А. Силкова**

*Рецензенты:*

**Л.С. Зникина**, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева»;

**Т.С. Сергейчик**, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой иностранных языков ФРГФ ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»

*Рекомендовано редакционно-издательским советом  
Кемеровского технологического института  
пищевой промышленности*

А 57 **Альмяшова, Л.В.** Немецкий язык в социально-бытовой и культурной сферах общения: учебное пособие / Л.В. Альмяшова, И.Н. Кокорина, М.А. Силкова; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. – Кемерово, 2014. – 105 с.

**ISBN 978-5-89289-832-4**

Предназначено для студентов неязыкового вуза всех форм обучения. Пособие призвано сформировать у обучаемых такой уровень коммуникативной компетенции, который позволит им вести беседу, строить монологическое высказывание по социально-бытовой и культурной тематике.

Пособие поможет студентам расширить их общий кругозор и лексический запас по темам.

Творчески обобщен опыт зарубежных и отечественных составителей аналогичных изданий.

**УДК811.112.2(075)**

**ББК81.2Нем**

**ISBN 978-5-89289-832-4**

*Охраняется законом об авторском  
праве, не может быть использовано  
любым незаконным способом  
без письменного договора*

© КемТИПП, 2014

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное учебное пособие предназначено для студентов технических вузов всех направлений подготовки бакалавриата. Его основной целью является подготовка студентов к практическому владению немецким языком в межличностном общении в соответствии с требованиями основных образовательных программ бакалавриата ФГОС ВПО.

Учебное пособие содержит основные разговорные темы из повседневной жизни, подробный, многоаспектный материал с элементами страноведения, задания для развития, укрепления и совершенствования навыков говорения, построения монологической и диалогической речи. Бытовые сценарии способствуют развитию общей и языковой компетенции. Пособие состоит из семи основных тем: 1. Знакомство (семья). 2. Увлечения и интересы. 3. Квартира. 4. Покупки (еда). 5. Путешествие. 6. Учеба. 7. Россия.

Структура учебно-методического пособия предполагает комплексно-дифференцированный подход к изучению данных тем. Выполнение заданий может осуществляться студентами-бакалаврами, как под руководством преподавателя, так и самостоятельно. Комплексность обеспечивается дидактически целесообразной презентацией материала в виде монологических текстов, диалогов, коммуникативных заданий, взятых из оригинальных немецкоязычных источников, из книг для чтения на немецком языке, изданных в нашей стране и за рубежом. Все задания даются на немецком языке.

Тщательная проработка предлагаемого в пособии материала дает студентам возможность улучшить навыки коммуникативного общения. Пособие содержит приложения с полезными для речевого общения материалами. Также отдельное внимание уделяется аутентичным текстам и диалогам по предлагаемым темам. Отдельное внимание уделяется тестовым заданиям, которые содержат ответы.

В учебном пособии приводятся важные сведения и факты о повседневной жизни и бытовом укладе немцев, приобретенные авторами во время пребывания в немецкоязычных странах.

## LEKTION I. WOLLEN WIR UNS BEKANNT MACHEN (ICH-MEINE FAMILIE)

### **Mündlicher «Aufwärmer»**

#### **A. Wer bin ich?**

Sagen Sie Ihren Namen.

Sagen Sie, woher Sie kommen.

Sagen Sie Ihre Fremdsprache/n und einige Ihrer Lieblingswörter in dieser Sprache.

Sagen Sie, was Ihre Hobbys sind.

Sagen Sie, wohin Sie gern in den Urlaub fahren.

#### **B. Familienalbum**

Lächeln!

Und schon wird's wieder geknipst.

Oma macht ein Piepsgesicht.

Mein Bruder unterm Pferd,

Mama als Seegurke,

Opa mit den Hunden,

Papa mit 'ner pinken Schleife,

die Hündin mit dem Frühstücksbrot.

Alle hören Musik,

die Tante versteckt sich.

Die Kusine mit Gurken-Grütze-Salat verschmiert,

die Enkelin mit Hochzeitskleid.

Onkel fliegt über den Zaun,

die Katze macht 'nen Purzelbaum.

Und ich?

Na, ich sehe hin...

Wie jeder Augenblick in meinem Leben  
wichtig war.

#### **Wortschatz zum Thema:**

kennenlernen, Akk = sich bekannt machen – знакомиться

heißen - называться

der Name=der Familienname – фамилия

der Vorname – имя

geboren (gebar; geboren) – рождаться

sterben (starb; gestorben) – умирать

heiraten – жениться, выходить замуж (Sind Sie verheiratet? – Вы замужем?)

Mutter, die – мать

Vater, der – отец

Eltern, die – родители

Sohn, der – сын

Tochter, die – дочь

Kind, das – ребёнок

Schwester, die – сестра

Bruder, der – брат

Geschwister, die – братья и сёстры

Großmutter, die, Oma – бабушка

Großvater, der, Opa – дедушка

Großeltern, die – бабушка и дедушка

Enkel, der – внук

Enkelin, die – внучка

Ehe, die – брак, супружество

(Ehe)mann, der – супруг, муж

(Ehe)frau, die – супруга, жена

Schwiegereltern, die – родители мужа и жены

Schwiegermutter, -vater, -tochter, -sohn – тёща, тесть (свёкор), невестка (жена сына), зять (муж дочери)

**Aufgabe 1. Schreiben Sie aus dem Text «Ich und meine Familie» Wörter und Wendungen zum Thema heraus und erklären Sie deren Bedeutung.**

**Aufgabe 2. Bilden Sie Beispielsätze mit den Wörtern und Wendungen aus dem Wortschatz zum Thema.**

## DAS TEXTVERSTÄNDNIS

**Aufgabe 1. Lesen Sie den Text und versuchen Sie ihn ohne Hilfe des Wörterbuches zu verstehen.**

### Ich und meine Familie

Mein Name ist Simone Becker. Ich bin 42 Jahre alt und arbeite als Sekretärin in einem großen Hamburger Unternehmen. Mit meinem zweiten Mann Wolfgang und seinem zwölfjährigen Sohn aus erster

Ehe, Helmut, lebe ich in einer Eigentumswohnung in der Nähe des Hamburger Hafens. Meine beiden Töchter aus meiner ersten Ehe sind mittlerweile erwachsen und leben nicht mehr bei mir. Jutta, 20, ist vor einem Jahr nach dem Abitur zu ihrem Freund gezogen und hat ein Jurastudium begonnen. Petra, 18, hat in diesem Sommer ihr Abitur gemacht, ist vor kurzem als Au-pair-Mädchen für ein Jahr nach Paris gezogen und lebt dort bei einer Familie. Nach ihrer Rückkehr wird sie eine Ausbildung als Designerin beginnen. Meine eigenen Eltern leben mittlerweile nicht mehr, aber zu meinen Schwiegereltern, die in Frankfurt am Main wohnen, habe ich ein sehr gutes Verhältnis gewonnen. Auch mit den Geschwistern meines Mannes, einer Schwester Tamar und zwei Brüdern Erik und Otto, verstehe ich mich sehr gut. Selbst habe ich noch einen Bruder und eine Schwester. Mein Bruder Frank ist vor zweiundzwanzig Jahren als junger Mann nach Australien ausgewandert, hat dort Arbeit gefunden und eine Familie gegründet. Ich habe ihn in dieser ganzen langen Zeit nur zweimal gesehen. Zu meiner Schwester Hella besteht ein sehr gutes und enges Verhältnis. Sie wohnt mit ihrem Lebensgefährten auch hier in Hamburg und wir sehen uns regelmäßig.

**Texterläuterung:**

au pair (из фр., читается как **о пер** [о пєR]) – по обмену  
auswandern – эмигрировать, переселяться

Lebensgefährtin – спутник жизни

Eigentumswohnung – квартира в доме, принадлежащем частному владельцу

**Aufgabe 1A. Finden Sie Antworten auf folgende Fragen im Text:**

- 1) Wo wohnt Familie Becker?
- 2) Was ist Simone von Beruf?
- 3) Arbeitet ihr Mann?
- 4) Haben sie Kinder?
- 5) Sind die Eltern von Simone noch am Leben?
- 6) Hat Simone Geschwister?

**Aufgabe 1B. Finden Sie Äquivalente im Text:**

1) Обе мои дочери от первого брака уже взрослые. Они не живут с нами.

2) У меня установились очень хорошие отношения с родителями мужа.

3) 22 года назад мой брат Франк эмигрировал в Австралию, нашёл там работу и создал семью.

4) Моя сестра со своим спутником жизни живёт тоже здесь, в Гамбурге, и мы часто видимся.

**Aufgabe 1C. Finden Sie im Text, wer diese Leute für Simone Becker sind? Tragen Sie Antworten auf ein separates Blatt ein.**

Wolfgang	<i>Ihr zweiter Mann</i>
Erik	
Otto	
Helmut	
Petra	<i>Ihre jüngste Tochter aus der ersten Ehe</i>
Frank	
Jutta	
Hella	
Schwiegereltern	<i>Wolfgangseltern</i>
Tamar	

**ZUSAMMENHÄNGENDES SPRECHEN:  
AN GESPRÄCHEN TEILNEHMEN**

**Aufgabe 1. Inszenieren Sie den Dialog-Interview «Bekanntheit»:**

A: Wie heißen Sie bitte?

B: Ich heiße Werner.

A: Ist Werner Ihr Vorname?

B: Nein, das ist mein Familienname.

A: Wie heißen Sie mit Vornamen?

B: Mein Vorname ist Rolf.

A: Ihr Name ist also Rolf Werner.

B: Das stimmt.

A: Wie alt sind Sie bitte?

B: Ich bin 20 Jahre alt.

A: Sind Sie verheiratet?

B: Nein, ich bin ledig.

A: Wo wohnen Sie, Herr Werner?

B: Ich wohne jetzt in Berlin, Gartenstraße 41.

A: Woher kommen Sie?

B: Ich komme aus Leipzig. Dort leben meine Eltern. Ich stamme aus Sachsen.

A: Was sind Sie von Beruf?

B: Ich studiere Medizin. Ich möchte Arzt werden.

A: Vielen Dank, Herr Werner.

B: Bitte sehr, keine Ursache.

**Aufgabe 2. Ergänzen Sie die Präteritumformen von sein, haben, dürfen, müssen. Machen Sie mit diesen Fragen Interviews «Wie war das in Ihrer Familie?»:**

1. Wie viele Kinder ... Sie zu Hause? (s)
2. ...Ihre Eltern viel Zeit für Sie? (h)
3. ...Ihre Mutter (immer) berufstätig? (s)
4. ...Sie viel helfen? (m)
5. ...Sie pünktlich zu Hause sein? (m)
6. ...Sie abends lange fernsehen? (d)
7. ...Sie zu Hause Partys machen? (d)
8. ...Sie Probleme in der Schule? (h)
9. (m)... Ihre Eltern die Ausbildung für Sie (und Ihre Geschwister) bezahlen oder ...sie kostenfrei? (s)
10. ...Sie Jobs? (h)

**Aufgabe 3. Lesen Sie den Dialog in Rollen.**

Tamara: Grüß Gott. Ich heiße Tamara Pavlovitsch.

Daniela: Grüß Gott. Ich bin die Daniela. Daniela Moser. Freut mich. Woher kommen Sie denn?

Tamara: Ich bin aus Serbien. Ich komme aus Novi Sad.

Daniela: Aha. Sie sprechen aber sehr gut Deutsch!

Tamara: Danke. Und Sie? Sind Sie aus Österreich?

Daniela: Ja. Was machen Sie hier?

Tamara: Ich bin Ärztin. Ich arbeite in Salzburg. Und Sie?



Daniela: Ich studiere Französisch in Wien und arbeite als Babysitterin.

**Aufgabe 3. A. Beantworten Sie die Fragen: Woher kommen die Personen? Was sind sie von Beruf?**

**Aufgabe 4. Inszenieren Sie das Gespräch.**

Daniela: Hallo! Bist du nicht die Tamara?

Tamara: Ja! Servus, Daniela! Was machst du hier? Ist das dein Kind?

Daniela: Nein. Ich habe keine Kinder. Du weißt doch, ich bin auch Babysitterin.

Tamara: Ach ja! Das ist Nenad, mein Sohn. Er ist 5 Jahre alt.

Daniela: Grüß dich, Nenad. Sprichst du auch Deutsch?

Nenad: Ja. Ich spreche Deutsch und Serbisch.

Daniela: Bist du verheiratet, Tamara?

Tamara: Ja, und du?

Daniela: Ich bin ledig, aber ich habe einen Freund.

Tamara: Oh! Da kommt mein Mann! Wir gehen. Bis bald, Daniela!

Daniela: Bis bald! Tschau! Baba, Nenad!

**Aufgabe 4A. Beantworten Sie die Fragen: Hat Daniela/Tamara Kinder? Wer ist das Kind? Wie alt ist das Kind? Wie heißt das Kind? Was spricht das Kind? Ist Tamara verheiratet?**

**Aufgabe 5. Lernen Sie österreichische Varietäten bei Begrüßung und Verabschiedung kennen? Warum möchten Sie diese Wörter lernen?**

Hallo = Servus / Grüß dich!

Guten Tag = Grüß Gott!

Tschüs = Servus! Baba! Tschau!

Auf Wiedersehen = Auf Wiederschauen!

**DAS PRODUKTIVE UND KREATIVE SCHREIBEN**

**Aufgabe 1. Lernen Sie den Inhalt dieser Texte kennen.**

**Text A:** Die 32 Jahre alte Tamara Burtner kommt aus Vorlberg. Sie arbeitet als Ordinationshilfe bei einem Kinderarzt in Bregenz. Sie ist ledig und hat einen Sohn. Jakob ist vier Jahre alt.

**Text B:** Lothar Enemoser ist Event-Manager in Pölsen, in Niederösterreich. Er ist 28 Jahre alt, verheiratet und hat eine kleine Tochter.

**Text C:** «Ich habe keine Kinder! Ich bin erst 19 Jahre alt! Aber ich habe einen Freund». Martina Sedlak kommt aus Eisenstadt, die im Burgenland liegt. Sie ist Installateurin.

**Text D:** Herbert Blasonig arbeitet als Lehrer in seiner Heimatstadt Linz. Er ist 45 Jahre alt und geschieden. Seine drei Söhne leben auch alle in Oberösterreich.

**Aufgabe 2. Ergänzen Sie die Steckbriefe (schriftlich in Ihren Heften).**

STECKBRIEF Name: <i>Herbert</i> Alter: Beruf: Familienstand: Kinder: Wohnort: Bundesland:	STECKBRIEF Name: Alter: <i>28 Jahre alt</i> Beruf: Familienstand: Kinder: Wohnort: Bundesland:
STECKBRIEF Name: Alter: Beruf: <i>Ordinationshilfe</i> Familienstand: Kinder: Wohnort: Bundesland:	STECKBRIEF Name: Alter: Beruf: Familienstand: Kinder: Wohnort: <i>Eisenstadt</i> Bundesland:

**Aufgabe 3. Schreiben Sie Ihren persönlichen Steckbrief auf ein separates Blatt.**

Name: Heimatland: Alter: Beruf:
--

Familienstand: Kinder: Sprachen: Wohnort:
--

**Aufgabe 4. Das ist ein Lebenslauf von Angelika Weiß. Was erfahren wir von ihr aus diesem Lebenslauf? Füllen Sie selbst schriftlich dieselben Fragebogen auf ein separates Blatt aus:**

### **Lebenslauf**

Name: Weiß

Vorname: Angelika

Geburtsdatum: 21.09.1989

Geburtsort: Potsdam

Staatsangehörigkeit: deutsch

Beruf: Dolmetscherin Englisch-Deutsch

Arbeitsstelle: Sekretärin bei der Firma Impex Berlin

Wohnort: Berlin

Anschrift: Parkstraße 19

Telefon: 1237 45 46 79

Familienstand: ledig

## **ZUSAMMENHÄNGENDES SPRECHEN: DER MONOLOG**

**Aufgabe 1. Geben Sie nach dem Lesen den Inhalt des Textes mündlich in der 3. Person (z.B.: Das ist Anna. Sie ist...) wieder.**

### **Meine Familie**

Ich möchte mich vorstellen. Ich heiße Anna, mein Familienname ist Sidorina. Ich bin 17 Jahre alt. Ich wurde am 23. (dreiundzwanzigsten) August 1995 (neunzehnhundertfünfundneunzig) geboren. Ich wohne mit meiner Familie in der Stadt Kemerovo. Unsere Familie ist ziemlich groß, sie besteht aus 5 Personen, aus meiner Mutter, meinem Vater, meiner Schwester, meinem Bruder und mir. Meine Mutter ist Krankenschwester. Sie arbeitet in einem Krankenhaus, hat ihren Beruf gern. Sie ist schlank, groß von Wuchs. Ihre Haare sind dunkelblond. Sie ist 49 Jahre alt, aber sie sieht sehr gut aus und scheint jünger zu sein. Mein Vater ist ein erfahrener Programmist und arbeitet als Geschäftsführer in einer Firma. Er verkauft Hardware und Soft-

ware zu Computer. Er ist groß, breitschultrig, seine Haare sind dunkelbraun. Er ist zwei Jahre älter als meine Mutter. Meine Eltern sind schon 26 Jahre verheiratet. Sie haben viel Gemeinsames, verstehen einander sehr gut. Meine ältere Schwester ist 22 Jahre alt. Sie wohnt und studiert in einer anderen Stadt. Ihr zukünftiger Beruf ist Ärztin. Sie ist noch ledig, aber hat einen festen Freund. Sie wollen in zwei Jahren heiraten. Meine Schwester kommt zu uns nur während ihrer Ferien. Wir sind ganz verschieden. Sie ist ein sehr ruhiger Mensch. Sie mag alles, was ich nicht ertrage. Trotzdem haben wir keine Streitigkeiten und verstehen einander sehr gut. Ich habe noch einen jüngeren Bruder. Er ist 11 Jahre alt, geht noch in die 5. Klasse. Ich habe zwei Großmütter und einen Großvater. Sie arbeiten schon nicht. Sie sind Rentner. Die Großeltern mütterlicherseits wohnen nicht weit entfernt von der Stadt. Wir besuchen sie sehr oft und helfen ihnen bei den Gartenarbeiten. Wir haben viele Verwandten besonders väterlicherseits. Die meisten von ihnen wohnen auch in derselben Stadt. In diesem Jahr habe ich die Mittelschule absolviert. Die Berufsauswahl war für mich eine aktuelle Frage. Das ist immer eine wichtige Entscheidung im Leben, wenn die Schule zu Ende ist. Ich beschloss, auf dem Gebiet der Lebensmittelindustrie tätig zu sein. Deshalb wurde ich Studentin an der Fachrichtung «Management» der Kemerowoer Technologischen Hochschule für Lebensmittelindustrie. Jetzt studiere ich an der Hochschule und habe weniger Freizeit. Um einen interessanten Beruf zu erlernen, ist es nötig, mehr Zeit dem Studium zu widmen und fleißig zu sein.

**Aufgabe 1A. Teilen Sie den Text in logische Abschnitte. Betiteln Sie jeden Abschnitt. Arbeiten Sie zu zweit.**

**Aufgabe 2. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Thema:**

1. Wie heißen Sie?
2. Wie lautet Ihr voller Name?
3. Wie alt sind Sie?
4. Wann sind Sie geboren?
5. Wann haben Sie Geburtstag?
6. Wo wohnen Sie?

7. Arbeiten Sie jetzt?
8. Besuchen Sie eine Hochschule?
9. Wie groß ist Ihre Familie?
10. Wie heißen Ihre Eltern, wie alt sind sie?
11. Was sind Sie? Sind sie berufstätig?
12. Haben Sie Geschwister? Wie heißen sie? Wie alt sind sie?
13. Studiert Ihr Bruder (Ihre Schwester), lernt oder ist er (sie) berufstätig?
14. Ist Ihr Bruder (Ihre Schwester) verheiratet oder ledig?
15. Sind Sie verheiratet? Haben Sie Kinder?
16. Wofür interessieren Sie sich und Ihre Familienmitglieder?

**Aufgabe 3. Erzählen Sie Ihren Kommilitonen etwas über Ihren (Vor-)Namen und den Hintergrund des Namens:**

- welche Bedeutung Ihr Name in Ihrem Land hat;
- warum Ihnen Ihre Eltern diesen Namen gaben;
- wer Ihren Namen aussuchte (Mutter oder Vater oder...);
- ob Ihnen Ihr Name gefällt;
- ob Sie lieber einen anderen Namen hätten und welchen;
- ob Sie einen Spitznamen haben und falls ja, welcher und wie Sie ihn bekommen haben;
- wie Ihre Freunde Sie in der Schule genannt haben;
- welchen Namen Sie ihrem/n Kind(er) gegeben haben bzw. geben würden;
- ob Sie mit Ihrem Namen je etwas Besonderes oder etwas Lustiges erlebt haben.

**Aufgabe 4. Erzählen Sie von sich!**

**TEST**  
**Charakter Psychotest**

**Aufgabe 1. Ein gewisser Dr. Phil veröffentlichte diesen Test. Es gibt Leute, die für diese Art von Tests eine Menge Geld ausgeben. Dieser Test wird vom Human Relations Departement an viele Firmen weitergegeben. Er soll helfen, Erkenntnisse bezüglich der Angestellten und zukünftigen Arbeitnehmer zu gewinnen. Lies weiter, denn das ist sehr interessant und gibt dir Auf-**

**schluss über dich selbst und deine Freunde. Sei nicht zu sensibel! Das folgende ist sehr präzise und man braucht dazu gerade einmal 2 Minuten.**

**1. Zu welcher Tageszeit fühlst du dich am besten?**

- A morgens 1PUNKT
- B Am Nachmittag und frühen Abend 2 PUNKTE
- C Spät in der Nacht 3 PUNKTE

**2. Normalerweise gehst du...**

- A Ziemlich schnell, mit großen Schritten 1 PUNKT
- B Ziemlich schnell, mit kleinen Schritten 2 PUNKTE
- C Nicht übermäßig schnell, mit erhobenem Kopf, der Welt ins Gesicht schauend 3 PUNKTE
- D Ziemlich langsam, mit gesenktem Kopf 4 PUNKTE
- E Sehr langsam 5 PUNKTE

**3. Wenn du mit Leuten sprichst, dann...**

- A Hast du die Arme vor dem Körper verschränkt 1 PUNKT
- B Hast du die Hände beisammen (gefaltet) 2 PUNKTE
- C Hast du eine oder beide Hände an den Hüften 3 PUNKTE
- D Berührst du denjenigen 4 PUNKTE
- E Spielst du an deinen Ohren, deinem Haar, berührst dein Kinn, spielst mit den Fingern... 5 PUNKTE

**4. Wenn du dich entspannst, sitzt du...**

- A Mit angewinkelten Knien und hast die Beine zusammen 1 PUNKT
- B Mit überkreuzten Beinen 2 PUNKTE
- C Mit weit von dir gestreckten Beinen 3 PUNKTE
- D Auf einem deiner Beine 4 PUNKTE

**5. Wenn dich etwas wirklich sehr amüsiert, reagierst du mit...**

- A Einem lauten anerkennenden Lachen 1 PUNKT
- B Einem Lachen, aber nicht besonders laut 2 PUNKTE
- C Einem leisen Kichern 3 PUNKTE
- D Einem schüchternen Lächeln 4 PUNKTE
- E Mundwinkelverziehen 5 PUNKTE

**6. Wenn du auf eine Party oder einem geselligen Beisammensein gehst....**

- A Hast du deinen großen Auftritt und jeder nimmt Notiz von dir 1 PUNKT

B Kommst du rein und schaust dich nach jemandem um, den du kennst 2 PUNKTE

C Bist du mucksmäuschenstill damit dich keiner bemerkt 3 PUNKTE

**7. Du arbeitest gerade hart und sehr konzentriert, als dich plötzlich jemand dabei unterbricht. Du...**

A Bist froh über die Unterbrechung 1 PUNKT

B Bist völlig irritiert 2 PUNKTE

C schwankst zwischen diesen beiden Extremen 3 PUNKTE

**8. Welche der folgenden Farben magst du am Liebsten:**

A Rot oder Orange 1 PUNKT

B Schwarz 2 PUNKTE

C Gelb oder hellblau 3 PUNKTE

D Grün 4 PUNKTE

E Dunkelblau oder Violett 4 PUNKTE

F Weiß 5 PUNKTE

G Braun oder Grau 6 PUNKTE

**9. Wenn du abends im Bett liegst, wie liegst du dann da, kurz bevor du einschläfst?**

A Ausgestreckt auf dem Rücken 1 PUNKT

B Ausgestreckt auf dem Bauch 2 PUNKTE

C Auf der Seite, leicht zusammen gerollt 3 PUNKTE

D Mit dem Kopf auf dem Arm 4 PUNKTE

E Mit dem Kopf unter der Bettdecke 5 PUNKTE

**10. Du träumst oft, dass du...**

A Fällst 1 PUNKT

B Kämpfst oder ringst 2 PUNKTE

C Nach etwas oder jemandem suchst 3 PUNKTE

D Fliegst oder treibst 4 PUNKTE

E Normalerweise schläfst du traumlos 5 PUNKTE

F Du hast immer schöne Träume 6 PUNKTE

## **Auswertung**

**über 60 Punkte:** andere denken über dich, dass sie mit dir sehr vorsichtig umgehen müssen. Du wirkst eitel, aufgeblasen, egozentrisch und sehr dominant. andere werden dich sehr bewundern, weil sie sich wünschen, mehr wie du sein zu können, aber dir nie ganz vertrauen, werden zögern zu viel mit dir zu tun zu bekommen.

**51 bis 60 Punkte:** andere sehen dich als aufregende, sehr sprunghafte und ziemlich impulsive Persönlichkeit. ein geborener «Führer», der immer schnell Entscheidungen trifft, auch wenn es nicht immer die richtigen sind. sie sehen dich als mutig und abenteuerlustig, jemand, der alles einmal ausprobieren will, jemanden, der seine Chancen nutzt und Abenteuer genießt. sie genießen es in deiner Nähe zu sein wegen des Feuers, das du versprühst und wegen der Aufregung, die du ausstrahlst.

**41 bis 50 Punkte:** andere sehen bei dir frische, Lebenslust, Charme, Amusement, praktisches denken, und dass du immer interessant bist; jemand, der immer im Mittelpunkt der Aufmerksamkeit steht aber genau ausgeglichen, ohne dass dir das zu Kopf steigt. sie sehen dich auch als liebenswürdig, entgegenkommend, rücksichtsvoll, überlegt, verstehend an; als jemand, der sie wieder aufmuntert und ihnen hilft, wenn sie nicht weiter wissen.

**31 bis 40 Punkte:** andere sehen dich als sensible, vorsichtige, umsichtige und doch praktisch veranlagte Person. sie finden dich clever, überdurchschnittlich begabt oder talentiert, aber bescheiden. keine Person, die schnell und einfach Freundschaften eingeht, aber jemand, der extrem loyal zu seinen Freunden ist und der dasselbe auch von seinen Freunden erwartet. die, die dich wirklich kennenlernen dürfen, merken bald, dass es viel braucht, um dein Vertrauen in deine Freunde zu erschüttern, aber dass es genauso lange dauert, das Vertrauen wieder aufzubauen, wenn es einmal missbraucht wurde.

**21 bis 30 Punkte:** deine Freunde sehen dich als gewissenhaft, kleinlich und penibel an. sie finden, du bist sehr umsichtig, extrem vorsichtig und ein langsames und beständiges Arbeitstier. es würde sie wirklich sehr überraschen, wenn du etwas unüberlegtes und impulsives so einfach Hals über Kopf tun würdest, erwarten sie doch, dass du alles sorgfältig aus jedem erdenklichen Blickwinkel inspizierst, um dich letztlich doch dagegen zu entscheiden. sie denken, diese Reaktion liegt in deiner vorsichtigen Natur.

**unter 21 Punkten:** andere sehen dich als schüchtern, scheu, nervös, unentschlossen; jemand, der das zurückschauen braucht, der immer möchte, dass andere Entscheidungen für ihn treffen und der an nichts



und niemand zu sehr beteiligt sein möchte. sie denken du bist ein Bangemacher, der Probleme sieht, wo gar keine sind. viele Menschen halten dich für langweilig.

**Aufgabe 2. Anhand der Test-Ergebnisse beschreiben Sie Ihren Charaktertyp und äußern Sie sich dazu, ob das stimmt oder nicht und warum.**

## LEKTION II. ALLES, WAS SPASS MACHT: HOBBY UND INTERESSEN, FREIZEIT UND FESTE

### Mündlicher «Aufwärmer»

#### WIR

Ich bin ich und du bist du.

Wenn ich rede, hörst du zu.

Wenn du sprichst, dann bin ich still,

Weil ich dich verstehen will.

Wenn du fällst, helfe ich dir auf,

Und du fängst mich, wenn ich laufe.

Wenn du kickst, stehe ich im Tor,

Pfeife ich Angriff, schließt du vor.

Spielst du pong, dann spiele ich ping,

Und du trommelst, wenn ich singe.

Allein kann keiner diese Sachen,

Zusammen können wir viel machen.

Ich mit dir und du mit mir –

Das sind wir.

(von I. Brender)

### Wortschatz zum Thema:

Freizeitgestaltung f – мероприятие по проведению свободного времени (досуга)

Freizeit gestalten (te, t) – распределять свободное время

sinnvoll umgehen (i,a) – разумно распоряжаться

die Langweile – скука

das Rollschuhlaufen, -s, - – катание на роликах

das Surfen, -s, - – просмотр информации в Интернете

versessen sein auf Akk,

Gedanken über Akk – быть помешанным на...

austauschen(te, t) – обмениваться мыслями

Unterhaltungszeitschrift, -, -en – развлекательный журнал

blättern in D. (te, t) – листать

oberflächlich – поверхностный

Heutzutage – в наше время

die Einbildungskraft, -, - – воображение

faulenzten (te, t) – лениться  
 übrigbleiben (ie, ie) – оставаться  
 frei sein – иметь выходной  
 das Zusammensein , - , - – встреча, пребывание  
 der Einkaufsbummel, -, - – совершение покупок  
 belasten (te, t) – нагружать  
 das Aufräumen, -, - – уборка  
 offen gesagt – честно говоря  
 wenig Gesellschaft – почти нет компании  
 Spaß m –es, Spaßе – шутка, забава, потеха, удовольствие, раз-  
 влечение;  
 viel Spaß! – желаю хорошо повеселиться;  
 das macht mir Spaß – это мне нравится, это мне интересно

**Aufgabe 1. Bilden Sie Beispielsätze mit den Wörtern und Wendungen aus dem Wortschatz zum Thema.**

**Aufgabe 2. Schreiben Sie aus dem Text «Fahrradtour gegen Depressionen» Wörter und Wendungen zum Thema heraus und erklären sie deren Bedeutung.**

### DAS TEXTVERSTÄNDNIS

**Aufgabe 1. Lesen Sie den Text – Interview und versuchen Sie ihn ohne Hilfe des Wörterbuches zu verstehen.**

#### Fahrradtour gegen Depressionen

Wir haben heute den Schriftsteller Christoph Brumme am Telefon. Er ist schon mehrmals mit dem Fahrrad von Berlin in die russische Stadt Saratov an der Wolga gefahren.

– Guten Abend, Herr Brumme.

– Guten Abend.

– Wie sind Sie denn auf die Idee zu dieser Fahrradtour gekommen?

– Ich wollte eigentlich zu Fuß von Berlin an die Wolga laufen. Aber ein deutscher Journalist, Wolfgang Büscher, war schon zu Fuß nach Moskau gegangen und hatte über diese Wanderung einen Bericht geschrieben. Also wollte ich etwas anderes machen. Ein Freund von mir – er ist 14 Jahre älter als ich – fährt schon lange jeden Som-

mer mit dem Fahrrad an das Nordkap in Norwegen. So bin ich auf die Idee gekommen, mit dem Rad zu fahren.

– Und wie oft haben Sie die Fahrt schon gemacht? Und warum machen Sie das immer wieder?

– Ich bin diese Tour schon fünfmal gefahren, insgesamt 35.000 Kilometer. Es ist das beste Mittel gegen Depressionen. Wenn man langsam fährt, sieht man mehr. Und ich entdecke, dass ich nichts Nützliches machen muss und trotzdem mit mir zufrieden bin. Ich fühle mich frei wie ein Vogel, habe keine Termine, es gibt kein Fernsehen oder Internet. Ich genieße die Bewegung, und noch dazu ist es gesund!

– Was mich auch interessiert, ist: Was nehmen Sie alles mit? Wie sieht Ihr Fahrrad bei der Abfahrt aus?

– Ich nehme nur das Nötigste mit und spare mit jedem Gramm. Zwei Garnituren Fahrradkleidung, Werkzeug und Ersatzteile, Fotoapparat, Diktaphon, Pass, Kreditkarte, ein paar Bücher – neuerdings ein E-Book, weil es nicht so schwer ist wie Bücher. Wichtig ist außerdem, dass das Fahrrad einfach und robust ist und nicht zu teuer aussieht.

– Wie viele Kilometer fahren Sie denn durchschnittlich pro Tag?

– Etwa 140 Kilometer am Tag, durchschnittlich 17 Kilometer in der Stunde, das ist eigentlich ein gemütliches Tempo. Manchmal fahre ich auch 24 Stunden. Mein Rekord in dieser Disziplin sind 340 km. Die Strecke Saratov–Berlin, das sind ca. 2800 km, habe ich schon in 16 Tagen geschafft.

– Das klingt ja wirklich beeindruckend.

– Ja, aber diese sportlichen Leistungen sind nicht das Wichtigste. Sie sind wie ein Geschenk und machen mir Freude. Nachts allein durch die russische Steppe zu fahren – das ist fantastisch.

– Und trotzdem müssen Sie auch mal schlafen. Wo übernachten Sie normalerweise?

– Im Zelt, im Wald. Viele Menschen glauben, dort gibt es Räuber. Aber die Räuber sitzen woanders. Welcher Dieb ist so dumm und sucht in einem russischen Wald nach Geld?

– Zum Schluss noch eine wichtige Frage: Was finden Sie eigentlich auf der Tour am schönsten?

– Die Gewitter in der Steppe, besonders aber der Kontakt mit den Menschen. So oft freuen sich Menschen, wenn sie mich sehen. Sie laden mich manchmal ein oder schenken mir etwas. «Europa hat uns entdeckt!», hat zum Beispiel ein Fischer in einem Dorf gerufen. Mein Beispiel zeigt vielleicht, dass etwas Fantastisches sehr leicht möglich ist. Und ich selbst habe etwas Wichtiges gelernt: Es ist viel schöner, wenn man anderen Glück schenken kann, als wenn man es für sich selbst will.

- Herr Brumme, vielen Dank für dieses Interview.
- Bitte schön.

### **Aufgabe 1A. Finden Sie im Text Antworten:**

1. Wohin ist C. Brumme mehrmals mit dem Rad gefahren?
2. Wie viel Kilometer ist Herr Brumme schon gefahren?
3. Wie sieht sein Fahrrad bei der Abfahrt aus?
4. Was erzählt der Schriftsteller über seine Übernachtungen in Russland?
5. Was findet er am schönsten auf der Tour?

### **Aufgabe 1B. Finden Sie Äquivalente im Text:**

1. Русская степь ночью – это великолепиие.
2. Русские люди такие радушные: приглашают в гости, дарят подарки.
3. Очень важно, чтобы велосипед был прочным, простым и не выглядел дорогим.
4. Один мой друг уже на протяжении нескольких лет ездит каждое лето на велосипеде на Северный полюс.
5. Спортивные достижения не главное, хотя они как подарок и доставляют радость.

## **ZUSAMMENHÄNGENDES SPRECHEN: AN GESPRÄCHEN TEILNEHMEN**

### **Aufgabe 1. Inszenieren Sie das Gespräch.**

**R**-Hallo, hier ist Radio Hit 3. Unser Thema heute: Jahreszeiten und Hobbys. Was machen Sie wann? Rufen Sie uns an. Die Nummer ist 04011 / 3344. Unser erster Anrufer, hallo!

**A1-**Also, ich schwimme im Sommer ganz oft im Bodensee, manchmal jeden Abend und jedes Wochenende. Ich wohne nämlich in Bregenz, direkt am See.

**R-**Nun habe ich einen jungen Mann am Telefon. Was machen Sie wann am liebsten?

**A2-**Ja, hallo, hier ist Gernot aus Aachen. Meine Frau und ich reisen viel. Im Frühling ist das super – nicht so heiß und wenig Touristen. Wir machen gern Städtereisen – Paris, Amsterdam, Brüssel – von Aachen ist das alles nicht weit.

**R-**Und bei Ihnen, Frau Wagner? Was machen Sie wann?

**A3-**Mhm, na ja, also im September habe ich frei. Ich wohne in Kiel, da ist das Wetter noch okay, nicht so heiß. Da spiele ich dann viel Tennis. Sport ist mein Hobby.

**R-**Wie ist es denn im Winter? Gibt es denn keine Winterhobbys?

**A4-**Doch, ich mag den Winter in den Alpen. Im Januar und Februar fahr ich oft Ski. Die Natur, die Berge, alles weiß – das ist super. Ich wohne in Innsbruck – mitten in den Alpen.

**Aufgabe 1A. Beantworten Sie die Fragen: Wer sind die Anrufer? Was machen sie am liebsten?**

**Aufgabe 2. Inszenieren Sie den Dialog-Interview «Ramadan und Weihnachten».**

Anna: Hallo! Sie hören die Sendung: «Grüße aus Deutschland».

Ardi: Hallo! Herzlich willkommen zum Thema: «Ramadan und Weihnachten».

Anna: Weihnachten und auch Ostern sind die größten christlichen Feste. In Deutschland sind 68 Prozent der Bevölkerung Christen. Aber welche großen Feste haben andere Religionen, die es auch in Deutschland gibt?

Ardi: Zum Beispiel sind 3,2 Prozent der Menschen, die in Deutschland leben, Moslems oder Muslime. Das sind über 3 Millionen Menschen.

Anna: Was machen sie an Weihnachten? Die meisten kommen aus der Türkei, es gibt aber auch 250 000 Muslime, die deutscher Abstammung sind.

Ardi: Wir haben heute Aische bei uns zu Gast. Aische kommt aus der Türkei und ist Muslimin. Ihr Mann, Klaus, ist Deutscher. Die beiden leben in München und arbeiten dort in einem Café.

Anna: Aische spricht gut Deutsch.

Ardi: Also, ich stelle eine Frage: Aische, welches große islamische Fest feiert ihr?

Aische: Ich und mein Mann Klaus feiern Ramadan oder den Ramadan. Genauer gesagt: Das Ende des Ramadan. Der Ramadan ist ein islamischer Fastenmonat.

Ardi: Man «fastet», wenn man nichts isst.

Aische: Ja, ähm ... im Islam fastet man einen Monat, genau 30 Tage im Jahr. Konkret heißt das: Man darf erst etwas essen und trinken, wenn es dunkel wird.

Anna: Wie feiert man das Ramadanfest eigentlich, Aische?

Aische: Die Feier fangen wir mit einem gemeinsamen Gebet in der großen Moschee in München an.

Anna: Und was macht ihr danach, Aische?

Aische: Danach essen und trinken wir mit Freunden.

Anna: Aische, dein Mann, Klaus, ist Deutscher. Feiert er Weihnachten?

Aische: Oh nein, er feiert nicht mehr Weihnachten, seit er Moslem geworden ist. Das war ein Jahr, bevor wir geheiratet haben. Aber wir besuchen seine Eltern zu Weihnachten und wir essen zusammen.

Anna: Das gemeinsame Essen ist ja an scheinend überall wichtig, egal ob Ramadan oder Weihnachten. Und was esst ihr?

Aische: Also, bei uns gibt es am Heiligen Abend nur eine Kleinigkeit, Wurstbrot oder so. Das große Essen gibt es bei uns erst am Tag nach dem Heiligen Abend, am 25. Dezember.

Anna: Und warum?

Ardi: Äh... aus Tradition, ich habe gelesen, dass die Christen früher, vor Weihnachten einen Monat lang gefastet haben, vom 25. November bis zum 25. Dezember.

Anna: Aber dann, am 25. Dezember... Gänsebraten mit Klößen und Rotkraut.

Ardi: Hm. Klöße sind nämlich Kartoffelbällchen. Und Rotkraut ist roter Kohl, also Gemüse. Aber noch mal zurück zum Heiligen Abend. Also wir essen zusammen.

Aische: Und was macht ihr dann?

Anna: Dann zünden wir die Kerzen am Weihnachtsbaum an.

Ardi: Und dann kommt die Bescherung.

Anna: Die «Bescherung» bedeutet: man gibt sich die Weihnachtsgeschenke.

Ardi: Wir singen auch am Heiligen Abend.

Aische: Was singt ihr denn?

Ardi: Na zum Beispiel: «Leise rieselt der Schnee».

Aische: Oh das kenne ich. Komm wir singen zusammen!

Anna: Gut, so, liebe Hörerinnen und Hörer, jetzt gibt es etwas ganz Besonderes ... Einen Chor mit Ihnen und mit Aische aus der Türkei.

Ardi: Und mit Anna und mir aus München. Wollen wir zusammen singen!

**Aufgabe 2A. Beantworten Sie die Fragen: Woher kommen die Personen? Was sind sie von Beruf? Ist Aische verheiratet? Feiert man das Ramadanfest in Deutschland und wer? Feiern Aische und Klaus Weihnachten?**

## **DAS PRODUKTIVE UND KREATIVE SCHREIBEN**

**Aufgabe 1. Zu welchen Feiertagen gehören diese Szenen. Schreiben Sie dazu Wunschkarte.**

### **Szene 1**

- So, jetzt kannst du in den Garten.
- Endlich!
- Hoffentlich war der Osterhase schon da!
- Ich hab eins! Und noch eins!
- Frohe Ostern, Frau Kirsch. Frohe Ostern, Anna.
- Ihnen auch, Frau Forster. War der Osterhase ...?

### **Szene 2**

- He, wer bist du denn? Prinzessin Lillifee?
- Klar. Und du? Ein Cowboy ohne Hut?
- Tja, den hatte ich vor einer Stunde noch.
- Helau!
- Kamelle! Kamelle!



- Was sind denn Kamellen?
- Na, Bonbons natürlich!

### Szene 3

- Warte, noch nicht! Es ist noch nicht zwölf.
- Aber gleich: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Frohes neues Jahr!
- Frohes neues Jahr! Hallo? Ah, hallo Mama! Ja, danke, dir auch ein tolles neues Jahr! Wir sind gerade draußen am Marktplatz und das Feuerwerk ist soooo schön...

### Szene 4

- Gibst du mir bitte mal die roten Kugeln?
- Ja, klar. Hier. Das sieht aber schön aus.
- Mama, schau mal. Passt das hier?
- Das sieht schön aus. Mal anders.
- Wunderschön. Aber nimm vielleicht noch zwei blaue Kugeln.
- Hallo, Frau Voigt! Frohe Weihnachten!
- Ihnen auch frohe Weihnachten! Feiern Sie dieses Jahr gar nicht mit Ihren Kindern?
- Doch, doch. Ich fahre gleich zu meiner Tochter, da feiern wir alle zusammen, meine drei Kinder und die sieben Enkel.
- Na, das wird ja wohl kein ruhiger Abend! Dann wünsche ich Ihnen ein schönes Fest und viel Freude ...

### Aufgabe 2. Schreiben Sie den Text im Futurum.

Die letzte Prüfung legen die Studenten am 24. Januar ab. Dann fahren sie in die Ferien. Einige bleiben zwei Wochen in der Stadt. Sie gehen ins Kino, in Klubs und in Rockkonzerte. Mein Kollege Peter fährt für zwei Wochen aufs Land. Dort treibt er Sport, läuft Ski und Schlittschuh. Am Abend sieht er fern, verbringt ein paar Stunden mit einem Buch vor der Nase. Die Zeit vergeht wie im Fluge. Ich fahre zu meinem Freund nach Petersburg. Ich besichtige die schöne Stadt, sehe mir Museen und Ausstellungen an. Nach Moskau kehre ich am 6. Februar zurück, denn am 7. Februar beginnt das zweite Semester.

## ZUSAMMENHÄNGENDES SPRECHEN: DER MONOLOG

**Aufgabe 1. Lernen Sie den Text kennen. Nach dem ersten Lesen sollen Sie den Inhalt des Textes mündlich in der 1. Person (z.B.: Ich heiße Beate Weiß...) wiedergeben.**

Beate Weiß ist 21 Jahre alt und wohnt in Berlin. Seit 7 Jahren spielt sie Handball in einem Berliner Verein. Der Verein heißt «Friedenauer». Beate spielt sehr gern Handball und ist eine gute Spielerin. Viele Freundinnen sind auch mit in dem Verein. Beate trainiert 2 Stunden jeden Donnerstagnachmittag und am Sonntag spielt sie meistens gegen andere Vereine. Oft fährt die ganze Mannschaft sehr weit mit dem Bus. Das findet Beate toll, aber am Montag ist sie in dem Unterricht sehr müde. Das macht aber nichts, wenn nur ihre Mannschaft viele Tore gemacht hat und auch gewonnen hat!

**Aufgabe 2. Lesen Sie den Text und stellen Sie die passenden Varianten:**

Liebe Carmen,

am... (A kommenden; B gekommenen) Sonntag habe ich Geburtstag.  
 b) Ich möchte gerne mit ... (A dich; B dir) feiern und lade dich herzlich zu meiner Party am Samstagabend ein. c) Wir fangen um 21 Uhr... (A an; B auf). Ist das okay für dich? d) Es werden viele Leute da sein, die du auch... (A weißest; B kennst). Kannst du vielleicht einen Salat mitbringen? e) Und... (A vergiss; B vergisst) bitte nicht einen Pullover oder eine Jacke! Wir wollen nämlich draußen im Garten feiern.

Ich freue mich sehr auf dich!

Bis zum Wochenende

Ralf

**Aufgabe 2A. Was passt zur Party:**

a) Platzkarte; b) Spiele machen; c) für das Essen und die Getränke sorgen; d) um Diskomusik kümmern; e) Überraschung; f) Waschmaschine; g) Gepäck; h) aufräumen;

**Aufgabe 2B. Nennen Sie die richtige Antwort anhand des Textes (A/ B ):**

- 1) Hatte Ralf am letzten Wochenende Geburtstag? A.«Ja»  
B. «Nein»
- 2) Hat Ralf nur drei Leute eingeladen? A.«Ja» B. «Nein»
- 3) Die Party findet draußen statt, stimmt das ? A.«Ja»  
B. «Nein»

**Aufgabe 3. Lernen Sie die folgenden Meinungen zum Thema «Wie feiert meine Familie?» kennen.**

**A.** Das jakutische Sommerfest wird zu Beginn des Sommers gefeiert. Auf einer festlich geschmückten Wiese versammeln sich alle Einwohner des Dorfes. Wir tragen Trachten und essen ganz bestimmte Speisen. Es gibt auch ein spezielles Getränk. Nach diesem Fest beginnt die Bauernarbeit auf den Feldern. Ich finde es ganz wichtig, dass ich es mit meiner Familie und Freunde feiern kann. Sardana, Nordostsibirien

**B.** Außer dem Fest, das am Ende des Fastenmonats Ramadan ist, sind bei uns Hochzeiten sehr wichtig. Das ist ein großes Ereignis nicht nur für das Brautpaar, sondern auch für die ganze Familie. Wir feiern mindestens drei Tage lang. Zu der Feier kommen etwa 150 Personen, bei vielen Familien bis zu 300. Ich kenne oft gar nicht alle Leute. Jeder kann kommen und kommt auch – Nachbarn, Freunde. Alle tanzen und singen. Medhat, Ossetin

**C.** Für mich spielen Familienfeste eine große Rolle. Normalerweise sehen wir uns alle an Weihnachten, Ostern oder zu Hochzeiten. Ich finde es schön, wenn verschiedene Generationen zusammen sind und viel Spaß haben. Aber seit meine Großmutter gestorben ist, hat sich viel geändert. Jetzt ist alles nicht mehr so wie früher. Laura, Italien

**D.** Wir feiern das „Mittsommer-Fest“ am vorletzten Samstag im Juni. Dann bleibt niemand zu Hause, sonder alle fahren auf irgendeine Hütte auf dem Land. Wir entzünden dann ein Johannisfeuer, und alle tanzen um das Feuer herum. An diesem Tag geht die Sonne nicht unter, und wir tanzen bis zum Morgen. Das ist wirklich toll. Heta, Finnland

**E.** Ich muss feststellen, dass wir in unserer Familie ziemlich wenig feiern. Eigentlich nur Weihnachten, Geburtstage und natürlich au-

Bergewöhnliche Ereignisse wie Konfirmation und mein Abitur. An Ostern, Pfingsten usw. wird nicht gefeiert. Ich muss gestehen, dass ich auf Familienfeste gut verzichten kann. Lars, Dänemark

### **Aufgabe 3A. Wer sagt was? Nennen Sie die Namen:**

1) Bei unseren Festen sind alle herzlich willkommen. 2) Ich finde unsere Feste eher langweilig. 3) Es wird Spezialitäten angeboten. 4) Ich finde es toll, dass Alt und Jung zusammen feiern. 5) Wir amüsieren uns die ganze Nacht. 6) Unsere Feste dauern oft mehrere Tage lang. 7) In unserer Familie wird sehr selten gefeiert. 8) Nationale Bekleidung gehört zum Fest. 9) Bei diesem Fest wird viel um Feuer herumgetanzt. 10) Seit einiger Zeit finden die Familienfeste seltener statt. 11) Hochzeitfeier ist ebenso wichtig wie religiöse. 12) Von den religiösen Festen wird in unserer Familie nur Weihnachten gefeiert.

### **Aufgabe 4. Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben.**

#### **Wochenende**

Wer von Montag bis Freitag in Schule, Büro, Haushalt viel Arbeit hat, freut sich auf das Wochenende. Jetzt endlich mal ausspannen. Aber wie und womit? Die Art, ein Wochenende zu verbringen, kann sehr verschieden sein: auf dem Sofa liegen und Musik hören, sich mit Freunden treffen, ins Kino gehen, einen Ausflug machen.

#### **Was machst du?**

Markus, 38	Ein Tag wie jeder andere.
Charlotte, 19	Ich gehe oft sonntags auch arbeiten. Manchmal gehe ich mit meiner Freundin sonntags schwimmen.
Sandy, 18	Ich versuche, am Sonntag zu entspannen. Aber gleichzeitig muss ich mich wieder auf die Schule konzentrieren. In ein paar Stunden fängt ja wieder die Schule an. Der Sonntag, der zieht sich immer so hin.
Leon, 16	Am Sonntag kann ich länger ausschlafen. Danach gehe ich zu einem Freund und bin dort meist den ganzen Tag über. Wir machen nichts Großartiges, wir gucken einen Film, essen etwas.

Tülin, 17	Sonntag? Das ist für mich ein ganz normaler Tag. Nur sind leider alle Geschäfte zu.
Eva, 38	Sonntag ist für mich ein Tag ohne Termine. Morgens backe ich Brötchen, frühstücke. Dann gehe ich spazieren. Oft bis nachmittags. Einfach in der Stadt herumschlendern, Berlin entdecken...
Stefanie, 38	Ich bin Journalistin. Für mich ist Sonntag kein arbeitsfreier Tag. Ich habe Arbeit oder schreibe.

#### Aufgabe 4A. Was passt zusammen?

1	Tülin, 17	A	kein arbeitsfreier Tag
2	Markus, 38	B	spazieren gehen
3	Sandy, 18	C	ein ganz normaler Tag
4	Stefanie, 38	D	den ganzen Tag über bei einem Freund
5	Eva, 38	E	der Putz- und Aufräumtag
6	Leon, 16	F	ich gehe am Sonntag oft arbeiten
7	Charlotte, 19	G	sich auf die Schule vorbereiten

**Aufgabe 5. Erzählen Sie Ihren Kommilitonen, wie Sie Ihr Wochenende – den Samstag, den Sonntag verbringen? Am Sonntag – Kirchengang? Ein Sonntagsessen? Oder Hausputz? Oder Fußball?**

### TEST

#### Psychotest: Gut informiert – Welcher Medientyp bin ich?

**Aufgabe 1. Die Welt ist voll von Informationen. In den Medien findest du Nachrichten, Unterhaltung, Wichtiges und Unwichtiges. Wie gehst du mit den Medien um? Surfst du viel im Internet, liest du lieber die Zeitung, oder nutzt du alle Medien? Welcher Medientyp bist du? Wähle die Antworten, die zu dir passen.**

##### 1. Wie oft siehst du fern?

**A** Nicht so oft. Ich lade mir Filme und Serien lieber aus dem Internet herunter.

**B** Eigentlich läuft mein Fernseher immer. Aber gleichzeitig lese ich, mache Hausaufgaben oder telefoniere.

**C** Kaum. Fernsehen finde ich doof.

**2. Du musst ein Referat halten. Wie bereitest du dich vor?**

- A** Ich lese zuerst den Artikel bei Wikipedia.
- B** Am liebsten arbeite ich mit einem Partner. Dann können wir über das Thema diskutieren.
- C** Ich gehe in die Bibliothek.

**3. Was wünschst du dir am meisten?**

- A** ein iPad oder ein Smartphone
- B** einen großen Fernseher oder ein Laptop
- C** eine Reise nach ...

**4. Am 25. Juni 2009 ist Michael Jackson gestorben. Wann und wie hast du davon erfahren?**

- A** sofort über Twitter oder Facebook
- B** Ich habe es im Radio gehört oder im Internet gelesen.
- C** am nächsten Tag aus der Zeitung

**5. Du hattest einen langen Tag. Jetzt bist du endlich zu Hause. Was machst du?**

- A** E-Mails beantworten
- B** fernsehen und eine Zeitschrift lesen
- C** Ich lege mich mit einem Buch in die Badewanne

**6. Du bist im Urlaub. Was ist typisch für dich?**

- A** Ich fotografiere viel und poste die Fotos gleich bei Facebook.
- B** Den typischen Urlaub gibt es bei mir nicht. Ich mache immer etwas Neues.
- C** Ich habe einen Reiseführer gelesen und besuche alle Museen und Sehenswürdigkeiten.

**7. Welche Facebook-Nachricht könnte von dir sein?**

- A** «Hallo Leute, hier ist ein Link zu einem interessanten Blog.»
- B** «Wer kommt morgen mit ins Kino? Hier ist der Filmtrailer!»
- C** Ich bin nicht bei Facebook.

**8. Was machst du auf einer langen Zugfahrt?**

- A** Ich spiele mit dem Handy und schreibe viele SMS.
- B** Musik hören, ein E-Book lesen und mit den anderen Reisenden reden.
- C** viel lesen: Zeitungen, Zeitschriften oder ein dickes Buch.

**Auswertung**

Welchen Buchstaben hast du am häufigsten gewählt? A, B oder C?

**A Digital Native** Du bist als sogenannter «Digital Native» im World Wide Web zu Hause. Du weißt, wo du schnell Informationen findest.

Das ist sehr nützlich für das Studium und den Beruf. Aber vergiss nicht: Die Infos im Internet sind oft oberflächlich und manchmal sogar falsch. Wenn dich ein Thema wirklich interessiert, dann lies auch mal ein Buch darüber. Das Internet ist super, aber es kostet auch viel Zeit. Mach häufiger den Computer aus und triff dich offline mit deinen Freunden!

**B Multimedia-Typ** Du hast viele Interessen und nutzt alle Medien. So bist du immer gut informiert. Du kennst die verschiedenen Meinungen zu aktuellen Themen und bist ein guter Gesprächspartner. Das ist dir sehr wichtig. Deshalb nutzt du oft verschiedene Medien gleichzeitig. Dann machst du zum Beispiel deine Hausaufgaben vor dem Fernseher. Oder du hörst Radio und surfst dabei im Internet. Manchmal bekommst du zu viele Informationen auf einmal. Entspann dich! Du musst auch lernen, dich auf ein Thema zu konzentrieren.

**C Bücherwurm** Ein Bücherwurm ist jemand, der sehr viel liest – so wie du. Du magst es traditionell. Beim Frühstück hast du immer die Tageszeitung in der Hand, dein Zimmer ist voller Bücher und man trifft dich oft in der Bibliothek. Fernsehen findest du doof, und das Internet ist dir fremd. Deine Freunde reden über ein neues Video bei Youtube, über eine coole Fernsehserie oder über Facebook. Dann kannst du nicht mitreden. Das ist nicht schlimm, du hast eben andere Interessen. Aber vergiss nicht: In vielen Berufen sind die neuen Medien wichtig. Vielleicht machst du mal einen Computerkurs.

**Aufgabe 2. Anhand der Test-Ergebnisse beschreiben Sie Ihren Medientyp und äußern Sie sich dazu, ob das stimmt oder nicht und warum.**

## LEKTION III. DAS STUDIUM

### **Mündlicher «Aufwärmer»**

Wer nichts weiß und nicht weiß dass er nichts weiß ist ein Tor. – Weiche ihn aus.

Wer nichts weiß und weiß dass er nichts weiß ist bescheiden. – Unterrichte ihn!

Wer etwas weiß und nicht weiß dass er etwas weiß schläft. – Wecke ihn auf!

Wer etwas weiß und weiß dass er etwas weiß ist ein Weiser. – Ihm folge! (Arabische Spruchweisheit)

### **Wortschatz zum Thema:**

das Bildungssystem – система образования

die Hochschule – высшее учебное заведение

die Forschung – научное исследование

das Wissen – знание

die Lehre – учение

die Weiterbildung – повышение квалификации, переподготовка

akademische Grade verleihen – присуждать ученые степени

der/die Studierende – студент(ка), учащийся

die Fachhochschule – специальное высшее учебное заведение

die Kunsthochschule – высшее художественное учебное заведение

die Berufsakademie – профессиональная академия

die Fachschule – специальное училище, техникум

die Ausbildungsstätte – учебное заведение

die Hochschulreife – аттестат об окончании среднего учебного заведения

das Abitur – экзамен на аттестат зрелости

der Studiengang – курс обучения

leistungsfähig – работоспособный

die Stiftung – фонд

die Trägerschaft – финансирование

verleihen – присуждать, присваивать

der Studienabschluss – документ об окончании учёбы в высшем учебном заведении

der Magister – магистр



das Staatsexamen – государственный экзамен  
der Bachelor – бакалавр  
die Studiengebühr – плата за обучение  
absolvieren – оканчивать  
der Studienanfänger – первокурсник  
erreichen – достигать  
das Direktstudium – очное обучение  
das Fernstudium – заочное обучение  
die Fachrichtung – специальность  
ausbilden – обучать, образовывать  
der Lehrstuhl – кафедра  
der Lehrkörper – профессорско-преподавательский состав  
der Prodekan – заместитель декана  
der Tätigkeitsbereich – сфера деятельности  
der Studienerfolg – академическая успеваемость  
die Erziehungsarbeit – воспитательная работа  
die Forschung – научное исследование  
das Akademienmitglied – академик, член академии  
leiten – руководить  
verantwortlich sein – быть ответственным  
der hochqualifizierte Lehrer – высококвалифицированный преподаватель  
die Lehrveranstaltung – учебное занятие  
die Vorlesung – лекция, Vorlesungen halten – читать лекции  
besuchen – посещать  
die Beziehung – связь  
die Jahresarbeit – курсовая работа  
die Diplomarbeit – дипломная работа  
die Wissenschaft – наука  
die Forschungsarbeit durchführen – проводить научно-исследовательскую работу  
das Leistungsergebnis – результат работы  
das Studienjahr – учебный год, курс  
der staatliche Prüfungsausschuß – государственная экзаменационная комиссия  
der Absolvent – выпускник

**Aufgabe 1. Bilden Sie Beispielsätze mit den Wörtern und Wendungen aus dem Wortschatz zum Thema.**

**Aufgabe 2. Stellen Sie die passende Varianten:**

1) Juri... Chemie. **A** unterrichtet **B** studiert; 2) Er studiert mit andern Studenten,... jetzt seine Freunde sind. **A** die **B** der; 3) Er... an einer Ingenieurhochschule. **A** geht **B** studiert; 4) Sein Praktikum findet in einem modernen Labor... **A** statt **B** auf; 5) Zuerst hat er in einem alten Haus ... **A** gewohnt **B** gewöhnen; 6) Er hatte ein Zimmer... einer netten alten Frau. **A** zu **B** bei; 7) Seit kurzem wohnt er in einem neuen... **A** Jugendherberge **B** Studentenheim; 8) Er wohnt mit zwei Studenten... einer Gruppe zusammen. **A** in **B** aus; 9) Im Sommer möchte er in einem Betrieb... **A** arbeiten **B** fahren; 10) In den ... zeigt er seinen Eltern Fotos der Freunde. **A** Urlaub **B** Ferien;

## DAS TEXTVERSTÄNDNIS

**Aufgabe 1. Lesen Sie den Text und versuchen Sie ihn zu verstehen. Wählen Sie einen passenden Titel aus.**

Das Studium ist eine komplizierte Welt mit ihren Traditionen und Regeln, mit ihrer besonderen Sprache. In den deutschen Universitäten sind diese Traditionen sehr stark. Man gebraucht natürlich alte lateinische Vokabeln wie: die Universität, die Fakultät, das Semester (das Halbjahr), das Diplom, der Professor, der Dozent. Du kennst schon «die Alma Mater» (nährende Mutter) und hast «Gaudeamus igitur» gehört oder gesungen. Du hast schon Klausuren (schriftliche Prüfungen) geschrieben und Zensuren (Noten) bekommen, in der Mensa (lat. Tisch, jetzt Studentenspeiseraum) gegessen. Es gibt in der Studienwelt noch viel Neues. Weißt du, zum Beispiel, dass man das Wort «Student» (lat. studiorus) erst seit dem XV. Jh. gebraucht? Früher war es «Scholar» (heute «Schüler»). du kennst gut das Wort «das Abitur», aber du weißt vielleicht nicht, dass es in Österreich «die Matura» oder «das Matur» (lat. Reife) heißt. Sehr Vieles ist im Studienbereich mit dem griechischen Wort «Akademie» verbunden. Die deutschen Studenten kennen, z.B. «dies academicus» – akademischer Tag (Vorlesungsfreier Tag), akademische Freiheit (die Möglichkeit den Studienplan selbständig zusammenzustellen); das aka-

demische Leben (das Leben der Uni). Interessant ist die Wendung «akademisches Viertel»: das ist eine Viertelstunde, um die eine Lehrveranstaltung (z.B. Vorlesung, etc.) später beginnt. Während dieser Viertelstunde können die Studenten das Auditorium verlassen und zur nächsten Unterrichtsstunde gehen. In einigen deutschen Hochschulen beginnen deshalb die Lehrveranstaltungen um 7.15, 8.15, 9.15 usw. Jetzt verstehst DU, warum die akademische Stunde nur 45 Minuten dauert? Das letzte Wort, mit dem wir dich bekannt machen möchten, ist «der Kommilitone». Das ist auch ein lateinisches Wort, welches «Waffenbruder» bedeutete. Es bezeichnet jetzt deine Studienkollegen und Kolleginnen, Mitstudenten und Studentinnen.

### **Aufgabe 1A. Finden Sie Äquivalente im Text:**

1. Учеба – это сложный мир со своими традициями и правилами, особым языком.
2. Употребляют старые слова латинского происхождения.
3. Знаешь ли ты, что слово «студент» употребляют с XV века.
4. Многое в сфере обучения связано с латинским словом «Akademie».
5. Слово «Kommilitone» латинского происхождения и означало «брат по оружию».

### **Aufgabe 1B. Finden Sie im Text Antworten auf folgende Fragen:**

1. Warum gebraucht man im akademischen Leben so viele lateinische und griechische Vokabeln?
2. Welche deutschen und russischen Vokabeln lateinischer oder griechischer Herkunft kennen Sie?
3. Was wissen Sie über das Wort «Student»?

## **ZUSAMMENHÄNGENDES SPRECHEN: AN GESPRÄCHEN TEILNEHMEN**

### **Aufgabe 1. Inszenieren Sie den Dialog-Interview.**

#### **Interview mit Ursula**

Ursula: Sie kommen von der Universitätszeitung?

Ein Reporter: Ja, ich möchte mich mit einigen Studenten des ersten Studienjahres unterhalten. Darf ich auch Ihnen einige Fragen stellen?

U: Bitte.

R: Sie sind Ursula Barn, nicht wahr? Ich habe gehört, dass Sie Biologie studieren. Warum haben Sie dieses Fach gewählt?

U: Meine Lieblingsfächer in der Schule waren Bio, Chemie und Physik. Auch in Mathe war ich nicht schlecht. Aber besonders interessierte ich mich immer für Biologie. Wir hatten einen sehr guten Lehrer. Er begeisterte uns für sein Fach, machte oft Exkursionen mit uns, und wir lernten viel dabei. Ich glaube, er kannte alle Pflanzen und Tiere dieser Gebiet.

R: Wie gefällt Ihnen das Studium?

U: Im ersten Studienjahr ist vieles neu, und man muss sich wirklich anstrengen. Zum Beispiel habe ich im Praktikum Probleme. Mir fehlt manchmal die nötige Ausdauer. Aber ich denke, dass ich es schaffe. Ich muss tüchtig arbeiten.

R: Haben Sie den Studienplatz gleich nach dem Abitur bekommen?

U: Nein, es gab nur wenige Plätze. Ich habe ein Jahr gearbeitet. Dann hat es geklappt.

R: Ursula, was kann man im Studium verbessern?

U: Einiges. Zum Beispiel müssen die Studenten einander mehr helfen. Manche denken oft nur an sich selbst.

R: Reicht das Stipendium?

U: Eine schwierige Frage. Es muss reichen. Aber mir gefällt ein Kleid oder eine Bluse.

R: Ursula, noch eine letzte Frage. Sie werden Biologin. Lieben Sie Tiere?

U: Ja, ich habe eine Katze.

R: Hier im Studentenheim?

U: Nein, natürlich nicht. Das ist doch verboten.

### **Aufgabe 1A. Was haben Sie aus dem Interview über Ursula Barn erfahren? Erzählen Sie...**

- über ihr Fach.
- warum sie dieses Fach gewählt hat (=über ihre Schulzeit).
- über die Zeit vor ihrem Studium.
- über das Stipendium.

**Aufgabe 1B. Lernen Sie das Gespräch mit Ursula auswendig.**

**Aufgabe 1C. Es sind 15 Jahre vergangen und aus Ursula Barn ist eine weltbekannte Biologin geworden. Sie hat gerade den Nobelpreis erhalten und gibt ein Interview. Nehmen Sie ein Interview für eine Zeitung. Als Reporter fragen Sie nach folgenden Punkten:**

- den Verlauf ihrer Karriere
- wie ihr Arbeitsfeld/ihre Tätigkeit aussieht
- ihren Forschungsschwerpunkt, für den sie auch den Nobelpreis bekommen hat
- nach ihrem Familienleben
- nach Hobbys und Interessen in der Freizeit.

**Aufgabe 2. Lesen Sie den Text. Wählen Sie einen passenden Titel zu jedem logischen Teil aus.**

### **Studentenalltag**

Balkia kommt aus Karaganda. Sie kennen Karaganda nicht? Das ist eine große kasachische Stadt, und Kasachstan liegt in Zentralasien. Balkia möchte in Deutschland Medizin studieren. Jetzt lernt sie Deutsch, sie besucht einen Intensivkurs in Köln.

In ihrer Gruppe sind noch sieben andere Studentinnen und neun Studenten.

Heute ist Balkia zu spät aufgestanden: Sie hat ihren Wecker nicht gehört. Sie hat sich schnell gewaschen, angezogen und ist ohne Frühstück zur Haltestelle gelaufen. Zum Glück ist der Bus gleich gekommen. Balkia hat sich nur zehn Minuten verspätet, aber auch das war ihr unangenehm. Natürlich hat sie sich bei ihrem Lehrer entschuldigt.

In der zweiten Stunde haben alle Studenten ein Diktat geschrieben. Es war nicht sehr kompliziert, aber Balkia war etwas nervös und hat drei Fehler gemacht. Nur Anne und Alexander haben das Diktat ohne Fehler geschrieben.

Nach dem Unterricht ist Balkia mit Vanessa, Nino und Lien in die Mensa gegangen. Balkia und Lien haben Pute mit Reis gegessen, Nino hat Gemüsesuppe gewählt, und Vanessa hat sich für

Schweinegulasch mit Klößen entschieden. Danach sind alle in den Park gegangen und haben neue Vokabeln wiederholt.

Um sechzehn Uhr ist Balkia nach Hause gegangen. Sie hat mit ihrem Freund telefoniert und sich mit ihm für neunzehn Uhr verabredet. Sie hat noch einen Brief geschrieben. Dann ist sie ins Zentrum gefahren. Dort hat sie sich mit Michael, ihrem Freund, verabredet. Sie sind ins Kino gegangen und haben dort eine Komödie gesehen. Nach dem Film hat Michael Balkia nach Hause gebracht. Sie war schon ziemlich müde, hat dann schnell geduscht und sich ins Bett gelegt.

**Aufgabe 2A. Sprechen Sie zu zweit! Gebrauchen Sie dabei folgende Fragen, wählen Sie die korrekten Antworten aus dem Text!**

- 1) Woher kommt Balkia?
- 2) Wie viele Personen sind in Balkias Gruppe?
- 3) Warum ist Balkia zu spät zum Unterricht gekommen? Hat Balkia verschlafen?
- 4) Wie viele Studenten haben das Diktat fehlerfrei geschrieben?
- 5) Wohin ist Balkia nach dem Unterricht gegangen?
- 6) Was hat sie gegessen?
- 7) Was hat Balkia zu Hause gemacht? Hat Sie einen Brief geschrieben?
- 8) Wie heißt der Freund von Balkia?

**Aufgabe 3. Inszenieren Sie das Gespräch: «Sprechen Sie eine Fremdsprache?»**

**Interviewer:** Guten Tag. Wir machen eine Umfrage zum Thema «Fremdsprachenkenntnisse». Darf ich Sie fragen, welche Fremdsprachen Sie sprechen?

**Christian:** Oh, da sind Sie bei mir an der falschen Adresse. Ein kleines bisschen Englisch kann ich, aber das ist alles. Ich hatte Englisch natürlich in der Schule, aber es hat mir keinen Spaß gemacht. Deshalb habe ich auch nichts gelernt. Am schlimmsten waren die Grammatikübungen, die habe ich am meisten gehasst. Nein, tut mir Leid. Ich kann wirklich nicht sagen, dass ich eine Fremdsprache beherrsche. Wenn ich einen Engländer oder Amerikaner treffen

würde, dann könnte ich ihm sagen, wie ich heiße – aber nicht viel mehr.

**Interviewer:** Vielen Dank. ...Und Sie? Sprechen Sie eine oder mehrere Fremdsprachen?

**Diana:** Ja, aber leider nicht perfekt. Englisch und Französisch habe ich in der Schule gelernt, aber damals haben mich Sprachen noch nicht so sehr interessiert. Deshalb waren meine Noten auch immer schlecht. Ich habe erst später gemerkt, dass es Spaß macht, wenn man sich mit anderen Leuten in ihrer Sprache unterhalten kann. Auf Reisen, also im Urlaub, habe ich das gemerkt. Am meisten lerne ich, wenn ich in Frankreich oder England bin und dort mit den Menschen rede. Und jetzt machen mir Fremdsprachen auch Spaß. Letztes Jahr war ich in Spanien und habe dort einen Kurs in einer Sprachschule gemacht. Das war toll. Da habe ich ziemlich schnell Spanisch gelernt. Natürlich nicht perfekt, aber ich kann mich schon ganz gut unterhalten.

**Interviewer:** Das ist ja prima, vielen Dank. Weiterhin viel Erfolg beim Sprachenlernen. Darf ich Sie auch fragen? Sprechen Sie Fremdsprachen?

**Rudi:** Ja, aber ziemlich schlecht. Leider. Wissen Sie, ich bin nicht der Typ dafür. Ich kenne Leute, die Fremdsprachen schnell und ohne Mühe lernen. Das ist bei mir leider nicht der Fall. Ich bin nicht der Typ, der leicht Fremdsprachen lernt. Na ja. Ein bisschen Griechisch kann ich, weil ich immer in Griechenland Urlaub mache. Da habe ich mit den Jahren schon einiges gelernt. Und wenn ich hier zum Essen in ein griechisches Restaurant gehe, kann ich mich mit dem Kellner unterhalten. Das ist immer ganz lustig. Er macht die Fehler auf Deutsch und ich mache die Fehler auf Griechisch. So macht das auch Spaß. In der Schule war das anders. Aber da möchte ich auch den Lehrer nicht, den wir in Französisch hatten. Ich hätte viel besser Französisch gelernt, wenn ich einen netteren Lehrer gehabt hätte. Da bin ich sicher.

**Interviewer:** Danke schön. Vielen Dank. ...Und Sie? Welche Sprachen sprechen Sie?

**Susanne:** Welche Fremdsprachen? Ziemlich viele. Einfach weil mich das interessiert, weil es mir Freude macht, neue Sprachen zu lernen. Also, warten Sie ... Englisch kann ich gut und Französisch

auch. Das habe ich in der Schule gelernt. Und ein bisschen Russisch. Das habe ich auch in der Schule gelernt. Und Polnisch. Auf Polnisch kann ich mich unterhalten, weil ich das von meiner Großmutter gelernt habe – meine Großeltern kommen aus Polen. Na ja, und nach der Schule habe ich Spanisch gelernt. Spanisch liebe ich auch sehr. Ich habe einen Brieffreund, der in Madrid wohnt. Der korrigiert die Fehler in meinen Briefen. So lerne ich immer dazu. Als Nächstes möchte ich Italienisch lernen. Diese Sprache gefällt mir sehr gut. Ja, im nächsten Jahr werde ich einen Sprachkurs in Italien machen.

**Interviewer:** Toll, Sie sind ja ein richtiges Sprachgenie. Vielen Dank.

## **DAS PRODUKTIVE UND KREATIVE SCHREIBEN**

### **Aufgabe 1. Schreiben Sie eigenen Stundenplan.**

die Chemie, die Physik, höhere Mathematik, die Ökonomik, technisches Zeichnen, die Fremdsprache, die Geschichte von Russland, die Wirtschaft der Lebensmittelindustrie, die Statistik, die Buchführung, die Einführung in Fachrichtung, körperliche Kultur, Finanzwirtschaftslehre, Management und Marketing, die Technologie der Produktion, die wirtschaftliche Rechnungsführung, die Informatik, die Technologie der öffentlichen Ernährung, die Warenkunde und Begutachtung der Lebensmittel, Konservierungstechnologie der Lebensmittel, die ökonomische Theorie der Betriebswirtschaftslehre.

### **Aufgabe 2. Lernen Sie den Inhalt des Textes kennen.**

1. Im Mittelpunkt der Ausbildung steht neben den allgemeinbildenden Fächern die Vermittlung der neuesten wissenschaftlich-technischen Erkenntnisse.

2. Da das Ziel der Hochschule die Ausbildung der qualifizierten Fachleuten ist, sind die Lehrstühle in Physik, Chemie, Informatik für einen erfolgreichen Unterricht bestens ausgestattet.

3. Als zukünftiger Fachmann/zukünftige Fachfrau muss man vielseitig gebildet sein. Außerdem sind folgende Charakterzüge wie Zielstrebigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Kreativität, Ordentlichkeit und Phantasie, Voraussetzungen für ein gründliches Studium. Ich meine, eine solche Ausbildung trägt zur wirtschaftlichen Entwicklung unseres Landes bei.



4. An der Hochschule gibt es auch Aspirantur in verschiedenen Fachrichtungen. Es werden Forschungsarbeiten über viele Themen durchgeführt, die von der Produktionsvorbereitung bis zu den ökonomischen Untersuchungen der verschiedenen Produktionsgebiete reichen.

**Texterläuterung:**

Zielstrebigkeit – целеустремлённость, Ordentlichkeit – аккуратность, Fachrichtung – специальность, Vermittlung – передача (знаний), Erkenntnis – знание

**Aufgabe 2A. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Целью вуза является передача студентам новейших научно-технических знаний.
2. В институте есть аспирантура по различным специальностям.
3. Вузу нужны студенты с такими чертами характера, как целеустремленность, креативность, коммуникабельность.
4. В институте есть хорошо оборудованные лаборатории по химии, физике и информатике.

**ZUSAMMENHÄNGENDES SPRECHEN: DER MONOLOG**

**Aufgabe 1. Lernen Sie den Inhalt des Textes kennen.**

**Mein Studium an der Hochschule**

Dieses Jahr machte ich das Abitur, legte die Aufnahmeprüfungen ab und wurde an der Hochschule immatrikuliert. Unsere Hochschule heißt die technologische Hochschule für Lebensmittelindustrie. Sie wurde im Jahre 1972 gegründet. Am Anfang hatte unsere Hochschule nur eine technologische Fakultät. Jetzt verfügt sie über 5 Fakultäten im Direktstudium. Das sind die technologische Fakultät, die mechanische Fakultät, die Fakultät für die Ökonomik, die Fakultät für mehrstufige Ausbildung und die Fakultät für kontinuierliche Fachausbildung. Außerdem hat unsere Hochschule eine Fernfakultät. Insgesamt studieren an unserer Hochschule über 9000 Tausend Studenten. Das Studium an der technologischen Hochschule dauert 5 Jahre. Jeden Tag haben wir zwei oder drei Doppelstunden. Das sind Vorlesungen und Seminare, die von den hochqualifizierten Lehrkräften

geleitet werden. An der Hochschule unterrichtet eine große Zahl von Professoren und Dozenten. Dadurch bekommt die Ausbildung eine hohe Qualität. Wir studieren in den ersten 2 Semestern allgemeinbildende Fächer wie Heimatgeschichte, höhere Mathematik, Chemie, Physik, Fremdsprache, Informatik, technisches Zeichnen und andere. Dann studiert man noch Spezialfächer. Die Auswahl von Spezialfächern hängt von der Fachrichtung der Studenten ab.

In der Hochschule gibt es eine reiche Bibliothek, einige Lesesäle, einen Sportklub, eine Aula, eine Mensa, gut eingerichtete Laborräume und Hörsäle. Wir haben auch einen modernen Internet-Raum, wo ich sehr oft im Internet surfe. Nach dem Unterricht können wir Sport treiben, Konzerte, Theater, Museen besuchen, in die Diskothek gehen, sich mit den Freunden treffen.

Ein Studienjahr besteht aus 2 Semestern. Am Ende jedes Semesters legen die Studenten Prüfungen und Vorprüfungen ab. Die Studenten, die gute Leistungen in allen Fächern haben, bekommen ein Stipendium.

Zum Unterricht sollen wir immer rechtzeitig kommen. Um 11 Uhr beginnt die Mittagspause, Zeit für die Erholung und Mittagessen. Für das Mittagessen steht den Studenten eine Mensa zur Verfügung. Dort können wir zu günstigen Preisen essen. Ich nehme zum Beispiel gerne Koteletts mit Kartoffeln, Salate und Brötchen mit Tee. Alles schmeckt gut. Nach dem Essen besuche ich die Bibliothek. Für das Studium brauche ich viel Fachliteratur.

Die praktische Arbeit spielt auch eine große Rolle. Deshalb müssen alle Studenten ein Berufspraktikum machen. Es findet im dritten Studienjahr in den verschiedenen Betrieben der Lebensmittelindustrie statt. Dort sollen die Studenten ihre theoretischen Kenntnisse praktisch anwenden. Zwischen den Semestern, im Winter und im Sommer, haben die Studenten Ferien. Sie können sich gut erholen oder eine Arbeit suchen, um Taschengeld zu verdienen.

Im letzten Studienjahr schreibt man eine Diplomarbeit. Dann legt man Staatsprüfung ab und bekommt man das Diplom.

### **Aufgabe 2. Antworten Sie auf folgende Fragen:**

1. Wie heißt Ihre Hochschule?
2. An welcher Fakultät studieren Sie?
3. Im welcher Studienjahr stehen Sie?

4. Wann wurde Ihre Hochschule gegründet?
5. Wie viel Fakultäten im Direktstudium hat sie heute?
6. Wie viel Jahren dauert das Studium an der technologischen Hochschule?
7. Wer leitet den Lernprozess?
8. Welche Fächer erlernt man in den ersten 2 Semestern?
9. Was legen die Studenten Ende jedes Semesters ab?
10. Wer bekommt das Stipendium?
11. Wann machen die Studenten ihr Praktikum in den verschiedenen Betrieben der Lebensmittelindustrie?
12. Was machen die Studenten in den Ferien?
13. Wann schreiben die Studenten Diplomarbeit?

**Aufgabe 3. Geben Sie nach dem Lesen den Inhalt des Textes mündlich in der Form einiger Ratschläge wieder.**

Rita. Ich habe heute eine Prüfung.

Horst. Ist die Prüfung schwer?

Rita. Ja. Die Prüfung ist schwer.

Horst. Ich wünsche dir Hals – und Beinbruch (разг.: Ни пуха ни пера).

Rita. Danke schön.

**Panik vor Prüfungen**

Kurz vor der Prüfung wird die Zeit immer knapp, deshalb ist es umso wichtiger, dass man sich die wenige Zeit gut einteilt. Es bringt nichts, jeden Tag siebzehn Stunden zu lernen und dann am Tag der Prüfung zusammenzubrechen. Vielmehr sollte man sich einen guten Zeitplan machen und sich auch regelmäßig kleine Belohnungen gönnen, auf die man sich freuen kann und die einen durchhalten lassen. Darum: detaillierten Stundenplan schreiben und sich möglichst genau an ihn halten.

Zum Beispiel so: 7.30 Uhr: aufstehen, frühstücken, duschen, anziehen. 8.30 Uhr: Einkäufe, Arztbesuche oder joggen. 9.30 bis 12.30 Uhr: lernen mit höchstens zwei zehnminütigen Pausen. 12.30 bis 13.00 Uhr: Mittagessen. 13.00 bis 13.20 Uhr: zur Belohnung Mittagsschlaf. 13.20 bis 16.54 Uhr: lernen mit zwei zehnminütigen Pausen. 16.55 Uhr: zur Belohnung Simpsons gucken. 17.30 Uhr: joggen, dann duschen. 18.15 bis 20.30 Uhr: lernen ohne Pause. 20.30 Uhr:

Abendessen. 21.15 Uhr: Abendspaziergang. 23.00 Uhr: zum Einschlafen Harald Schmidt gucken.

Während der Lernphasen: keine Telefonate, keine Putzanfälle, keine Musik, kein Fernsehen.

**Aufgabe 4. Lernen Sie hier die unterschiedlichen Bezeichnungen für verschiedene Veranstaltungen an den Universitäten Hamburg kennen.**

die Vorlesung	Veranstaltung, die allen StudentInnen im Grund und Hauptstudium zugänglich ist. In ihr werden von einem Professor ausgesuchte Sachgebiete oder Problembereiche zusammenhängend dargestellt, auch unpublizierte Forschungsergebnisse vermittelt und eigene, gegebenenfalls kontroverse Lehrmeinungen und Methoden vorgestellt.
das Einführungsseminar	Kurs im Grundstudium, in dem Arbeitstechniken und Grundwissen vermittelt wird.
das Proseminar	Veranstaltung im Grundstudium, in der nach den Teilbereichen des Studiums spezifisches Wissen vermittelt wird.
das Hauptseminar	Veranstaltung zur Vertiefung des Wissens für Studierende nach dem Grundstudium.
das Kolloquium	Veranstaltung, die den Studierenden die Möglichkeit bietet, sich außerhalb der Pflichtseminare mit charakteristischen Themen und Methoden des Faches vertraut zu machen.
die Übung	Veranstaltung, die allen Studierenden offen steht, um ihr Wissen zu festigen und zu erweitern.
das Hauptstudium	Studienabschnitt nach der Zwischenprüfung.

die Zwischenprüfung	Leistungsnachweis, der obligatorisch ist, um das Hauptstudium beginnen zu können.
das Oberseminar	Veranstaltung für Studierenden, die in der Examensphase sind. Sie dient den Studierenden, um ihre Magister und Promotionsvorhaben zu diskutieren.
das Grundstudium	Erster größerer Teilabschnitt des Studiums.
das Praktikum	Eine auf das Fach bezogene berufliche Tätigkeit, die im Rahmen einer Ausbildung innerhalb der Hochschule durchgeführt wird.
das Forum	Veranstaltung, bei der ein geeigneter Personenkreis über fachrelevante Probleme diskutiert.
das Laboratorium	Einrichtung für experimentelle wissenschaftliche Arbeit im Bereich der Naturwissenschaft und Medizin. Studierende lernen dort, sich durch Experimente mit wissenschaftlichen Fragestellungen ihres Faches zu beschäftigen.

**Aufgabe 4A. Nennen Sie jene Veranstaltungen (der Begriffsbestimmungen nach), die für unsere Hochschule typisch sind und jene, die nicht typisch sind.**

**Aufgabe 5. Erzählen Sie den Text «Mein Studium an der Hochschule» nach.**

## TEST

**Aufgabe 1. Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben.**

### Lernen: Lust oder Last?

Manche Hirnforscher gehen heute davon aus, dass der Mensch über eine Art «Kapiertrieb» verfügt. Das bedeutet: Außer den angeborenen Trieben wie Essen oder Fortpflanzung hat die Natur den Menschen noch mit dem Lerntrieb ausgestattet. Demnach wäre der

Mensch von Geburt an bestrebt, Einzelheiten zu einem Ganzen zu fügen und neue Verknüpfungen zu erkennen – also zu lernen. Beim Lernen werden im Gehirn sogenannte Botenstoffe ausgeschüttet, die einen chemischen Ablauf auslösen, an dessen Ende im Körper ein Glücksgefühl entsteht. Lernen kann demnach Vergnügen bereiten. Die Lern- und Gehirnforschung hat herausgefunden, dass ein wichtiger Aspekt beim Lernen eben dieses Glücksgefühl ist, das sich automatisch bei Lernerfolgen einstellt. Die Forschung konzentriert sich heute auf den Vorgang des Lernens und auf den Antrieb, der zu Lernerfolgen führt. Viele Wissenschaftler vertreten inzwischen provokativ die These, dass jemand, der von der Arbeitsweise des Gehirns nichts versteht, auch keine Ahnung davon haben kann, wie Kinder am besten lernen. Sie fordern deshalb eine stärkere Berücksichtigung der wissenschaftlichen Erkenntnisse aus der Hirnforschung bei den Lernprozessen und im Lernalltag an den Schulen.

Allerdings liefert die moderne Gehirn- und Lernforschung in vielen Fällen oft nicht mehr als eine Bestätigung längst bekannter pädagogischer Weisheiten. Das Ergebnis der Wissenschaftler, dass Lernen mit Lust verknüpft sein kann und angenehme Erlebnisse besser als unangenehme erinnert werden, erkannten Pädagogen schon vor über dreihundert Jahren. Eine weitere Erkenntnis der Forscher ist, dass in den ersten Lebensjahren die Grundlagen für spätere Lernerfolge gelegt werden. Diese Weisheit findet sich zum Beispiel in dem altbekannten Spruch: «Was Hänschen nicht lernt, lernt Hans nimmermehr». Auch eine andere wichtige Botschaft aus der Lernforschung ist alt: Informationen werden dann am effektivsten verarbeitet, wenn sie auf möglichst vielfältige Weise – z. B. gesungen, gereimt, gemalt – alle Sinne anregen. Diese Einsicht entspricht genau dem, was Lehrer bereits vor über zweihundert Jahren forderten, dass nämlich Lernen mit Kopf, Herz und Hand erfolgen müsse. Die modernen wissenschaftlichen Erkenntnisse in Bezug auf das Lernen sind also nicht so neu, wie sie vielleicht auf den ersten Blick erscheinen. Und sie entsprechen im Wesentlichen den Vorschlägen, die Pädagogen seit Jahrzehnten machen. Die geforderten Reformen an der Schule sollten folgende Aspekte betreffen:

- Anstatt den Schülern möglichst viel Lernstoff einzutrichern, sollten sie zum eigenen Problemlösen angeregt werden.

- Ferner sollten Schüler im Selbstversuch die Grenzen von Erfolg und Misserfolg ausprobieren können.
- Daneben sollte ganz besonderes Gewicht auf die Entwicklung von Lernstrategien gelegt werden. Denn bereits in einer frühen Phase, das heißt im Vor- und Grundschulalter, können Kinder lernen zu lernen.
- Eine weitere Forderung ist, dass bereits in der Grundschule klare Leistungsstandards und Grenzen gesetzt werden.
- Außerdem sollte bei der Vermittlung des Lernstoffes unbedingt darauf geachtet werden, dass die Gehirne der Schüler zwar angeregt, jedoch nicht mit zu vielen Reizen überlastet werden. Auch wenn die Kinder aus ihrem Alltag genau an diese Reizflut durch Video, Fernsehen oder Computer gewöhnt sind, kann sich ein Zuviel an Eindrücken negativ auf das Lernen auswirken.
- Ganz besonders wichtig ist, dass Schüler individuell gefördert werden sollten, da das Lernen von vielen Faktoren – kultureller und sozialer Kontext, Motivation, persönlicher Lernstil, Erfahrungen, Vorkenntnisse usw. — abhängt. Nur wer sich verstanden und betreut fühlt, arbeitet gerne mit.

Wenn all diese Forderungen in der Schulrealität erfolgreich umgesetzt werden, dann kann sich auch die Erkenntnis der Gehirn- und Lernforscher bestätigen, nämlich dass Lernen mit einem Glücksgefühl verbunden ist – und das sogar in der Schule. Das wäre für alle Beteiligten, aber doch vor allem für die Kinder, ein großer Erfolg.

### **Aufgabe 1A. Nennen Sie die richtige Antwort (A, B oder C).**

**Muster:** Der Anreiz zu lernen

A. besteht bei jedem Menschen.

B. entsteht kurz nach der Geburt.

C. ist schwächer als der Anreiz zur Nahrungsaufnahme.

**richtige Antwort:** A

#### **1. Aus Untersuchungen weiß man, dass**

A. Lernen zu Wohlbefinden führt.

B. Lernerfolge automatisiert werden können.

C. man besser lernt, wenn man sich wohl fühlt.

#### **2. Die Wissenschaftler erforschen,**

A. in welchem Alter man am besten lernt.

- B. wie Kinder lernen.
- C. wie und warum der Mensch lernt.

**3. Die neuen Untersuchungsergebnisse**

- A. stimmen mit alten Thesen überein.
- B. verbinden alte und neue Erkenntnisse.
- C. widerlegen bekannte Erfahrungen.

**4. Die Gehirn- und Lernforschung stellt fest, dass positive Eindrücke**

- A. kürzer im Gedächtnis verankert werden als negative.
- B. länger im Gedächtnis gespeichert werden als negative.
- C. ungefähr gleich lang im Gedächtnis bleiben wie negative.

**5. Wissen prägt sich am besten ein, wenn**

- A. den Schülern der Sinn des Lernens klar gemacht wird.
- B. der Lernstoff auf unterschiedliche Art präsentiert wird.
- C. der Lernstoff von Lehrern interessant dargestellt wird.

**6. Schülern soll vermittelt werden,**

- A. wie man erfolgreich vorhandenes Wissen nutzen kann.
- B. wie man möglichst viel Lernstoff effektiv verarbeitet.
- C. wie man selbst Lösungswege findet.

**7. Lehrer und Gehirnforscher fordern, dass**

- A. die Lernphasen in der Grundschule zeitlich begrenzt werden.
- B. in den weiterführenden Schulen Leistungsstandards gesetzt werden.
- C. möglichst früh vermittelt wird, wie man lernt.

**8. Beim Lernen sollte den Schülern**

- A. der Alltag als Vorbild dienen.
- B. nicht zu viel auf einmal präsentiert werden.
- C. moderne Technik zur Verfügung stehen.

**9. Man sollte stärker darauf achten, dass**

- A. die Schüler im Unterricht mitarbeiten.
- B. jeder einzelne Schüler unterstützt wird.
- C. die Schüler motiviert werden.

**10. Das Ziel der Reformen ist, dass**

- A. den Kindern das Lernen Spaß macht.
- B. die Kinder mit Erfolg lernen.
- C. Kinder bessere Noten bekommen.



## LEKTION IV. MEINE VIER WÄNDE (HAUS – WOHNUNG)

### **Mündlicher «Aufwärmer»**

#### **In einem kleinen Apfel**

In einem kleinen Apfel, da sieht es lustig aus.

Es sind darin fünf Stübchen, groß wie in einem Haus.

In jedem Stübchen wohnen

Zwei Kernchen, braun und klein,

sie schlafen dort und träumen

vom warmen Sonnenschein.

**Wenn** wir den Apfel essen

Dann kommen sie heraus.

Wir tun sie in die Erde

im Garten vor dem Haus.

**Dann** wird aus jedem Kerne

ein Baum, der wächst heran.

Ein Baum mit grünen Blättern

und vielen Äpfeln dran. *(nach Stephan Pflicht)*

### **Wortschatz zum Thema:**

Haus, das – дом

Wohnung, die – квартира

Zimmer, das – комната

Wohnzimmer – гостиная, общая комната

Kinderzimmer – детская

Schlafzimmer – спальная комната

Badezimmer (das Bad) – ванная

Arbeitszimmer – кабинет

Küche, die – кухня

Toilette [to:a:-], die – туалет

Flur, der - коридор, прихожая

Tür, die – дверь

Treppe, die – лестница

Aufzug, der, Fahrstuhl, der – лифт

Fenster, das – окно

Fussboden, der – пол

Decke, die – потолок

Möbel, das, meist Pl. – мебель

Schrank, der – шкаф

Tisch, der – стол

Stuhl, der – стул

Sessel, der - кресло

Sofa, das – диван

Stock, der – этаж

im Erdgeschoss – на первом этаже; im ersten Stock (im zweiten Stock) – на втором (третьем) этаже

Teppich, der – ковёр

einrichten – устраивать, обустроить

besuchen – посещать, навещать

einladen – приглашать

mieten: Miete, die – арендовать, арендная плата

vermieten – сдавать (квартиру, комнату) в аренду

aufräumen – прибирать, делать уборку

**Aufgabe 1. Schreiben Sie aus dem Text «Meine Wohnung» Wörter und Wendungen zum Thema heraus und erklären sie deren Bedeutung.**

**Aufgabe 2. Bringen Sie die Sätze in Ordnung!**

FRAU SCHULZ HAT EINE MODERN EINRAUMWOHNUNG  
 DAS WOHNZIMMER IST VIER METER FÜNFZIG LANG UND  
 DREI METER DREISSIG BREIT DIE KÜCHE IST NUR ZWEI  
 METER SECHZIG LANG UND ZWEI METER ZWANZIG BREIT  
 DIE RÄUME SIND NUR ZWEI METER FÜNFUNDSECHZIG  
 HOCH DIE WOHNUNG IST MIT BAD UND KORRIDOR  
 DREISSIG KOMMA VIER QUADRATMETER GROSS

## DAS TEXTVERSTÄNDNIS

**Aufgabe 1. Lesen Sie den Text und versuchen Sie ihn ohne Hilfe des Wörterbuches zu verstehen.**

### Meine Wohnung

Ich bin Klaus Mayer. Ich und meine Familie wohnen in der Stadtmitte in einem Hochhaus, wir haben eine Dreizimmerwohnung im ersten

Stock. Sie ist sehr gemütlich, aber nicht groß. Die Wohnung ist schon längst zu klein für unsere Familie, die aus sechs Personen besteht. Früher hat sie ausgereicht, aber als mein Bruder geheiratet hat und mit seiner Frau bei uns geblieben ist, ist sie zu klein für uns. Die Familie meines Bruders hat vor sechs Monaten Nachwuchs bekommen und bewohnt jetzt das Wohnzimmer. Ihr Sohn ist manchmal sehr laut, aber wir freuen uns über ihn. In den anderen Zimmern sind meine Eltern und ich. Mein Zimmer ist nicht groß, aber dafür bin ich allein darin. Ich habe da alles, was ich für den täglichen Bedarf brauche. Vor dem Fenster ist ein Schreibtisch mit einem Computer, daneben ist ein Bücherregal mit meinen Lehrbüchern. In der Schrankwand steht ein Fernseher, eine Stereoanlage und viele Bücher, die ich gern lese. Ich habe ein Bett und einen Teppich auf dem Fußboden. Mein Zimmer versuche ich jeden Samstag selbst aufzuräumen, aber manchmal habe ich dafür keine Zeit und das Zimmer bleibt so, wie es ist bis zum nächsten Samstag. Die Eltern wohnen im Schlafzimmer. Da haben sie nur einen Kleiderschrank, ein Tischchen mit einem Spiegel und ein Bett. Wir haben noch einen Flur, wo ein großer Kleiderschrank, eine Kommode und eine Garderobe stehen. An der Wand sind ein großer Spiegel und ein Bild. Die Küche ist modern eingerichtet. Da haben wir außer dem Gasherd und einem modernen Kühlschrank, einen Fernseher und ein Radio. Das Telefon ist auch in der Küche. Wir sind gern in der Küche, da Mutter oft bäckt oder etwas Schmackhaftes zubereitet. Nach dem Abendessen sitzen wir lange an unserem Esstisch in der Küche und unterhalten uns über den vergangenen Tag. Mein Bruder hat vor, eine Wohnung zu kaufen, aber die sind sehr teuer, und mein Bruder kann es sich noch nicht leisten. Die Mieten sind auch zu hoch. Wir sparen alle für eine Wohnung für seine Familie. Wenn ich groß bin, möchte ich ein Haus haben. Da würde ich unbedingt einen Hund und eine Katze halten, denn ich liebe Tiere über alles. Mein Traumhaus müsste einen Keller mit einem Hobbyraum haben. Ich möchte in meinem Haus ein Esszimmer mit einem großen Esstisch haben. Vor dem Haus möchte ich gern einen Garten mit vielen Blumen und einem Rasen oder eine Wiese haben. Das Haus müsste außerhalb der Stadt liegen. Für mein Auto möchte ich eine Garage haben. Mein Traumhaus müsste unbedingt auch ein Gastzimmer haben, wo ich meine Gäste unterbringen

könnte. Heute aber versuchen wir, mit unserer Wohnung auszukommen und Streit zu vermeiden.

**Texterläuterung:**

ausreichen – быть достаточным

Nachwuchs bekommen – получить пополнение в семье

auskommen mit Dat. – обходиться

**Aufgabe 1A. Finden Sie im Text Antworten auf folgende Fragen:**

- 1) Warum ist die Wohnung zu klein für diese Familie?
- 2) Wie sieht das Kinderzimmer aus?
- 3) Wo wohnen die Eltern? Warum?
- 4) Warum sind sie oft in der Küche?
- 5) Was hat der Bruder vor? Warum geht es nicht so schnell?
- 6) Wovon träumt der Autor des Textes?
- 7) Ist so eine Wohnsituation typisch für viele Familien in unserem Land?
- 8) Welche Nachteile hat das gemeinsame Leben von zwei Familien?

**Aufgabe 1B. Finden Sie Äquivalente im Text:**

- 1) Мы живём в центре города в высотном доме. Наша трёхкомнатная квартира расположена на втором этаже (!)/
- 2) Там у меня есть всё, что мне нужно для жизни.
- 3) В своей комнате я стараюсь прибраться сам каждую субботу.
- 4) Мой брат хочет купить квартиру, но они очень дорогие, и пока он не может себе этого позволить.
- 5) А сейчас мы стараемся обходиться той квартирой, которая у нас есть, и избегать ссор.

**Aufgabe 2. Setzen Sie eins der folgenden Substantive ein:**

(a) Dreizimmerwohnung, (b) Stadtmitte, (c) Nachwuchs, (d) Zimmer, (e) Essen, (f) Traumhaus, (g) Mieten, (h) Gästezimmer

1) a) Wo wohnst du? Ich habe dich in unserem Hof schon lange nicht mehr gesehen.

b) Ich habe mir eine ... außerhalb der ... gekauft und bin umgezogen.

- 2) a) Kann man dort auch eine Wohnung mieten?
- b) Na klar. Die ... sind dort ganz günstig.
- 3) Wir müssen eine größere Wohnung mieten, vor einem Monat haben wir ... bekommen.
- 4) Wir brauchen mindestens noch ... dann würden wir mit der Wohnung zufrieden sein.
- 5) In meinem ... möchte ich gern ein großes Esszimmer haben.
- 6) Sie müssen leider in meinem Arbeitszimmer schlafen, denn wir haben kein ....
- 7) Abends bereiten wir zusammen ein leckeres ... und sitzen auch danach noch eine Weile am.

## ZUSAMMENHÄNGENDES SPRECHEN: AN GESPRÄCHEN TEILNEHMEN

**Aufgabe 1. Inszenieren Sie das Umfrage «Und wie wohnst du so – in München?» Wenn Sie ein Wort nicht kennen, schauen Sie im Wörterbuch nach und notieren Sie die Bedeutung.**

*Natalie (25) wohnt seit zwei Jahren in München und arbeitet dort in einem Café.*

### **Wie wohnst du?**

Ich wohne mit einer Freundin in einer 2er-WG (Wohngemeinschaft). Wir bezahlen monatlich 820€ für 55 m<sup>2</sup>. Und weil ich mir das größere Zimmer geschnappt habe, zahle ich auch etwas mehr Miete. **Welche Vorteile hat das WG-Leben?**

Dass man nicht allein ist. Ich finde es schön, sich am Abend gegenseitig zu erzählen, was tagsüber passiert ist. Eine 5er-WG wäre allerdings nichts für mich. Dieses ständige Kommen und Gehen kann schnell mal in Chaos ausarten.

### **Kauft ihr gemeinsam ein?**

Einen strikten Plan haben wir nicht. Mal kaufe ich ein, dann wieder meine Mitbewohnerin. Da wird nicht jeder Cent aufgerechnet.

### **Der Wohnungsmarkt in München ist ziemlich überlastet. Wie lange hast du gesucht?**

Zwei Monate. Am besten sucht man sich erst einmal eine Zwischenmiete (Anm. der Red.: Leute, die ihre Wohnung gerade

nicht benötigen, vermieten diese übergangsweise) und sucht dann in Ruhe vor Ort. Dann ist auch der Druck weg.

*Johannes (19) ist im Herbst zum Studium nach München gekommen.*

**Wie wohnst du?**

Ich habe das Glück, in der Wohnung meiner Mutter wohnen zu können – bislang noch allein. Da zieht jetzt aber noch ein Bekannter ein. Wir wollen eine WG gründen.

**Davor hast du bei deiner Familie gewohnt. Inwiefern unterscheidet sich das Leben allein vom Leben bei den Eltern?**

Ich muss mich nicht mehr an so viele Regeln halten, das ist natürlich angenehm. Auf der anderen Seite muss ich mich jetzt um Dinge wie einen Internetanschluss oder die Stromrechnung selbst kümmern. Aber dadurch wird man selbstständiger.

*Vivian (18) hat letztes Jahr Abitur gemacht und wohnt in einem Vorort von München.*

**Wie wohnst du?**

Ich wohne noch bei meinen Eltern. Wir haben ein Haus mit Garten. Ich habe ein schönes, großes Zimmer und viel Platz für mich.

**Du fängst nächstes Jahr an, in München Biotechnologie zu studieren. Ziehst du dann aus?**

Nein, ich bleibe zu Hause, weil das viel günstiger ist. Es ist nicht ganz einfach, bezahlbare Wohnungen in Uninähe zu finden. Wenn man aus München kommt, ist es am schlausten, während des Studiums bei den Eltern zu bleiben.

**Welche Nachteile hat das Wohnen bei den Eltern?**

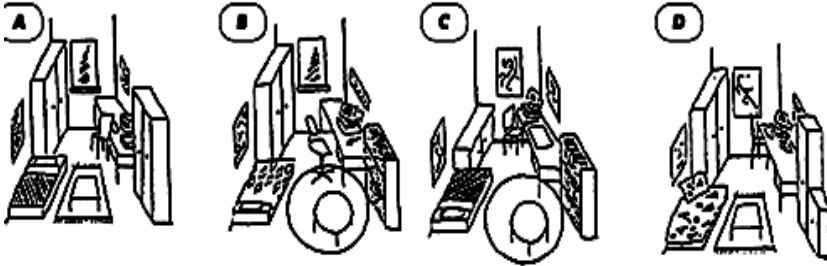
Für mich keine, weil ich mit meinen Eltern gut klar komme.

**Was würdest du jungen Leuten raten, die gerade auf Wohnungssuche sind?**

Ich würde mir ein Zimmer in einer WG oder in einem Studentenwohnheim suchen und dazu ganz beharrlich die wichtigsten Internetseiten durchforsten.

**Aufgabe 1A. Beantworten Sie die Fragen: Wer sind die Personen? Wie alt sind sie? Wo wohnen sie? Wie finden sie ihr Wohnen?**

**Aufgabe 2.** Schauen Sie sich die Bilder an und lesen Sie den Alexanders Brief. Welches Zimmer ist sein Zimmer? Wählen Sie die richtige Lösung.



Amsterdam, 23. September

Lieber Michael,

wie geht's dir? Mir geht's prima!

Ich habe gerade meine Möbel umgestellt! Wie mein Zimmer nun aussieht? Pass auf, ich beschreibe es dir: Wenn man reinkommt, steht vorne links mein Bett. Hinten links an der Wand steht ein Schrank, Hinten in der Mitte ist ein Fenster. Hinten rechts an der Wand steht mein Schreibtisch (auf dem Schreibtisch der Computer). Vor dem Schreibtisch steht ein Stuhl. In der Mitte liegt ein Teppich. Darauf steht ein kleiner Tisch. Vorne rechts steht ein Bücherschrank, An der Wand vorne links und hinten rechts hängen Poster.

Also, jetzt hast du sicherlich eine Ahnung, wie mein Zimmer aussieht! Beschreibe doch bitte auch mal dein Zimmer!

Bis bald,  
Alexander

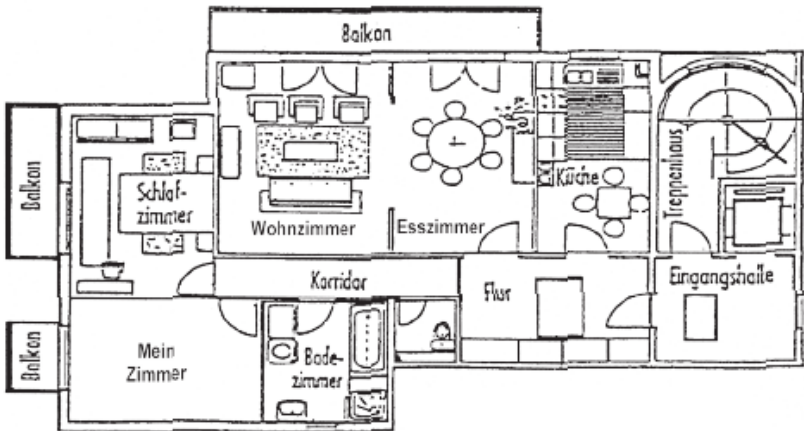
## DAS PRODUKTIVE UND KREATIVE SCHREIBEN

**Aufgabe 1.** Bringen Sie die Sätze in Ordnung!

HERR FISCHER FÄHRT ZU SEINEM SOHN, UM IHM BEIM UMZUG ZU HELFEN. IN DER WOHNUNG STEHEN NOCH

KISTEN UND EIN PAAR MÖBEL. SIE FANGEN AN, ALLES ZUM LASTWAGEN ZU BRINGEN. ABER DANN GIBT ES EIN PROBLEM MIT DEM KÜCHENSCHRANK. ER IST HÖHER ALS ZWEI METER UND SEHR BREIT. DER SOHN GLAUBT NICHT, DASS SIE IHN TRAGEN KÖNNEN. ABER SIE SCHAFFEN ES DOCH.

**Aufgabe 2.** Kurt hat einen Grundriss von seiner Wohnung mit den Namen der Räume darauf gezeichnet. Beschreiben Sie, welche Räume sich in seiner Wohnung befinden.



**Aufgabe 2A.** Zeichnen Sie den Grundriss und die Raumaufteilung ihrer Wohnung (Ihre Traumwohnung oder Elternwohnung).

### ZUSAMMENHÄNGENDES SPRECHEN: DER MONOLOG

**Aufgabe 1.** Lesen Sie den Text und versuchen Sie ihn zu verstehen. Wenn Sie ein Wort nicht kennen, schauen Sie im Wörterbuch nach und notieren Sie die Bedeutung.

#### Zettel aus dem Wohngemeinschaft (WG)

Gesammelte Zettel aus WGs und was sie über ihre Schreiber und deren Wohnsituation aussagen, sind extrem lustig und auch ein bisschen böse.



Wer schon einmal in einer WG gewohnt hat, die keine dieser (so-wieso nur im Fernsehen vorkommenden) Kuschel-Gemeinschaften (eine Wohngemeinschaft, deren Bewohner sich gerne mögen, gegenseitig helfen, unterstützen und nett zueinander sind) ist, kennt sie: die zahlreichen Zettel mit mehr oder weniger aggressiven Botschaften, die immer ein Bewohner seinen anderen Mitbewohnern mitteilt. Manchmal geht es ums Essen («Katrins Joghurt!»), manchmal um die Lautstärke («Kannst du bitte deinen Wecker nach dem ersten Klingel-Intervall ausschalten?») und in den ganz kritischen Fällen läuft irgendwann die gesamte Kommunikation nur noch über Post-It-Notes (kleines Stück Papier/kleiner Zettel, meistens in gelber Farbe) ab. Spätestens dann sollte man sich schleunigst (sehr schnell) einen neuen Schlafplatz suchen und den passiv-aggressiven Mitbewohnern schön den Vogel zeigen (mit dem Zeigefinger an die Stirn tippen, um zu zeigen, dass man jemanden für verrückt hält).

Solche Zettel können extrem unterhaltsam sein. Das hat zum Glück die Autorin Anna Hagan erkannt und sie gesammelt. Dann hat sie ihre Freunde und Bekannten um Zettel angeschnorrt (bei j-m um etwas betteln) und am Ende ist ein Buch mit dem schönen Titel «Ich brauchte den Schinken. Wirklich!» herausgekommen.

Aus dem Buch:

Zettel 1: «Tür zu!»

Zettel 2: «VERMISST wird mein Teller! Er ist groß, weiß, mit einem schwarzen Rand, auf dem weiße Blumen sind! Bitte bei Anke abgeben! Danke!»

Zettel 3: «WEG VON MEINEM KÜHLFACH! Frag; sag Bescheid, wenn du was willst!!!»

Zettel 4: «Bitte nach dem Duschen die Haare aus dem Abfluss entfernen! ...damit geht es gut! [Klopapierrolle]»

Zettel 5: «Das Radio NICHT direkt unter die Dusche halten und nicht unter Wasser tauchen!»

Zettel 6: «Finger weg vom Fremdesen! Versuch es mal mit Fragen!»

Zettel 7: «Du bist schlimmer als der Tod. Warum ist mein Bett so feucht?»

Zettel 8: «Du, ich hab den Abwasch, den du schon vorgestern machen wolltest, einfach mal in dein Bett gelegt. Nur, dass du Bescheid weißt.

Ciao – Heike»

Zettel 9: «An alle: Bitte zwischendurch öfter mal den Bio-Müll wegbringen, wir haben ständig Besucher!»

**Aufgabe 1. Zwei deutsche Mädchen (Mädels), Melanie und Tina, haben ein freies Zimmer und suchen einen Mitbewohner. Sie haben dazu Poster an der Universität aufgehängt. Lesen Sie das Poster «Mitbewohner gesucht» aufmerksam durch!**

*Hey Leute,*

*wir, eine Psychologiestudentin und eine Krankenschwester, haben ein freies Zimmer zu vergeben. Wir sind lebenslustige Mädels und suchen einen netten jungen Mann für unsere Wohngemeinschaft. Wir verbringen unsere Abende gerne zusammen mit Kochen oder bei einem Glas Wein – wir sind also keine Zweckgemeinschaft \*!*

*Unser neuer Mitbewohner sollte nicht rauchen und kein Problem mit Geschirrspülen haben. Das Zimmer ist 16qm groß, hat ein großes Fenster und ist nicht möbliert. Wenn du Interesse hast, dann melde dich doch bei uns!*

*Melanie und Tina*

**\*Zweckgemeinschaft:** Eine Zweckgemeinschaft ist eine Gruppe von Menschen, die aus rein finanziellen Gründen zusammenwohnt und keinen intensiven sozialen Kontakt miteinander pflegt.

**Aufgabe 2. Lesen Sie die Nachrichten, die auf den Anrufbeantworter von Melanie und Tina gesprochen wurden.**

**Anrufer 1:** Hallo, mein Name ist Martin Kunert. Ich habe Ihre Anzeige gelesen und habe Interesse an dem Zimmer. Ich bin Architekt und wohne in Hamburg. Ich würde das Zimmer nur drei Tage in der Woche brauchen, da ich nur dienstags bis donnerstags im Büro arbeite. Ich muss morgens immer sehr früh los und komme abends spät nach Hause. Das einzige, was ich dann noch schaffe, ist eine Zigarette zu rauchen. Ich bin also ganz unproblematisch. Bitte rufen Sie mich doch zurück... Auf Wiederhören!

**Anrufer 2:** Ja, hi, hier ist Susanne. Ich suche ein Zimmer und euer Angebot hat sich wirklich gut angehört. Ich rauche nicht, trinke keinen Alkohol und esse eigentlich, ja, jeden Tag nur Salat. Ich wohn' zurzeit noch bei meinen Eltern und darum werde ich auch keine eigenen Möbel mitbringen können. Ich hoffe, das ist aber kein Problem für euch. Ach, übrigens, ganz wichtig: Abwaschen ist überhaupt nicht mein Ding. Dabei brechen mir dauernd meine Nägel ab. Ruft mich doch einfach mal zurück, ok? Tschü'!

**Anrufer 3:** Hey Mädels, ich bin's, Axel! Ich bin auf Wohnungssuche, weil ich gerade bei meiner Exfreundin ausgezogen bin und rufe wegen eurer Anzeige an, ähm, ja, weil ich gerne euer Zimmer mit meinen Möbeln füllen würde. Mein Hobby ist Kochen und Zigaretten finde ich blöd. Es wäre schön, wenn wir zukünftig Weinabende zusammen verbringen könnten! Meldet euch doch einfach mal bei mir, wenn ihr denkt, ich könnte euer neuer Mitbewohner werden! Tschüß!

**Aufgabe 3. Entscheiden Sie: Welcher der drei Anrufer wird wahrscheinlich der neue Mitbewohner der beiden Mädchen? Zeichnen Sie als Hilfe eine Tabelle auf ein separates Blatt auf, notieren Sie die Namen der Anrufer und kreuzen Sie die jeweiligen Eigenschaften an:**

Eigenschaft    Anrufer 1: \_\_\_\_ Anrufer 2: \_\_ Anrufer 3: \_\_\_\_\_  
 männlich  
 will keine Zweck-  
 gemeinschaft  
 Nichtraucher  
 spült gerne  
 hat Möbel

**Aufgabe 4A. Sehen Sie aufmerksam Annoncen in der Zeitung durch.  
 Häuser**

1) Reihenhause, 4 Zi, Küche, Bad, Gäste-WC, Hobbyraum, Sauna im Keller, Garten, Garage, 126 m<sup>2</sup>, ab

2) Praunheim ruhig wohnen und doch in der Stadt: 1 Favn,-Haus, 5 Zimmer, Küche, 2 Bäder, Fußbodenheizung Garten, Garage, 102m<sup>2</sup>. Miete €1300

3) Traumhaus in Bergen-Enkheim 6 Zi., Wohnküche, Bad/WC, Dusche/WC, Sauna, Keller, Hobbyraum, 250m<sup>2</sup>, ab sofort, Miete €1600

### **Bungalows**

4) Bad Homburg Neubau, noch 66 Tage, dann können Sie einziehen. Luxus-Bungalow Mit viel Komfort und 1500 m<sup>2</sup>, 2 Bäder, Gäste-WC, Hobbyraum, zwei Garagen

### **Wohnungen**

5) 4-Zi., Seelbach 100 m<sup>2</sup> + Dachterrasse, 2 Bäder, ruhig, in 5-Familienhs., frei ab 1.2.

6) Maintal (15 km von City) Kinder willkommen: 4-Zi., 105 m<sup>2</sup>, gr. Wohn-/Esszimmer, Süd-Balkon, Garage, ab sofort frei, Miete €700

7) Neubau, 3V2Zi., Luxus-Kü., Bad Balkon, Tiefgarage, ca. 89m<sup>2</sup>, Aufzug, 6. Stock, €740

8) Frankfurt 4-Zimmerwohnung mit Küche, Bad/WC, Gäste-WC, 2 Balkone 102 m<sup>2</sup> + Keller u. Tiefgarage, Hausmeister. Miete € 950.

### **Aufgabe 4B. Ergänzen Sie die Tabelle (auf ein separates Blatt).**

N <sup>o</sup>	Wo?	Wie viele Zimmer?	Was für Räume?	Garten?	Wie groß?	Wie teuer?
1	Reihenhaus	4	Küche, Bad, Gäste-WC, Hobbyraum Sauna im Keller, Garage	ja	126 m <sup>2</sup>	€1200
2			2 Bäder, Garage			

**TEST****Aufgabe 1. Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben.****Die Sammelleidenschaft beim Menschen**

Evolutionsbiologen beschäftigen sich mit der Sammelleidenschaft des Menschen. Der Mensch sammelt die unterschiedlichsten Gegenstände, unabhängig von ihrem materiellen Wert. Keineswegs stellt das Sammeln lediglich das Anhäufen nutzloser Gegenstände zum Zeitvertreib dar, wie gemeinhin angenommen wird. Vielmehr kommt dem Sammeln in vielerlei Hinsicht eine wichtige Rolle zu.

Die Sammelleidenschaft kann am stärksten in der Kindheit konstatiert werden, in einem Alter, in dem Nützlichkeitsabwägungen noch keine Rolle spielen können. Kinder beginnen in der Regel schon früh, oft unvermittelt und intensiv mit dem Sammeln. Das Sammeln bestimmter Gegenstände muss also schon in der Kindheit etwas außerordentlich Wichtiges sein. Es ließ sich beobachten, dass Kinder beim Sammeln sogar bereit sind, ihre guten sozialen Beziehungen zu gefährden. Das unterscheidet das Sammeln vom Spielen: Ein Spiel wird zwar sehr intensiv betrieben, wird aber auch rasch wieder beendet, während das Sammeln oft über Monate und Jahre, nicht selten ein ganzes Leben lang, anhält. Offensichtlich handelt es sich hier um ein Charakteristikum des Menschen. Beobachtungen in der Tierwelt, insbesondere bei Menschenaffen, haben gezeigt, dass bei Tieren kein Sammelverhalten festzustellen ist. Doch warum sollte ausgerechnet die scheinbar so nutzlose Eigenart des Sammelns in besonderer Weise menschentypisch sein? Und wie konnte dieses Verhalten überhaupt entstehen, wenn es doch so offensichtlich ohne Nutzwert ist? Für die Evolutionsbiologen sind solche Fragen eine große Herausforderung. In einer bestimmten Hinsicht befindet sich das Sammeln in bester Übereinstimmung mit der lebendigen Natur: Beide charakterisiert die Vielfalt. Sammlungen bilden ausnahmslos Vielfalt ab. Ohne Vielfalt keine Sammlung. Die bloße Anhäufung von Gleichartigem reizt einen echten Sammler nicht. In der Vielfältigkeit könnte nun der Schlüssel zum Ursprung des Sammelns zu suchen sein: Sammeln ist das Organisieren von Vielfalt, eine Fertigkeit, der für die Menschen entscheidende Bedeutung zukommt und die vielleicht deshalb schon von Kindheit an trainiert wird. Das menschliche Gehirn entwickelt und strukturiert sich über das Sammeln von Daten,

wie wir es im Computerzeitalter nennen würden. Wie bei einem Computer bleiben Programme nutzlos, wenn ihnen nicht bestimmte Daten zur Verfügung gestellt werden, um jene Verknüpfungen zu ermöglichen, die schließlich zu den gewünschten Ergebnissen führen.

**Aufgabe 1A. Nennen Sie die richtige Antwort (Ja/ Nein oder Text sagt dazu nichts).**

**Beispiel 1:** Viele Sammler interessieren sich besonders für moderne Kunst. – **Antwort: Text sagt dazu nichts**

**Beispiel 2:** Menschen sammeln Gegenstände, weil sie sich langweilen. – **Antwort: Nein**

1. Kinder denken nicht an die Verwertbarkeit ihrer Sammelobjekte.
2. Kinder fühlen sich sozial akzeptiert, wenn sie wichtige Gegenstände ansammeln.
3. Kinder riskieren beim Sammeln Streit untereinander.
4. Die Evolutionsbiologen fanden nur bei manchen Affenarten einen Drang zum Sammeln.
5. Evolutionsbiologen interessiert in erster Linie der Nutzwert menschlichen Verhaltens.
6. Sammlungen zeichnen sich durch ein breites Spektrum aus.
7. Ein Charakteristikum des menschlichen Gehirns ist es, Wichtiges von Unwichtigem unterscheiden zu können.
8. Die Fähigkeit, gesammelte Gegenstände zu kategorisieren, nimmt mit zunehmendem Alter ab.
9. Sammeln ist eine Übung für das Gedächtnis.
10. Die Fähigkeit, große Mengen von Informationen zu verarbeiten führte zur Entwicklung spezifisch menschlicher Kompetenzen.

## LEKTION V. REISE

### Mündlicher «Aufwärmer»

#### Wandern

Helle Höhen, grüne Täler,  
 Weg und weg und Schritt und Schritt.  
 Junge Herzen, junge Lieder,  
 Junge Wünsche wandern mit.  
 Wind durchfließt die weiten Fluren,  
 Wind durchfließt und küsst auch mich.  
 Wie die weißen Wolken schweben,  
 Schweben, wandere auch ich... (Hans Lorbeer)

#### Wortschatz zum Thema:

Abteil n –(e)s, –e – купе

anfahren (u, a) (s) – подъезжать, прибывать (о поезде и т.п.);  
 angefahren kommen разг. – приезжать; подходить, приближаться:  
 die Straßenbahn kam angefahren

Angebot n –(e)s, –e – предложение, anbieten (o,o) – предлагать  
 что-либо

aufnehmen (a,o) vt встречать, принимать кого-л.: Gäste aufnehmen;  
 фотографировать

Bahn f -, -en – 1. путь, дорога; трасса: die Bahn ist frei; 2. железная  
 дорога; рельсовый путь: auf (mit) der Bahn fahren – ехать по  
 железной дороге

Bahnhof m – s Bahnhöfe – (железнодорожный) вокзал

begeben, sich (a,e) – отправляться, идти

Berg m –(e)s, –e гора: einen Berg besteigen, auf einen Berg steigen  
 – подниматься на гору

besorgen vt – заботиться (о ком-л., о чем-л.)

bestellen vt (bei D) – заказывать (что-л., где-л., у кого-л.): wir  
 haben zwei Fahrkarten bestellt

bieten (o,o) vt – 1. предлагать, предоставлять (возможность)

Camper m –s, – автотурист

Eisenbahn f – железная дорога

Entfernung f -, -en – расстояние, отдаление

erholen, sich – отдыхать, отдохнуть

erreichen vt – достигать; den Zug erreichen – успеть на поезд;  
 das Ziel erreichen – достигать цели  
 Fahrkarte f – (проездной) билет  
 Fahrrad n – велосипед  
 Fahrt f -, -en – езда; плавание, рейс; поездка, путешествие;  
 Ferien pl – каникулы; отпуск  
 Ferienhaus n – дом отдыха; пансионат  
 Flughafen m –s – аэропорт, аэродром  
 Flugzeug n –(e)s, –e – самолет  
 gelten (a,o) 1. vt – стоять, цениться 2. vi быть действительным,  
 иметь силу: die Fahrkarte gilt nicht билет недействителен  
 Gepäck n –(e)s, –e – багаж; поклажа  
 günstig – благоприятный; приемлемый  
 halten (ie,a) останавливаться: – der Zug hält hier fünf Minuten  
 Insel f -, -n – остров; островок  
 Kulturbeutel m –s, - – сумка для туалетных принадлежностей,  
 несессер  
 Küste f -, -n – морской берег, побережье  
 lösen vt – eine Fahrkarte lösen – покупать билет  
 Luftfahrt f – полет  
 nehmen (a,o) vt Platz nehmen – сесть, ein Taxi nehmen – взять такси  
 Preis m –es, -e – цена: **preiswert** недорогой  
 reisen (s) путешествовать, ездить;  
 schauen (auf A) – смотреть, глядеть (на кого-л.), (на что-л.); со-  
 зерцать что-л.; hin und her schauen – глядеть по сторонам;  
 zur Seite schauen – смотреть в сторону;  
 Strand m –(e)s, Strände – побережье (моря), пляж  
 Ticket n –s, –s – (авиа) билет  
 überfüllen vt – переполнять: der Bahnhof ist überfüllt  
 Übernachtung f -, -en – ночевка  
 Unterkunft f -, Unterkünfte – приют, пристанище  
 Verpflegung f -, -en – питание  
 Wanderer m –s, – – путник, путешественник  
 Zeitangabe f -, -n – дата; указание времени  
 zelten – жить в палатке; Zelt n –(e)s, –e – палатка  
 Zollkontrolle f – таможенный досмотр;  
 Zug m –(e)s, Züge – поезд



**Aufgabe 1. Schreiben Sie aus dem Text «Ferien auf dem Bauernhof» Wörter und Wendungen zum Thema «Reise» heraus und erklären sie deren Bedeutung.**

**Aufgabe 2. Bilden Sie Beispielsätze mit den Wörtern und Wendungen aus dem Wortschatz zum Thema.**

### **DAS TEXTVERSTÄNDNIS**

**Aufgabe 1. Lesen Sie den Text und versuchen Sie ihn zu verstehen.  
Ferien auf dem Bauernhof**

Ferien auf dem Bauernhof, das gibt es mindestens schon seit zwanzig Jahren. Vor allem bei Familien mit kleineren Kindern und bei älteren Leuten sind sie sehr beliebt, weniger dagegen bei Jugendlichen. Im letzten Jahr verbrachten mehr als 600.000 Deutsche ihre Ferien auf dem Lande; fast die Hälfte davon waren Kinder. Und die meisten von ihnen waren sehr zufrieden, wie Reporter einer großen Tageszeitung herausfanden.

Vor allem gefielen diesen Feriengästen die freundliche Atmosphäre, die Ruhe, die Schönheit der Landschaft und nicht zuletzt das gute Essen. Natürlich spielt auch der Preis eine Rolle. Eine Familie mit zwei Kindern gibt im Durchschnitt für einen vierzehntägigen Aufenthalt auf einem Bauernhof etwa 800 Euro aus. Das ist, verglichen mit anderen Urlaubsangeboten, nicht teuer.

Die meisten Gäste wünschen sich einen Bauernhof, der noch in Betrieb ist; und es ist besonders wichtig, dass Tiere da sind. Zu einem richtigen Bauernhof gehören eben Hühner und Gänse, Schweine und Pferde und außerdem natürlich Kühe, damit die Kinder lernen, wo die Milch herkommt. Fast alle Gäste kommen nämlich aus Großstädten. Und Hunde und Katzen dürfen als Spielgefährten für die Kinder ebenfalls nicht fehlen. Sehr oft sind es denn auch die Kinder, die den Vorschlag machen, die Ferien einmal auf einem Bauernhof zu verbringen. Ungefähr 20.000 landwirtschaftliche Betriebe bieten in diesem Jahr in der Bundesrepublik Deutschland Betten für Feriengäste an. Die Zahl nimmt noch zu, denn die wirtschaftliche Lage auf dem Lande ist sehr schwierig geworden. Viele Landwirte hätten ohne das Geschäft mit dem Tourismus die Landwirtschaft längst aufgeben

müssen. Einige Landwirte verdienen durch den Tourismus so gut, dass sie es nicht mehr nötig haben, ihre Felder zu bearbeiten. Sie sind dann auch gerne bereit, ihr Land zu verkaufen. Manchmal will man darauf Golfplätze, Häuser, Supermärkte oder sogar Fabriken bauen. Doch solche Pläne stoßen heute meistens auf den Widerstand der Naturschützer. Sie kämpfen dafür, dass es in Deutschland wieder mehr Gebiete gibt, wo Pflanzen und Tiere in natürlicher Umgebung ungestört wachsen und leben können.

Auf einigen Bauernhöfen oder in ihrer Nähe werden auch Sportmöglichkeiten angeboten, vor allem Reiten, Tennis oder Schwimmen. Aber die meisten Gäste ziehen es vor, sich auszuruhen und sich zu erholen. Einige möchten auf dem Bauernhof mitarbeiten, doch das haben die Landwirte im allgemeinen nicht so gern, denn dabei sind schon zu viele Unfälle geschehen. Und wie erfährt man, auf welchen Bauernhöfen man Ferien machen kann? Man kann sich natürlich bei einem Reisebüro informieren, aber die meisten Feriengäste haben durch Freunde oder Bekannte eine gute Adresse bekommen.

### **Aufgabe 1A. Prüfen Sie, ob Sie richtig verstanden sind.**

#### **1. Die meisten Feriengäste ...**

- A. waren vor 20 Jahren das erste Mal auf einem Bauernhof
- B. verbringen ihre Ferien immer auf dem Bauernhof.
- C. Waren mit den Ferien zufrieden.

#### **2. Was wird über die Feriengäste gesagt?**

- A. Die meisten Gäste waren ältere Leute.
- B. Jugendliche kommen besonders gern.
- C. Fast die Hälfte der Gäste waren Kinder.

#### **3. Woher wissen wir, dass viele Leute Ferien auf einem Bauernhof machen?**

- A. aus der Presse.
- B. aus dem Fernsehen
- C. von den Reisebüros.

#### **4. Was wird über den Preis gesagt?**

- A. Kinder bezahlen nur die Hälfte.
- B. Andere Urlaubsangebote sind billiger.
- C. Ferien auf dem Bauernhof sind nicht teuer.

#### **5. Warum sind Ferien auf dem Bauernhof bei Kindern so beliebt?**

- A. Weil sie dort Tiere zum Spielen finden.
  - B. Weil sie die Tiere füttern dürfen.
  - C. Weil sie ihre eigenen Tiere mitbringen dürfen.
- 6. Woher kommen die meisten Feriengäste?**

- A. aus grossen Städten.
- B. aus der näheren Umgebung.
- C. aus dem Ausland.

**7. Was steht im Text?**

- A. Die Feriengäste machen den Landwirten viel Arbeit.
- B. Die wirtschaftliche Lage der Landwirte ist schlecht
- C. Die Landwirte verkaufen ihr Land an die Naturschützer.

**8. Warum wollen einige Landwirte nicht mehr auf den Feldern arbeiten?**

- A. Sie haben keine Zeit mehr.
- B. Die Touristen bringen genug Geld.
- C. Die Arbeit ist zu anstrengend.

**9. Warum sollen die Gäste auf dem Bauernhof nicht helfen?**

- A. Es ist zu gefährlich.
  - B. Sie richten zu viel Schaden an.
  - C. Sie sollen sich erholen.
- 10. Was steht im Text?**
- A. In letzter Zeit kommen weniger Leute auf die Bauernhöfe.
  - B. Immer mehr Menschen machen Ferien auf dem Bauernhof.
  - C. Die Zahl der Feriengäste bleibt konstant.

**Aufgabe 1B. Wählen Sie die richtigen Synonyme an:**

**1. ... spielt auch der Preis eine Rolle ...**

- A. der Preis ist egal
- B. der Preis ist wichtig
- C. Die Preise sinken

**2. ... die Landwirtschaft längst aufgeben müssen.**

- A. bereits
- B. natürlich
- C. unfreiwillig

**3. ... in natürlicher Umgebung ungestört aufwachsen und leben können.**

- A. langsam
- B. schnell

C. unbehindert

**4. ... für die Kinder ebenfalls nicht fehlen.**

A. ruhig

B. natürlich

C. auch

**5. Doch solche Pläne stoßen heute meistens auf Widerstand der Natürschützer.**

A. Die Natürschützer sind dagegen.

B. Die Natürschützer sind dafür.

C. Die Natürschützer freuen sich.

### ZUSAMMENHÄNGENDES SPRECHEN: AN GESPRÄCHEN TEILNEHMEN

**Aufgabe 1. Lesen Sie das Gespräch in Rollen, lernen Sie die Vokabeln dazu.**

#### Reisemöglichkeiten

Sergej Petrow plant eine Reise nach Deutschland. Er hat da einen Brieffreund, Thomas Schäfer, mit dem er heute per Telefon seine bevorstehende Reise besprechen will.

**Sergej:** Hallo Thomas, wie geht' s?

**Thomas:** Es geht schon, danke, Sergei. Wann kannst du nun kommen? Mach schnell! Ich hab` zurzeit Ferien und kann dich auf deiner Tour begleiten.

**S.:** Den Reisepass, die Kranken- und Unfallversicherung und das Einreisevisum hab' ich besorgt. Ich weiß nur nicht, ob ich eine Fahrkarte oder einen Flugschein nehmen soll.

**Th.:** Ich rate dir als Bahn-Flieger zu kommen.

**S.:** Bahn-Flieger?! Das ist mir neu. Was soll denn das heißen?

**Th.:** Das heißt, du nutzt das Rail et Fly-Angebot der Airlines, eine kostengünstige und praktische Kombination von der Deutschen Bahn (DB) und einer Linienfluggesellschaft.

**S.:** Das ist mir zu klug, Thomas!

**Th.:** Ach, was du nicht sagst! Mit so einem Ticket hast du dann das Recht, fast in allen Zügen der DB von jedem deutschen Flughafen zu jedem deutschen Bahnhof und zurück zum Flughafen problemlos zu reisen. Näheres erkläre ich dir hier, wenn du da bist.

**S.:** Danke, Thomas! Ich versuch's. Starten wir also von Frankfurt aus?

**Th.:** Ja, ich hab' unsere Tour in Details ausgearbeitet. Als erstes nehmen wir die S-Bahn. Sie verkehrt im Zehn-Minuten-Takt und braucht vom Airport zum Hauptbahnhof nur elf Minuten. Da haben wir sofort Anschluss zum ICE nach Berlin.

**S.:** Wieso denn ein Zug, Thomas! Ich rechnete wohl auf eine Reise mit deinem Auto...

**Th.:** Siehst du, Sergej, die Autobahn ist zurzeit bei weitem nicht der schnellste Weg, es kann da schon mal eng werden, ich meine Staus. Und außerdem möchte ich dir unseren Intercity Express (ICE) präsentieren. Das wäre eine schöne Reise für dich mit einer Geschwindigkeit von 280 km/h (Kilometer pro Stunde) und modernstem Komfort.

**S.:** Schon gut, Thomas. Ich verlasse mich auf dich. Sobald ich ein Rail-Fly-Ticket besorgt habe, lasse ich dich davon wissen. Tschüs!

**Th.:** Bis bald, Sergei! Viel Erfolg und guten Flug!

**Erläuterung:**

Kranken- und Unfallversicherung – медицинская страховка

Einreisevisum – виза на въезд

Bahn-Flieger – человек, желающий воспользоваться комбинированным билетом

Rail-Fly-Ticket – комбинированный билет на самолет и на поезд от аэропорта к месту назначения и обратно

kostengünstig – выгодный по цене

Stau – пробка, затор (на дорогах). Stoßzeiten Pl. часы пик

Geschwindigkeit – скорость, темп

auf dich ist kein Verlass – на тебя нельзя полагаться

**Aufgabe 2. Lernen Sie das Gespräch auswendig.**

**Aufgabe 3. Lesen und inszenieren Sie das Gespräch:**

**Wohin im Urlaub?**

Anna: Hallo. Hier ist die Sendung: «Grüße aus Deutschland» mit dem Thema: «Wohin im Urlaub?»

Ardhi: Hallo. Ach, Urlaub, Reisen ... ach ja ... man nimmt sein Zelt und...

Anna: Wie bitte? Zelt? Camping? Oh nein!

Ardhi: Hm, was dann?

Anna: Man lässt ein Zimmer in einem Hotel reservieren ...

Ardhi: (verwundert) Ach? Ein Zimmer reservieren lassen? Im Hotel? Du willst also nicht zelten? Kein Camping?

Anna: Nein. Und dann fliegt man... in den sonnigen Süden.

Ardhi: Oder in den kühlen Norden. Sie hören jetzt Stefan. Stefan ist 23 Jahre alt und Student. Er hat seinen Urlaub in Norwegen verbracht.

Anna: Norwegen – was kann man da wohl machen?

Stefan: Ja, in Norwegen ist die Landschaft besonders interessant und reizvoll. Es gibt halt sehr klare Seen und Gebirge und Schnee und Sonne. Alles gemischt. Und man kann dort zelten, wo man will, und wandern und schwimmen gehen.

Ardhi: Das ist doch schön! Auf nach Norwegen!

Anna: Komm, hören wir jetzt Gerlinde.

Ardhi: Na gut. Gerlinde war im Süden, in Italien. Es hat ihr dort sehr gut gefallen.

Anna: Aber Gerlinde drückt das ganz anders aus als Stefan.

Gerlinde: Also, es war... einfach supergut ... total so wildromantisch, felsig, (ein) tolles blaues Meer und dann natürlich die italienische Pasta, hm, köstlich.

Ardhi: Ach, übrigens, Italien. Goethe war auch in Italien. Da gibt es doch dieses berühmte Gedicht...

Kennst du das Land, wo die Zitronen blühen?

Im dunklen Laub die Gold-Orangen glühen?

Ein sanfter Wind vom blauen Himmel weht,  
und ich nicht weiß, wie's weitergeht.

Anna: Das Gedicht entstand während Goethes Italienreise von 1786 bis 1788.

Ardhi: Zwei Jahre Urlaub! Das fand Goethe sicher super!

Anna: Ja, und er fand Italien auch ganz toll.

Ardhi: Es hat ihm total gut dort gefallen.

Anna: Du alter Romantiker.

## **DAS PRODUKTIVE UND KREATIVE SCHREIBEN**

### **Aufgabe 1. Übersetzen Sie schriftlich die Sätze ins Deutsche.**

Я еще никогда не был в Западной Европе и, следовательно, не имею никакого представления о комбинированном билете на самолет и поезд. По-моему, это просто здорово! Купил такой билет и не беспокоюсь больше ни о чем. Я уже готовлюсь к поездке: сделал загранпаспорт, делаю медицинскую страховку и изучаю карту Германии. Планов у меня очень много. Надо непременно проехать на междугороднем экспрессе.

## **ZUSAMMENHÄNGENDES SPRECHEN: DER MONOLOG**

### **Aufgabe 1. Welche Reisetypen gibt es? Übersetzen Sie Wörter und erklären Sie ihre Bedeutung:**

Europareise, Fernreise, Rundreise, Busreise, Jugendreise, Traumreise, Geschäftsreise, Auslandsreise, Winterreise, Gruppenreise, Studienreise, Senioren-Reise, Abenteuerreise, Sprachreise, Weltreise, Eisenbahnreise, Hochzeitsreise, Erholungsreise, Tagesreise, Autoreise, Städtereise.

### **Aufgabe 2. Was ist für Sie im Urlaub wichtig? Stellen Sie mindestens fünf Sätze mit diesen Wendungen zusammen.**

einfach mal nichts tun, etwas lernen/einen Kurs machen, Menschen kennen lernen, in der Sonne liegen und braun werden, Sport treiben, mit Freunden zusammen sein, Sehenswürdigkeiten besichtigen, Zeit für die Familie haben, gut essen und trinken, fremde Länder kennen lernen.

### **Aufgabe 3. Zeigen Sie Fotos von Ihrer letzten Reise und sprechen Sie zum Thema «Meine letzte Reise».**

- 1) Wann haben Sie diese Reise gemacht?
- 2) Wo war das?
- 3) Mit wem waren Sie auf der Reise?
- 4) Womit sind Sie zum Reiseziel gefahren?
- 5) Wo hat man Sie untergebracht?
- 6) Wie war das Wetter?

- 7) Welche Erholungsmöglichkeiten gab es?  
 8) Welchen Eindruck hat diese Reise auf Sie gemacht?  
 9) Was Neues erfuhren Sie während der Reise, was haben Sie gelernt?

## TEST

### Was für ein Urlaubstyp sind Sie?

#### **Aufgabe 1. Lesen Sie den Test und wählen Sie A oder B.**

##### **1. Welches Urlaubswetter mögen Sie gerne?**

A. Regen. Da kann ich den ganzen Tag in meinem kleinen Appartement sitzen und aus dem Fenster sehen. **1 Punkt**

B. Ich liege lieber am Strand in der Sonne. Da werde ich schön braun und erhole mich prima. **2 Punkte**

##### **2. Möchten Sie Ihr Urlaubsland kennenlernen?**

A. Nein. Ich will meine Ruhe haben und essen und trinken wie zu Hause – dann geht es mir gut. **1 Punkt**

B. Natürlich. Neue Kulturen entdecken, Land und Leute kennen lernen – das ist doch interessant. **2 Punkte**

##### **3. Wollen Sie gerne einige Sehenswürdigkeiten besichtigen?**

A. Ja, sicher. Ich will doch nicht jeden Tag von morgens bis abends nur am Strand liegen oder im Hotel sitzen. Ich mache gerne mal Ausflüge an interessante Orte. **2 Punkte**

B. Schlösser, Kirchen, Museen, Wasserfälle, Höhlen – das ist doch sowieso überall das Gleiche: teuer, langweilig, und viel zu viele Touristen. **1 Punkt**

##### **4. Treiben Sie im Urlaub auch gerne etwas Sport?**

A. Sport? Um Gottes Willen! Ich treibe zu Hause ja auch keinen Sport – die Arbeit ist anstrengend genug. Im Urlaub will ich einfach mal nichts tun. **1 Punkt**

B. Ja klar. Schwimmen, Ball spielen am Strand, Rad fahren oder laufen, das gehört doch einfach dazu. Im nächsten Urlaub will ich vielleicht mal einen Tenniskurs machen. **2 Punkte**

##### **5. Wie wichtig ist Ihnen ein guter Service?**

A. Zu Hause muss ich das ganze Jahr im Haushalt arbeiten. Im Urlaub will ich mal Zeit für Familie und Hobbys haben – da muss der Service stimmen. **2 Punkte**



B. Service? Alles Quatsch. Ich kaufe selber ein, koche, spüle und putze – dann muss ich mich nicht dauernd ärgern. **1 Punkt**

**6. Wie teuer darf Ihr Urlaub sein?**

A. Möglichst billig, am besten Sonderangebote. Viel Geld ausgeben kann ich auch zu Hause, dazu muss ich nicht wegfahren. **1 Punkt**

B. Das kommt darauf an. Ich habe nur einmal im Jahr Urlaub, der darf dann schon etwas kosten. Ich suche halt gute Qualität zu einem möglichst günstigen Preis. **2 Punkte**

**Auflösung:**

**6 Punkte – Der «Mir-ist-alles-egal»-Typ.**

Gehen Sie auf Nummer sicher und bleiben Sie zu Hause! Da wissen Sie wenigstens, was Sie haben. Sie wollen aber wegfahren, weil alle anderen auch wegfahren? Na gut, dann schauen Sie doch mal bei Ihrem Reisebüro vorbei. Dort gibt es immer super-günstige Sonderangebote ohne Programm und Extras – das Urlaubsziel ist Ihnen ja sowieso nicht wichtig.

**7-10 Punkte – Der «Heute-hier-morgen-dort»-Typ.**

Sie haben keine festen Urlaubspläne und wollen immer ganz spontan und kurzfristig buchen. Schade, dann sind die besten Angebote oft schon nicht mehr da. Warum planen Sie nicht Ihren nächsten Urlaub schon jetzt zusammen mit Ihrem Reisebüro?

**11-12 Punkte – Der «Ich-möchte-immer-Super-Urlaub»-Typ.**

Urlaub ist Ihnen sehr wichtig. Da muss alles stimmen: der Urlaubsort, das Wetter, der Service, die Sportangebote, das Ausflugsprogramm usw. Deshalb planen Sie seit Jahren Ihre Urlaube frühzeitig und sind Stammkunde in Ihrem Reisebüro. Weiter so!

**Aufgabe 2. Anhand der Test-Ergebnisse beschreiben Sie Ihren Urlaubs-Typ und äußern Sie sich dazu, ob das stimmt oder nicht und warum.**

## LEKTION VI. ESSEN-EINKAUFEN

### Mündlicher «Aufwärmer»

#### A. Das Ernährungsverhalten unter der Lupe

Sagen Sie, was Ihr Lieblingsgetränk ist?

Sagen Sie, was Ihr Lieblingsgericht ist?

Sind Sie einverstanden, dass wir essen: zu viel und zu einseitig, zu viele tierische Produkte, zu fettreich, zu süß und würzen zu stark; dass wir trinken: zu viel Alkohol, zu viele energiereiche Getränke?

#### B. Was ist wahr?

Britten essen immer Schinken und Ei zum Frühstück.

Britten essen nicht jeden Tag Schinken und Ei zum Frühstück.

Nur einige Britten essen Schinken und Ei zum Frühstück.

#### C. Bitte zahlen!

Zeit, die gekochter Reis benötigt, um verdaut zu werden, in Stunden: 1

Zeit, die Speck braucht, um verdaut zu werden, in Stunden: 6

Zeit, die Pilze brauchen, um verdaut zu werden, in Stunden: 7

Anteil der Deutschen, die von ihrer Mutter das Kochen lernten, in Prozent: 72

Anteil der Deutschen, die von Fernsehköchen das Kochen lernten, in Prozent: 25

Zahl der Deutschen, die kein Fleisch essen: 1.300.000

Zahl der Deutschen, die zudem auf Eier, Käse, Milch und Honig verzichten: 82.000

#### Wortschatz zum Thema:

der Körper – тело, организм

der Bestand – существование

der Nährstoff – питательное вещество

der Schutzstoff – защитное вещество

der Energieträger – энергоноситель

der Bedarf – потребность

das (Lebens) alter – возраст

das Geschlecht – пол, род

der Nährwert – питательная ценность

die Kondensmilch – сгущенное молоко

die Pellkartoffeln – картофель в мундире  
 die Salzkartoffeln – отварной картофель  
 die Vorspeise – закуска  
 das Hauptgericht – горячее блюдо  
 die Nachspeise = der Nachtisch – десерт  
 die Brühe – бульон  
 die Bulette – котлета рубленая  
 das Kotelett – котлета отбивная  
 die Sülze = der Gallert – студень, холодец  
 der Braten – жаркое  
 die Beilage – гарнир, приправа  
 der Essig – уксус  
 die Gaststätte – ресторан, кафе, столовая  
 die Imbißstube – закусочная  
 die Kantine – столовая, буфет (на предприятии)  
 die Mensa – студенческая столовая  
 einnehmen – занимать  
 abhängen von – зависеть от...  
 verzehren – съесть, потреблять  
 wirkstoffreich – богат биокатализаторами  
 mäßig – умеренно (-ый)  
 scharf – острый  
 normalerweise – как правило, обычно

### **Aufgabe 1. Verbinden Sie die Sätze mit *weil*.**

**Muster:** Ich koche Nudeln. Sie schmecken meinem Freund.

Ich koche Nudeln, *weil* sie meinem Freund schmecken.

1. Ich esse viel Obst. Das ist gesund.
2. Die Kinder sollen weniger Schokolade essen. Das ist ungesund.
3. Ich kaufe meinem Sohn eine Torte. Er hat Geburtstag.
4. Meine Mutter kocht oft Spagetti. Das ist mein Lieblingsessen.
5. Anna kauft Tomaten, Gurken und Paprika. Sie will einen Salat machen.
6. Peter trinkt Milch mit Honig. Er hat Halsschmerzen.

**Aufgabe 2. Bilden Sie Sätze:** Ich brauche/Vielleicht kaufe ich eine/ein/einen...

m	f	n
Computer	Kaffeemaschine	Auto
Fernseher	Waschmaschine	Haus
Kassettenrecorder	Videokamera	Fahrrad
Videorecorder	Mikrowelle	Radio
Fotoapparat	Stereoanlage	Telefon
Kühlschrank		Handy

**Aufgabe 3. Was passt? Ergänzen Sie schriftlich: teuren / teurer/ teure / teuer**

- Die meisten Produkte sind heute... als vor einem Jahr.
- ...Markenartikel werden immer weniger gekauft.
- Viele Markenartikel sind für die Verbraucher zu... .
- Die Verbraucher kaufen keine... Markenartikel mehr.
- Die Qualität der... Produkte ist nicht immer gut.

## DAS TEXTVERSTÄNDNIS

**Aufgabe 1. Lesen Sie den Text und versuchen Sie ihn zu verstehen. Wenn Sie ein Wort nicht kennen, schauen Sie im Wörterbuch nach und notieren Sie die Bedeutung.**

### Grundbegriffe zum Thema Ernährung

Oftmals werden in der Ernährungslehre gängige Grundbegriffe benutzt, ohne genau zu wissen, was sich im Einzelnen dahinter verbirgt. Die folgende Übersicht informiert Sie über die genaue Bedeutung wichtiger Begriffe in der Ernährungslehre.

**Lebensmittel** sind alle Stoffe oder Erzeugnisse, die dazu bestimmt sind oder von denen nach vernünftigem Ermessen erwartet werden kann, dass sie in verarbeitetem, teilweise verarbeitetem oder unverarbeitetem Zustand von Menschen aufgenommen werden.

**Genussmittel** sind Stoffe, die hauptsächlich wegen des Geschmacks und der anregenden Wirkung aufgenommen werden. Der Verzehr ist

also nicht unbedingt notwendig. Zu den Genussmitteln zählen Tee, Kaffee, Alkohol usw. Oftmals weisen sie einen hohen Nährwert auf.

**Nahrungsmittel** sind Lebensmittel, die dazu benötigt werden, um den Körper unbedingt mit den entsprechenden Nährstoffen zu versorgen, um ihn somit am Leben zu halten. Unterschieden werden tierische von pflanzlichen Nahrungsmitteln. Tierische Nahrungsmittel sind Wurst, Eier, Milch usw. Zu den pflanzlichen Nahrungsmitteln gehören Getreide, Kartoffeln, Brot usw.

**Nährstoffe** sind die verwertbaren Inhaltsstoffe unserer Nahrung, die für den Menschen unbedingt erforderlich sind, um alle Körperfunktionen aufrechtzuerhalten. Es gibt insgesamt 6 Nährstoffe.

Ballaststoffe, Enzyme, Nährstoffe, Schadstoffe, Sekundäre, Pflanzenstoffe, Zusatzstoffe sind als Bestandteile der Nahrung bekannt.

Unserer Nahrung werden verschiedene Werte wie Genusswert, Gesellschaftlicher Wert, Ökologischer Wert, Politischer Wert, Ernährungsphysiologischer Wert, Ökonomischer Wert, Psychologischer Wert beigemessen.

### **Aufgabe 1A. Finden Sie Äquivalente im Text.**

1. Следующий обзор информирует о точном значении важнейших понятий в науке о питании.

2. Продукты питания предназначены для их приема людьми в переработанном, частично переработанном или непереработанном виде.

3. Потребление вкусовых продуктов не является обязательным.

4. Питательные вещества – ценные компоненты нашего питания, которые необходимы для сохранения функций организма.

### **Aufgabe 1B. Finden Sie Antworten auf folgende Fragen im Text:**

- 1) Welche Grundbegriffe gibt es in der Ernährungslehre?
- 2) Wozu gehört Bier?
- 3) Welche Bestandteile sind in der Nahrung enthalten?
- 4) Welche Werte werden der Nahrung beigemessen?
- 5) Wo geht es im Text darum, dass unser Körper Wasser, Proteine, Kohlenhydrate, Fette, Vitamine und Mineralstoffe braucht?

## ZUSAMMENHÄNGENDES SPRECHEN: AN GESPRÄCHEN TEILNEHMEN

**Aufgabe 1. Lernen Sie den Inhalt des Textes und lösen Sie die Aufgaben.**

### Frühstück am Sonntag

Heute ist Sonntag. Alle haben Zeit. Die Familie frühstückt spät. Kristina deckt den Tisch. Sie geht in die Küche und macht Kaffee für die Eltern. Für den Bruder und für sich macht sie Tee. Sie stellt Butter, Marmelade, Wurst, Schinken, Käse, Brot und, Brötchen auf den Tisch. Dann kocht sie Eier. Das Frühstück ist fertig. Der Kaffee ist gut und die Eier sind weich. Wie schön ist das Frühstück am Sonntag! Nur der Bruder fehlt. Er ist noch müde.

**Aufgabe 2. Antworten Sie!**

1. Wann frühstückt die Familie am Sonntag?
2. Was macht Kristina?
3. Wo macht sie den Kaffee?
4. Für wen ist der Kaffee?
5. Was macht sie für sich und den Bruder?
6. Was stellt sie auf den Tisch?
7. Was kocht sie dann?
8. Wie ist der Kaffee?
9. Wie sind die Eier?
10. Wer fehlt?
11. Warum fehlt er?

**Aufgabe 3. Ergänzen Sie!**

1. Heute ist...
2. Die Familie... spät.
3. Kristina... Tisch.
4. Sie geht... und ... für die Eltern.
5. Für... und... Tee.
6. Sie stellt... auf den Tisch.
7. ...Eier.
8. Das Frühstück... fertig.
9. ...Kaffee ist..., ...Eier sind... .

10. ...fehlt.
11. Er ist...

**Aufgabe 4. Ihr Freund in der BRD fragt (Arbeiten Sie zu zweit):**

1. Wann frühstücken Sie am Sonntag?
2. Frühstückt die Familie gemeinsam?
3. Wer deckt den Tisch?
4. Was trinken Sie: Tee, Kaffee, Milch?
5. Was essen Sie?
6. Was essen und trinken Ihre Eltern, Ihr Bruder, Ihre Schwester?
7. Wer macht den Tee / den Kaffee?
8. Was essen Sie zum Frühstück sehr gern?

## **DAS PRODUKTIVE UND KREATIVE SCHREIBEN**

**Aufgabe 1. Übersetzen Sie schriftlich die Sätze ins Russische.**

**I.** Zeitlose oder kochfaule Deutsche oder Österreicher ruft bei Hunger entweder die Pizza zum Mitnehmen, ein amerikanisches Fast-Food-Lokal oder immer öfter ein türkisches Kebab (ein Brot gefüllt mit Fleisch, Salat, Zwiebeln, Tomaten und einer Sauce), das vor einigen Jahren noch ziemlich unbekannt war, jetzt aber so wie gut an jeder zweiten Ecke verkauft wird.

**so wie gut** – почти что

**II.** Während in manchen Kulturen, welche meist aus Hirten und Nomaden hervorgegangen sind, die Milchtierhaltung, die Milch und ihre Produkte (Käse, Joghurt) im Mittelpunkt der Ernährung und damit auch des Lebens steht – so etwa in der westlichen Welt – gibt es auch Völker, die außer Muttermilch gar keine Milch verwenden.

**III.** Obschon Wodka immer noch das beliebteste alkoholische Getränk ist, wurde das Bier, das ihm nach Verkaufszahlen dicht auf den Fersen ist, in das Zentrum des Gesetzesentwurfes gelegt, weil nach Meinung der Journalistin Miriam Elder in Russland eine besondere Gefahr aus der Verharmlosung ausgeht, da Bier im Volk gar nicht als alkoholisches Getränk gewertet wird.

**auf den Fersen sein** – наступать на пятки

**Verharmlosung** – преуменьшение опасности

**Aufgabe 2. Schreiben Sie, welche Sprichwörter (A-E) zu diesen Empfehlungen für «ein gelungenes Geldmanagement» passen.**

1. Notieren Sie zwei Wochen lang jeden ausgegebenen Euro und jeden Cent.

2. Überprüfen Sie regelmäßig Ihre Kontoauszüge.

3. Sparen Sie jeden Monat 10 % Ihrer monatlichen Einkünfte oder einen Festbetrag entsprechend Ihren Möglichkeiten.

4. Zahlen Sie möglichst immer bar! Benutzen Sie keine EC-Karten oder Kreditkarten.

5. Kaufen Sie nicht online ein.

6. Solange Sie Schulden haben, kaufen Sie nur das Nötigste.

7. Werfen Sie Kataloge weg.

8. Lieber öfter geplant einkaufen als ein Großeinkauf! Planen Sie Einkäufe. Fertigen Sie Listen mit geplanten Einkäufen an. Kaufen Sie nicht spontan oder unter Zeitdruck ein.

9. Wenn Sie irgendwas kaufen möchten, was nicht auf Ihrer Liste steht, nehmen Sie sich 24 Stunden Bedenkzeit.

A. Ordnung ist das halbe Leben.

B. Wer den Pfennig nicht ehrt, ist des Talers nicht wert.

C. Aus den Augen aus dem Sinn.

D. Es ist nichts alles Gold was glänzt.

E. Du sollst den Tag nicht vor den Abend loben.

**ZUSAMMENHÄNGENDES SPRECHEN: DER MONOLOG**

**Aufgabe 1. Sie möchten Geschirr spülen und Wäsche waschen, dann brauchen Sie Waren aus der Abteilung «Haushalt und Hygiene». Wo finden Sie Zahnpasta, Duschgel und Shampoo? Auch hier. Schauen Sie sich die Tabelle an, um mehr Information über die Produkte und Abteilungen im Supermarkt zu finden. Was passt zusammen?**

a	Nährmittel und Fertiges	1	Cola, Apfelsaftschorle, Orangensaft
b	Spirituosen	2	Nudeln, Müsli, Reis
c	Brot und Kuchen	3	Wodka, Whisky, Likör
d	Alkoholfreie Getränke	4	Semmeln, Waffeln, Fitnessbrot



**Aufgabe 2. Was passt zusammen?**

Sie möchten...			Sie kaufen... ein.
a	ein Frühstück für Ihre Freunde vorbereiten	1	12 Flaschen Mineralwasser 6,75 € 6 Flaschen Apfelsaftschorle 2,43 € 4 Flaschen Cola 5,64 € 6 Flaschen Rotwein 12 € 6 Flaschen Weißwein 12 € 1 Kasten Bier 18 € zusammen: ... €
b	zum Mittagessen «Schinkennudeln» kochen	2	8 Brötchen 1,90 € 1 Glas Marmelade 2,39 € 1 Päckchen Butter 0,93 € zusammen: ... €
c	eine kleine Party feiern, aber Sie haben nur 75 Euro	3	500 g Nudeln 4,25 € 400 g Schinkenwürfel 4,92 € 1 kg Tomaten 2.79 € zusammen: ... €

**Aufgabe 3. Wählen Sie die richtige Antwort aus.****Wo machen Sie was?**

1. Wenn ich Brot brauche, gehe ich zur...
  - a. Fleischerei
  - b. Bäckerei
  - c. Spielzeuggeschäft
2. Wenn ich viel einkaufen muss, gehe ich zum ...
  - a. Rathaus
  - b. Feuerwehr
  - c. Supermarkt
3. Wenn ich mit Freunden ein Bier trinken möchte, treffe ich mich mit ihnen in der...
  - a. Schwimmbad
  - b. Kneipe
  - c. Bahnhof

**Aufgabe 4. Schauen Sie sich den Plan der Abteilungen im Kaufhaus Hohenstein an. Wählen Sie die richtige Antwort aus.**

<b>PLAN DES KAUFHAUSES HOHENSTEIN</b>	
<b>4. Stock</b> • Elektrische Geräte • Foto • Fernsehgeräte • Video & DVD • Computer • Dachrestaurant • Fundbüro	<b>1. Stock</b> • Damenmode • Handtücher • Bettwäsche • Stoffe • Lampen
<b>3. Stock</b> • Kindermode • Kinderwagen • Spielwaren • Toiletten • Erste Hilfe	<b>Erdgeschoss</b> • Schreibwaren & Kalender • Kosmetik • Friseur • Reisebüro • Telefon
<b>2. Stock</b> • Herrenmode und Anzüge • Schuhe • Sport- und Bademode	<b>Tiefgeschoss</b> • Lebensmittel • Putz- und Waschmittel • Glas und Geschirr • Blumen • Haushaltswaren • Garantie- und Reparaturservice • Sonderangebote & Rabattaktionen

**(1) Sie suchen ein Parfüm für Ihre Schwester. Wohin gehen Sie?**

A. Tiefgeschoss B. Erdgeschoss C. anderes Stockwerk

**(2) Sie haben vor einer Woche einen Kassettenrekorder gekauft. Jetzt ist er kaputt. Wohin gehen Sie?**

A. Erdgeschoss B. 4. Stock C. anderes Stockwerk

**(3) Sie möchten Ihrer Freundin Rosen schenken. Wohin gehen Sie?**

A. 4. Stock B. 1. Stock C. anderes Stockwerk

**(4) Sie suchen ein Spiel auf CD-ROM. Wohin gehen Sie?**

A. 4. Stock B. Tiefgeschoss C. anderes Stockwerk

**(5) Sie haben im Kaufhaus Ihre Brieftasche verloren. Wohin gehen Sie?**

A. 4. Stock B. 3. Stock C. anderes Stockwerk

**(6) Ihre Mutter wünscht sich eine Spülmaschine. Wo findet man die?**

A. Tiefgeschoss    B. 1. Stock    C. anderes Stockwerk

**(7) Sie suchen Seife. Wohin gehen Sie?**

A. Tiefgeschoss    B. Erdgeschoss    C. anderes Stockwerk

**Aufgabe 5. Lesen Sie den Text und versuchen Sie ihn zu verstehen.**

### **Aus dem Brief deutsches Studenten**

*...Der Unterricht beginnt meistens um 8.15, aber fast überall macht man gegen 12 Uhr Mittagspause. Die Studenten essen gewöhnlich in der Mensa zu Mittag. Du wolltest mehr über das typische Mittagessen erfahren. Ich kann dir folgendes mitteilen.*

*Das Mittagessen ist eine warme Mahlzeit. Wochentags gibt es zu Mittag oft nur einen Gang. Das heißt, es wird nur eine Speise gegessen – das Hauptgericht. Auf der Speisekarte in der Mensa gibt es täglich nur ein oder zwei Menüs. Ein Gericht besteht zum Beispiel aus Fleisch mit Beilage.*

*Die Beilage zu einem Fleischgericht besteht gewöhnlich aus mehreren Gemüsearten. Man verwendet als Gemüsebeilagen Kartoffeln, Möhren, Erbsen, grüne Bohnen, Kohlrabis, Blumenkohl, Rosenkohl. Statt Kartoffeln kann man Makkaroni, Reis oder Nudeln zum Fleisch essen.*

*Das Hauptgericht kann auch Fisch sein. Fisch isst man vielleicht ein oder zweimal im Monat. Zu Mittag isst man kein Brot.*

*Nach dem Hauptgericht gibt es eine Nachspeise. Als Nachspeise isst man Pudding, oder Kompott. Ich habe in einem russischen Text so eine Wendung getroffen: «Kompott trinken». Wir aber «essen Kompott». Warum könnt Ihr es auch nicht «essen»? Nach der Mittagspause gibt es weitere Lehrveranstaltungen und erst gegen 16 Uhr haben wir Feierabend. Am Nachmittag haben wir auch Zeit für Selbststudium. Man kann in die Bibliothek gehen und dort Bücher ausleihen, oder im Lesesaal an der wissenschaftlichen Literatur arbeiten, den Stoff für ein Referat oder Vortrag sammeln, etc. Einige Studenten gehen ins Sprachlabor oder in den Sportsaal.*

*Mit freundlichen Grüßen,*

*Dein Rudi*

*P.S. Ich schicke Dir einen nach meiner Meinung interessanten Text über das deutsche Nationalgericht aus dem Buch «Kurz und bündig».*

**Aufgabe 5A. Antworten Sie auf die Fragen zum Inhalt des Briefes.**

1. Wann machen die Studenten Mittagspause?
2. Wo essen sich gewöhnlich zu Mittag?
3. Was für eine Mahlzeit ist das Mittagessen?
4. Was gibt es zu Mittag wochentags?
5. Was versteht man unter dem Hauptgericht? Woraus besteht es?
6. Woraus besteht die Beilage zu einem Fleischgericht?
7. Isst man Fisch oft?
8. Versuchen Sie Rudis Frage über «Kompott» zu beantworten!
9. Was machen die Studenten nach der Mittagspause?

**Aufgabe 6. Erklären Sie Ihren deutschen Kommilitonen, wo Sie zu Mittag essen können. Was isst man gewöhnlich bei uns? Welche Speisen kann man in der Mensa bekommen?****TEST**

**Aufgabe1. Testen Sie Ihre Kenntnisse über Essen und Ernährung in diesem Quiz!** Das Quiz «Wissen statt Essen» ist in Zusammenarbeit mit dem Max Ruber-Institut (MRI), Bundesforschungsinstitut für Ernährung und Lebensmittel, in Karlsruhe entstanden. Forschungsschwerpunkte sind die Bestimmung und ernährungsphysiologische Bewertung gesundheitlich relevanter Inhaltsstoffe in Lebensmitteln, die Untersuchung schonender, Ressourcen erhaltender Verfahren der Be- und Verarbeitung, die Mikrobiologie und Biotechnologie und die Qualitätssicherung pflanzlicher und tierischer Lebensmittel. Die Untersuchung soziologischer Parameter der Ernährung sowie die Verbesserung der Ernährungsinformationen sind wichtige Teilaspekte.

**1. Nüsse sind aufgrund ihres Fettgehalts**

- A. Gesund
- B. Ungesund
- C. Weder gesund noch ungesund

**2. Muscheln:**

- A. sollte man nur in den Monaten mit «r» verzehren
- B. sollte man nur in den Monaten ohne «r» verzehren
- C. darf man das ganze Jahr über essen

**3. Margarine ist:**

- A. nicht so fett wie Butter
- B. etwa genau so fett wie Butter
- C. weniger fett als Butter

**4. Bioprodukte**

- A. haben mehr Vitamine und Nährstoffe als konventionell angebaute Produkte
- B. sind weniger Schadstoff-belastet
- C. haben mehr Kalorien

**5. «Morgens wie ein Kaiser, mittags wie ein König, abends wie ein Bettler»**

- A. Wer diese Empfehlung befolgt, erhält langfristig sein Idealgewicht.
- B. Wer diese Empfehlung befolgt, nimmt zu.
- C. Diese Regel ist längst überholt.

**6. Folgende Lebensmittel können Sie noch verwenden, auch wenn sie schon leicht von Schimmel befallen sind:**

- A. Brot
- B. Hartkäse
- C. Trockenobst

**7. Sogenannte Convenience-Produkte (also Lebensmittel, die schon teilweise oder ganz für den Verzehr verarbeitet wurden)**

- A. enthalten oft weniger Kochsalz
- B. enthalten Zusatzstoffe, um die Haltbarkeit zu verlängern oder das Aroma zu verbessern
- C. müssen alle Zutaten kennzeichnen

**8. Welche Lebensmittel sollten nicht unter einer Temperatur von 10 °C gelagert werden?**

- A. Tomaten
- B. Kopfsalat
- C. Broccoli

**9. Manche Obst- und Gemüsesorten darf man zusammen lagern, andere vertragen sich nicht und sollten daher voneinander getrennt werden. Zusammen passen:**

- A. Äpfel und Kiwis
- B. Melone und Brokkoli
- C. Oliven und Kartoffeln

## 10. Um Vitamin C in kälteunempfindlichem Gemüse und Obst optimal zu erhalten

A. ist das Lagern bei möglichst niedrigen Temperaturen (bis 5 °C) und hoher relativer Luftfeuchtigkeit empfehlenswert.

B. ist das Lagern im Null-Grad-Fach bei niedriger Luftfeuchtigkeit zu empfehlen.

C. ist die Lagerung bei Raumtemperatur zu empfehlen

### Auswertung

1. A. Richtig! Zwar enthalten Nüssen zwischen 35 und 70 Prozent Fett, aber dieses Fett besteht zu einem Großteil aus ungesättigten Fettsäuren, die der Gesundheit zuträglich sind. Diese Fettsäuren senken das Cholesterin im Blut. Dies wiederum vermindert das Herzinfarktrisiko – und zwar bei einem erhöhtem Konsum von Nüssen (mehr als 4-mal pro Woche) um etwa 40 Prozent. Gleichzeitig sind Nüsse gute Lieferanten für Vitamin E, Folat, Niacin und andere B-Vitamine sowie Eisen, Calcium, Magnesium, Kalium, Ballaststoffe und sekundäre Pflanzenstoffe.

B. Falsch!

C. Falsch! Entweder oder: Entscheiden Sie sich!

2. A. Falsch!

B. Falsch!

C. Richtig! Früher sollte man Muscheln nicht in den heißen Sommermonaten (Mai bis August) zu sich zu nehmen, und zwar aus folgendem Grund: Muschelvergiftungen treten nur in heißen Monaten auf, da in dieser Zeit die Algen blühen und während der Blüte Toxine bilden. Muscheln können diese Algentoxine mit dem Wasser aufnehmen, so dass sich die Gifte in den Muscheln anreichern. Allerdings sind heute zum einen die Lager- und Transportbedingungen verbessert; zum anderen gibt es inzwischen eine umfassende EU-Gesetzgebung, die gewährleistet, dass ganzjährig die Aufzuchtgebiete an den Küsten sowie die für die Ernte von Muscheln relevanten Küstenbereiche auf Algentoxine hin kontrolliert werden. Damit ist eine gesundheitliche Beeinträchtigung der Verbraucher weitgehend ausgeschlossen.

3. A. Falsch! Das ist eine verbreitete, aber falsche Annahme!

B. Richtig! Butter und Margarine haben einen nahezu gleichen Fettgehalt, allerdings ist die Fettsäuren-Zusammensetzung unterschiedlich.

dlich. Butter ist reich an gesättigten Fettsäuren. Margarine wird aus pflanzlichen Ölen hergestellt und enthält mehr ungesättigte Fettsäuren als Butter. Deshalb hat Margarine ein «günstigeres» Fettsäurenmuster. Menschen mit erhöhten Blutfettwerten sollten eher Margarine mit einem hohen Gehalt an mehrfach ungesättigten Fettsäuren verzehren als Butter.

C. Falsch!

**4. A. Falsch!**

B. Richtig! Bio-Produkte sind ohne Pestizide und künstliche Düngemittel angebaut worden und somit weniger «belastet» als konventionell angebaute Produkte. übrigens: Aus Deutschland stammendes Obst und Gemüse ist deutlich weniger mit Rückständen von Pflanzenschutzmitteln belastet als Importware.

C. Falsch!

**5. A. Falsch!** Das Essverhalten in Mittelmeerländern ist ganz anders: Dort wird morgens eher wenig gegessen und abends meistens viel. Trotzdem sind die Menschen dort im Durchschnitt schlanker als die Deutschen!

B. Falsch!

C. Das stimmt! Diese alte Regel ist unsinnig! Wichtig ist nämlich die Energiebilanz eines Tages, nicht der Zeitpunkt des Essens. Auch üppiges Essen am Abend macht nicht grundsätzlich dick. Es gibt keine Tages- oder Nachtzeit, zu der Essen besonders ansetzt. Die Stoffwechselfvorgänge ruhen nämlich nicht – wie man früher glaubte-, wenn der Mensch schläft.

**6. A. Falsch!** Schimmelpilze im Brot bilden Giftstoffe Mykotoxine, die zu Missbildungen beim Embryo oder Leber- und Nierenschäden führen und sogar Krebs verursachen können. Also bei schimmeligem Brot: Ab in den Müll!

B. Das stimmt! Bei Hartkäse kann man getrost die befallenen Stellen großzügig abscheiden und intakte Teile noch essen. Im Zweifel allerdings lieber etwas mehr abschneiden oder wegwerfen.

C. Falsch!

**7. A. Falsch!**

B. Das stimmt! Oft werden Convenience-Produkten Zusatzstoffe beige- setzt wie Farb- und Konservierungsstoffe oder künstliche Aromen.

C. Falsch!

8. A. Das stimmt! Tomaten sollten nicht unter dieser Temperatur gelagert werden. Das gilt besonders für nicht vollreife Tomaten, da sie dann nicht nachreifen.

B. Falsch!

C. Falsch!

9. A. Falsch!

B. Falsch!

C. Das stimmt! Bei Oliven und Kartoffeln besteht keine Gefahr, dass die beiden Produkte bei gemeinsamer Lagerung verderben.

10. A. Das stimmt! Wenn Gemüse wie z. B. Brokkoli nicht bei hoher Luftfeuchtigkeit im Null-Grad-Fach, sondern bei etwa 5 °C gelagert wird, verliert er in 20 Tagen etwa 15 Prozent seines Vitamin-C-Gehalts.

B. Falsch!

C. Falsch!

**Aufgabe 2. Gewinnen Sie neuen Erkenntnissen übers Essen? Was wissen Sie eigentlich über gesundes Essen? Über die richtige Lagerung von Lebensmitteln? Und den Vitamingehalt von Bio-Produkten?**



## LEKTION VII. RUSSLAND

### Mündlicher «Aufwärmer»

#### A. Die Stadt...

Von allen Städten, die ihr nennt und preist.  
Ist sie die Stadt, die wächst und sich vollendet.  
Sie reicht viel weiter, als ihr Stadtbild weist,  
Und niemand weiß, wo ihre Grenze endet... (nach J. Becher)

#### B. Die Heimat ist...

Unsere Heimat, das sind nicht nur die Städte  
Und Dörfer,  
Unsere Heimat sind auch all die Bäume im  
Wald.  
Unsere Heimat sind das Gras auf der Wiese,  
Das Korn auf dem Feld,  
Und die Vögel in der Luft,  
Und die Tiere der Erde,  
Und die Fische im Fluss sind die Heimat.  
Und wir lieben die Heimat, unsere schöne Heimat. (nach Herbert Keller)

### Wortschatz zum Thema:

Существительные:

der Einwohner (-) – житель; die Entfernung (-en) – расстояние; die Halbwüste (-n) – полупустыня; die Handelsmetropole (-n) – (крупный) центр торговли; die Insel (-n) – остров; die Jahreszeit (-en) – время года; die Kammer (-n) – парламент, палата (парламента); die Klimavariante (-n) – климатическая зона; die Küste (-n) – морской берег; die Macht (Mächte) – власть, сила; der Machtzweig (-e) – ветвь власти; die Naturlandschaft (-en) – естественный (природный) ландшафт; die Naturzone (-n) – природная зона; die Nationalität (-en) – национальность; die Naturschätze – природные богатства; die Pflanze (-n) – растение; der Rat (Räte) – совет (совещательный орган); die Regierung (-en) – правительство; die Schatzkammer (-n) – сокровищница; der Strom (Ströme) – (большая) река; das Tiefland (-länder) – низменность; die Versammlung (-en) – собрание; die Völkerschaft (-en) – народность; die Wald-

tundra – лесотундра; die Waldsteppe – лесостепь; die Wirtschaft (-en) – экономика, хозяйство; die Wüste (-n) – пустыня.

Глаголы:

dominieren – преобладать, доминировать; einschließen – включать; erleben – переживать; erscheinen – появляться; fallen – падать, понижаться; finden – находить, считать; sich gliedern – подразделяться, делиться; halten für Akk. – считать чем-либо; herrschen – господствовать; sich konzentrieren – сосредоточиваться; trennen – отделять; umspülen – омыwać; wählen – избирать; werden zu Dat. – становиться чем-либо, превращаться во что-либо.

Прилагательные и наречия:

exekutiv – исполнительный; extrem – крайний, экстремальный; extrem continental – резко континентальный; gesetzgebend – законодательный; kontinental – континентальный; maritim – морской; multinational – многонациональный; örtlich – местный; локальный; ungefähr – приблизительный, примерный; verschiefenartig – разнообразный; weltbekannt – всемирно известный; weltberühmt – прославленный на весь мир.

Устойчивые словосочетания:

sicher sein – быть уверенным; das Heimweh haben – тосковать по родине (по дому); chifffbar sein – быть судоходной; im Gegenteil – напротив; im Stande sein – быть в состоянии

## DAS TEXTVERSTÄNDNIS

**Aufgabe 1. Lesen Sie den Text und versuchen Sie ihn zu verstehen.**

### Meine Heimat

Die Heimat wählt man nicht. Es gibt in der Welt viele schöne Länder, die ich besuchen möchte. Ich bin aber sicher, dass ich kaum ein schöneres Land finde, als Russland. Überall werde ich Heimweh haben.

**Territorium.** Die Russische Föderation ist eines der größten Länder der Welt. Ihr Territorium beträgt ungefähr 1/7 der gesamten Erdoberfläche. Gesamtfläche des Landes beträgt etwa 17 Millionen Quadratkilometer. Die Entfernung zwischen dem westlichen und östlichen Punkt Russlands entspricht einer Zeitdifferenz von 11 Stunden (Zeit-

zonen). 12 Meere und 2 Ozeane – der Pazifik und der Arktische Ozean– umspülen das Land.

**Grenzen.** Im Süden grenzt Russland an China, Korea, Kasachstan, Georgien, Aserbaidshan und an die Mongolei, im Westen – an Finnland, Weißrussland, Norwegen, Ukraine und im Norden an die Baltischen Länder (Estland, Lettland, Litauen).

**Naturlandschaften.** Kaum gibt es ein anderes Land in der Welt, wo die Naturlandschaften (Naturzonen) und die Pflanzenwelt so verschiedenartig ist. Arktische Wüste, Tundra, Waldtundra, Taiga, Laubwald, Waldsteppe, Steppe, Halbwüste und Subtropen lösen einander vom Norden nach dem Süden ab. In Russland befindet sich 1/6 aller Wälder der Welt, die sich im Europäischen Norden des Landes, in Sibirien und im Fernen Osten konzentrieren.

**Russland ist das Land langer Flüsse und tiefer Seen.** Es gibt mehr als 2 Millionen Flüsse in unserem Land. Der größten Flüsse sind die Lena, die Wolga, der Ob, der Jenissej, der Amur, der Irtysh. Viele Flüsse sind schiffbar. Das stark entwickelte Flußsystem ist von großer historischer, ökonomischer und kultureller Bedeutung. Die Wasserressourcen der gigantischen Wasserkraftwerke an sibirischen Strömen und an der Wolga spielen bei der Energielieferung für die Industrie und Wirtschaft des Landes eine große Rolle. Russland ist auch reich an schönen Seen. Der Baikalsee ist der tiefste See der Welt (1620 m).

**Klima.** Auf dem großen Territorium des Landes sind verschiedene Klimavarianten vertreten. Im größten Teil Russlands dominiert aber die Zone des gemäßigten Klimas mit 4 Jahreszeiten. In Ostsibirien ist das Klima extrem kontinental. Im Küstenraum des Fernen Ostens ist es maritim. Die kälteste Region ist Jakutien.

**Bodenschätze.** Das Land ist reich an Bodenschätzen. Der Boden Russlands enthält das ganze Periodensystem der chemischen Elemente von Mendelejew. Zu den wichtigsten Bodenschätzen gehören Kohle, Erdgas, Erdöl, Eisenerze, Torf, Buntmetalle, seltene Metalle und viele andere. 3/4 aller Naturschätze wird in Sibirien gewonnen und hergestellt.

**Bevölkerung.** Russland ist ein multinationales Land, wo einige Hunderte Nationalitäten und Völkerschaften leben. Die Russen sind

mit mehr als 4/5 vertreten. Die gesamte Bevölkerungszahl beträgt etwa 150 Millionen Menschen.

**Hauptstadt.** Die Hauptstadt der Russischen Föderation ist Moskau. Heute ist Moskau eine der größten und schönsten Städte der Welt. Seine Bevölkerung beträgt über 9 Millionen Einwohner.

Moskau ist die größte Industriestadt unseres Landes. In den letzten Jahrzehnten wurde Moskau auch zur Handelsmetropole Russlands. Hier haben Ihren Sitz zahlreiche Banken, Börsen und gemeinsame Unternehmen. In Moskau befinden sich die Akademie der Wissenschaften, viele Forschungsinstitute, Bibliotheken, Hochschulen. Es ist also die Stadt der Wissenschaft. Weltbekannt sind viele Moskauer Theater, Museen und Ausstellungen. Hier herrscht reges kulturelles Leben.

**Machtgliederung.** Die Russische Föderation ist eine Präsidentenrepublik. Die gesetzgebende Macht wird von der Föderativversammlung der Deputierten ausgeübt.

### **Aufgabe 1A. Stellen Sie die passenden Varianten:**

1. Die Heimat... man nicht. 2. Ich ... kaum ein schöneres Land, als Russland. 3. Russland... das Territorium von Osteuropa und Nordasien. 4. 12 Meere und 2 Ozeane... unser Land. 5. Russland... auch eine Meeresgrenze. 6. Russland ... Mitglied der Unabhängiger Staaten. 7. Die Naturlandschaften, die Pflanzen- und die Tierwelt... so verschiedenartig. 8. In Russland... die Zone des gemäßigten Klimas. 9. In Russland... viele Nationalitäten und Völkerschaften. 10. Die Hauptstadt Russlands ... Moskau. 11. Die Staatssymbole Russlands... die dreifarbigte Fahne, die Nationalhymne und das Staatswappen mit dem zweiköpfigen Adler.

-----  
**sind, ist, wählt, leben, ist, sind, finde, dominiert, hat, umspülen, bedeckt.**

### **Aufgabe 1B. Was passt nicht zum Text «Meine Heimat»?**

**Muster:** Im Text «Meine Heimat» gibt es (keine) Informationen,

1. Die Russische Föderation ist Mitglied der Gemeinschaft Unabhängiger Staaten (GUS). 2. Russland grenzt an Estland, Lettland und Litauen. 3. Die Russische Föderation umspülen 12 Meere. 4. Unser

Land erstreckt sich von Westen nach Osten über 9000 km und 11 Zeitzonen. 5. Die kälteste Region ist Jakutien. 6. Viele Flüsse Russlands sind schiffbar. 7. Die Tundra, Sümpfe, Seen, Hochgebirge nehmen ein Viertel der Fläche ein. 8. Jahrhundertlang war die Wolga der wichtigsten Wasserstraße Russlands. 9. Moskau ist ein politisches, wissenschaftliches, industrielles und kulturelles Zentrum Russlands. 10. Der Ural teilt das Land in den westlichen europäischen Teil und den östlichen Teil in Asien. 11. Russland ist ein multinationales Land. 12. Viel Schönes und Interessantes gibt es in unserem Land für Touristen. 13. Russland ist ein Land mit komplizierter und widerspruchsvoller Geschichte.

### **ZUSAMMENHÄNGENDES SPRECHEN: AN GESPRÄCHEN TEILNEHMEN**

#### **Aufgabe 1. Inszenieren Sie den Dialog-Interview**

Ulrich: Woher kommen Sie?

Herr Wolf: Aus K.

Ulrich: Wirklich? Ich bin auch aus K.

Herr Wolf: In welchem Stadtteil wohnen Sie?

Ulrich: Ich wohne im neuen Stadtbezirk.

Herr Wolf: Ich bin dort noch nicht gewesen. Ich habe gehört, dort gibt es sogar

Wolkenkratzer? Stimmt das?

Ulrich: Das stimmt. Ich wohne gerade im Hochhaus. Unser Bezirk liegt im

Industriegebiet von K. Hier befindet sich ein großes Werk für Schwermaschinenbau, wo ich tätig bin.

Außerdem haben wir mehrere Schulen, Laden, ein großes Warenhaus, eine Poliklinik, zwei Postgebäude.

Herr Wolf: Und ich wohne in der Altstadt. Hier gibt es keine Betriebe, deshalb

ist die Luft sauber. Nicht weit von unserem Haus ist ein großer Park.

Ulrich: In welcher Straße wohnen Sie?

Herr Wolf: In der Blumenstraße.

Ulrich: Diese Straße kenne ich gut. Dort wohnt mein Bruder.

**Aufgabe 1A. Setzen Sie fort!**

das Stadtzentrum; der Stadtrand; die Altstadt; dieser Bezirk; nicht weit vom Stadtzentrum; nur zehn Minuten zu Fuß bis zum Stadtzentrum.

A.: In welchem Stadtteil wohnen Sie?

B.: Ich wohne im neuen Stadtbezirk.

**Aufgabe 2. Sprechen Sie zu zweit! Lernen Sie das Gespräch auswendig.****Was ist in der Stadt sehenswert?**

Ulrich: Sind Sie zum ersten Mal in unserer Stadt?

Eva: Ja. Ich bin hier dienstlich. Ich habe alle Hände voll zu tun. Aber morgen habe ich Zeit.

Ulrich: Wunderbar. In unserer Stadt gibt es viele Sehenswürdigkeiten.

Eva: Ich finde Ihre Stadt sehr schön.

Ulrich: Dann unternehmen wir eine Stadtrundfahrt!

Eva: Was ist in Ihrer Stadt sehenswert?

Ulrich: Wir haben ein Museum für moderne Kunst, ein Theater, eine Kathedrale, einen Tiergarten, einen schönen Park.

Eva: Womit beginnen wir?

Ulrich: Am Morgen besichtigen wir die Stadt, danach gehen wir ins Museum.

Eva: Ich möchte auch den Tiergarten besuchen.

Ulrich: Das machen wir am Nachmittag. Und am Abend gehen wir ins Theater. Haben Sie nichts dagegen?

Eva: Ich bin einverstanden. Bis Morgen!

**Aufgabe 2A. Setzen Sie fort:**

die Bildergalerie, die Altstadt, die Kathedrale, das Rathaus, das Stadtzentrum, die Uferstraße, die Baudenkmäler, die Sehenswürdigkeiten, die Umgebung der Stadt.

A.: Was ist hier sehenswert?

B.: Unser Museum ist sehenswert.

der Vorschlag, der Besuch eines Museums, der Ausflug, der Besuch der Ausstellung, die Stadtrundfahrt, das Fußballspiel.

A.: Sind Sie für diesen Plan?

B.: Nein, ich bin dagegen. Wir haben keine Zeit.

## **DAS PRODUKTIVE UND KREATIVE SCHREIBEN**

### **Aufgabe 1. Übersetzen Sie schriftlich die Sätze ins Deutsche.**

1. Ничто в мире не может сравниться со страной, где я провел детские и юношеские годы. 2. Везде я буду тосковать по родине. 3. Российская Федерация – одна из самых больших стран в мире. 4. У России много стран-соседей (Nachbarländer). 5. В границах СНГ Россия граничит с пятью странами. 6. Россия располагается на двух равнинах. 7. На территории страны несколько горных цепей. 8. Природные зоны сменяют друг друга с севера на юг. 9. В России находится 1/6 всех лесов в мире. 10. Россия – страна длинных рек и глубоких озер. 11. Водные ресурсы гигантских ГЭС играют для промышленности и экономики страны большую роль. 12. На территории страны представлены разные климатические варианты. 13. Наша страна богата полезными ископаемыми. 14. Россия – многонациональная страна. 15. Россия – президентская республика.

### **Aufgabe 2. Übersetzen Sie schriftlich ins Russische.**

#### **Bei jedem Wetter draußen**

Ich komme aus Sibirien, aber bitte keine Angst und kein Mitleid mit mir! Sibirien ist hart, aber malerisch. Es gibt bei uns eine Faustregel: Wenn der erste Schnee im November fällt, kommt der eigentliche Winter einen Monat später. Vorher scheint die ganze Natur im Wartestand zu sein.

Wenn Schnee und Frost kommen, malt der Winter herrliche Bilder an unsere Fensterscheiben. Wassertropfen verwandeln sich in märchenhafte Ornamente. Wenn der Frost besonders stark wird, ist es angenehm in einer warmen Wohnung zu sitzen. Bei 40 Grad Kälte ist es unmöglich spazieren zu gehen. Doch es gibt auch echte Sibirier, die bei jedem Wetter auf dem Flusseis an einem Loch sitzen und stundenlang angeln, oder sogar auf der Straße Eis essen und sich nicht einmal erkälten.

Und wenn ich im Winter in der Stadt afrikanische Gesichter mit Pelzmützen sehe, weiß ich, dass nicht nur Einheimische unser Klima überstehen können. (Julia Bulgakova, 17 Jahre, Russland, 3. Preis)

## **ZUSAMMENHÄNGENDES SPRECHEN: DER MONOLOG**

**Aufgabe 1. Lernen Sie den Inhalt des Textes kennen und wählen Sie einen passenden Titel zu jedem logischen Teil aus.**

### **Russland**

Man ist in einem bestimmten Ort geboren, aufgewachsen, und nichts in der Welt kann mit dem Land verglichen werden, wo man die Kinder- und Jugendjahre verbracht hat.

Russland liegt auf 2 Ebenen. Das sind die Russische (Ost-Europäische) Ebene und das West-Sibirische Tiefland. Auf dem Territorium des Landes liegen einige Bergketten – der Ural, der Kaukasus, der Altai und andere. Das größte Gebirge – der Ural – trennt Europa von Asien. Im Süden haben wir Steppen, im Zentrum des Landes – Ebenen und Wälder, im Norden – Tundra und Taiga, im Osten – Berge und Wüsten.

Die kalten Regionen der Tundra und der Taiga nehmen große Gebiete Sibiriens und des Fernen Ostens ein. Die Tierwelt des Nordens schließt Walrosse, Seehunde, Eisbären und Polarfüchse ein. In den Zentralgebieten gibt es viele Wölfe, Füchse, Hasen und Eichhörnchen. Der Pelz von russischen Zobel, Nerz und Hermelin ist weltberühmt. Den Braunbären hält man für das Symbol Russlands.

Moskau ist das politische Zentrum unseres Landes. Hier ist der Sitz der Regierung der Russischen Föderation. Hier tagt die Duma. In Moskau befinden sich verschiedene Ministerien, ausländische Botschaften und Handelsvertretungen. In unserer Hauptstadt gibt es viele Sehenswürdigkeiten. Das sind vor allem der Rote Platz, der Kreml, viele Kathedralen, Türme, weltbekannte Schatzkammern (die Rüstungskammer und der Facettenpalast), der Triumph-Bogen, das Nowodewitschij-Kloster, das Historische Museum, die Tretjakow-Galerie, der Fernsehturm in Ostankino, das Stadion «Lushniki», die Moskauer U-Bahn. Moskau ist deshalb Anziehungspunkt für die Touristen aus allen Teilen der Erde.



Das Staatssymbol Russlands ist derzeit die dreifarbigte Fahne. Die Nationalhymne ist von Sergej Michalkow geschrieben. Zum neuen Staatswappen ist wieder zweiköpfiger Adler geworden, das älteste Wappen Russlands. Die letzten Jahrzehnte charakterisieren sich nicht nur durch tiefe wirtschaftliche Krise und bewaffnete Auseinandersetzungen in verschiedenen Teilen des Landes, sondern auch durch die steigende Aktivität der gesellschaftlichen Organisationen und sozialen Gruppen, die Festigung der Rechtsgrundlagen.

**Aufgabe 1A. Füllen Sie die Lücken mit passenden Wörtern aus dem Text aus.**

1. Russland ist... der Welt. 2. Russland bedeckt das Territorium von... und... . 3 ... .. und ... umspülen das Land. 4. Im Süden grenzt Russland an ..., ..., ..., ..., ... und an ... . 5. Im Westen grenzt Russland an..., ..., ..., ... . 6. Im Norden grenzt die Russische Föderation an... . 7. ... hat Russland eine Meeresgrenze. 8. 83 % der Bevölkerung Russlands sind... . 9. Im Süden haben wir..., im Zentrum des Landes gibt es... und..., im Norden sind... und..., im Osten haben wir... und... . 10. Auf Territorium des Landes gibt es ... .. Das sind der Ural, ... und... . 11. In Russland gibt es mehr als 2 Millionen... . 12. ...wurde zur Wiege für alte Städte wie Wladimir, Jaroslawl, Twer und Nishnij Nowgorod. 13. ...fließt in den Fernen Osten und mündet in ... . 14. Im Norden ist die... Klimavariante vertreten, im Süden – die... Zone. 15. Es dominiert aber die... Zone. 16.  $\frac{3}{4}$  aller Naturschätze werden in ... gewonnen und hergestellt. Das sind..., ..., ..., ... und ... . 17. Russland ist... republik. 18. Der Föderationsrat und die Staatsduma sind an der... Macht. 19. An der Spitze der Regierung steht... . 20. Die Regierung vertritt... Macht.

**Aufgabe 2. Antworten Sie auf folgende Fragen anhand des Textes:**

1. Wie groß ist die Russische Föderation?
2. Welche Ozeane umspülen die Föderation?
3. An welche Länder grenzt Russland?
4. Hat Russland eine Meeresgrenze?
5. Wie groß ist die Bevölkerung Russlands?
6. Wie sind die Landschaften?
8. Hat Russland das stark entwickelte Flußsystem?

9. Wie tief ist der Baikal?
10. Ist Russland reich an Wäldern?
11. Welche Klimavarianten sind in Russland vertreten?
12. An welchen Naturschätzen ist Russland reich?
13. Worin gliedert sich die Föderativregierung?
14. Wie ist die ökonomische Situation in Russland?
15. Sind Sie der Zukunft Russlands sicher?

### **Aufgabe 3. Erzählen Sie den Text «Russland» nach.**

#### **TEST**

### **Aufgabe 1. Lesen Sie den folgenden Text und testen Sie.**

#### **Zur Geschichte der Nationalhymne**

**A.** Die Geschichte der Nationalhymne geht auf die Zeit vor der Revolution von 1848 zurück.

August Heinrich Hoffmann von Fallersleben schuff den Text des «Liedes der Deutschen» im Jahre 1841 zu einer Melodie von Joseph Haydn.

**B.** Die Anstrengung, das Deutschlandlied zu schreiben, bekam Hoffmann von Fallersleben auf seiner Schiffsreise von Hamburg nach Helgoland. An Bord des Schiffes spielte man für die Französer die Marseillaise, für die Engländer «God save the King», für die Deutschen aber nichts. Diese Situation gefiel einem politisch engagierten Passagier nicht. Das war August Heinrich von Fallersleben. Am 26. August 1841 schuff er den Text des Liedes «Deutschland, Deutschland über alles». Sein Hamburger Freund Campen kaufte ihm das Lied am 29. August 1841 für 4 Loisdor. Er unterlegte dem Text die Melodie von Haydns «Kaiserquartett» und veröffentlichte es am 1. September 1841.

**C.** Das Deutschlandlied sang man in den unruhigen Tagen der Märzrevolution von 1848 und am 11. August 1922 wurde es zum offiziellen deutschen Nationalhymne. Das war in der Zeit der Weimarer Republik unter dem 1. Reichspräsidenten Friedrich Ebert. Während des 3. deutschen Reiches unter Hitler blieb nur die 1. Strophe des Deutschlandliedes. 1952 wurde es wieder als Nationalhymne anerkannt. Der Text wurde immer als Hoffnung auf die Wiedervereini-

gung beider deutschen Staaten verstanden. 1989 ging dieser Traum in Erfüllung.

Пояснения к тексту:

Öffentlich – публично

### **1. Wählen Sie richtige Antwort.**

Warum entstand der Text der deutschen Nationalhymne?

A. weil August Heinrich Hoffmann von Fallersleben auf dem Schiff reiste.

B. weil August Heinrich Hoffmann von Fallersleben auf dem Schiff singen wollte.

C. weil August Heinrich Hoffmann von Fallersleben von Hamburg nach Helgoland fahren wollte.

D. weil die Deutschen keine Nationalhymne hatten.

### **2. Enden Sie den Satz.**

Der Text der deutschen Nationalhymne gilt immer als Hoffnung ...

a) auf die Wiedervereinigung Deutschlands    b) auf beide deutschen Staaten

c) auf die Wiederherstellung    d) auf die Geschichte Deutschlands

### **3. Was passt zum Text.**

a) Das Deutschlandlied wurde während der Märzrevolution von 1848 gesungen.

b) 1950 wurde es wieder als Nationalhymne anerkannt.

c) Während des 3. deutschen Reiches unter Friedrich Ebert blieb nur die 1. Strophe des Deutschlandliedes.

d) Diese Situation gefiel dem politisch engagierten Passagier sehr.

e) Die Anstrengung, das Deutschlandlied zu schreiben, bekam Hoffmann von Fallersleben auf seiner Schifffreise von Hamburg nach Belgien.

### **4. Wählen Sie der Satzendung.**

August Heinrich Hoffmann wollte die Hymne Deutschlands schaffen, weil...

A. Franzosen und Engländer schon Nationalhymne hatten.

B. Franzosen und Engländer keine Nationalhymne hatten.

C. Die deutsche Regierung das Nationallied ihm bestellte.

D. Das deutsche Volk es wollte.

## AUSKLANG

## MASSE

km = das Kilometer

km<sup>2</sup> = das Quadratkilometer

m = das Meter

m<sup>2</sup> = das Quadratmeter

cm = das Zentimeter

m<sup>3</sup> = das Kubikmeter

mm = das Millimeter

*man sagt auch oft:* der Kilometer, der Meter*man liest:*

2,45 m zwei Meter fünfundvierzig

2,45 m zwei Komma fünfundvierzig Quadratmeter

## UHRZEIT

Wie spät ist es? Es ist .....

12.15 – Es ist Viertel nach zwölf.

16.45 – Es ist Viertel vor fünf.

15.50 – Es ist zehn vor vier.

19.10 – Es ist zehn nach neunzehn.

12.00 – Es ist Mittag.

00.00 – Es ist Mitternacht.

13.30 – Es ist halb zwei.

12.25 – Es ist fünf vor halb eins.

## MUSTERBRIEFE von A bis Z

## Zwei Osterbriefe

*Ein fröhliches Osterfest*

*Liebe Mutter, lieber Vater, dieses Jahr werde ich das Osterfest zum ersten Mal leider nicht mit euch feiern können. Ihr wisst: Mein Umzug nach Hannover steht bevor. Ich wünsche euch trotzdem ein fröhliches Osterfest und hoffe, dass ihr mit dem „Rest der Familie“ einige schöne Tage verbringen werdet. Ich hoffe, ihr denkt an mich, wenn ihr euer großes Osteressen habt, während ich anstreiche oder Kisten schleppe. Sobald meine neue Wohnung fertig ist, schicke ich euch ein paar Fotos oder ihr kommt einfach einmal über das Wochenende vorbei. Fröhliche Ostern und viele Grüße sendet euch eure Angelika*

**Fröhliche Ostern**

*Liebe Renate und lieber Angelo, fröhliche und ruhige Ostertage wünschen wir euch ganz herzlich aus dem sonnigen Nürnberg. Ihr werdet mit Sicherheit wieder viel Spaß bei der Suche der Ostereier in eurem großen Garten haben. Ob die Kinder alle Eier finden? Unsere haben im vergangenen Jahr das letzte Osterei im Juni gefunden ...Diesmal bleiben wir über Ostern zu Hause und entspannen uns mit Essen, Trinken und ein wenig Gartenarbeit. Wir hoffen, dass ihr die Feiertage genauso genießt wie wir. Viele Ostergrüße senden euch Karin und Peter*

**Neujahrsgrüße****Neujahrsgrüße an einen guten Freund**

Alles Gute für... (Jahreszahl)

Lieber Arnold, erinnerst du dich noch an unsere letzte große Silvesterfeier? Und wenn ich dann über das vergangene Jahr nachdenke, kann ich es gar nicht fassen, dass das schon wieder 365 ganze Tage und Nächte waren. Mir kommt es eher wie drei, vier Monate vor und nicht wie 52 Wochen. In der Silvesternacht übermorgen werde ich mir wahrscheinlich wieder dieselben guten Vorsätze wie jedes Jahr vornehmen:– gesünder essen,– etwas mehr Sport treiben,– weniger Stress im Job und mehr Zeit für meine Frau und die Kinder. Eines werde ich mir für das nächste Jahr jedoch nicht vornehmen, sondern es gleich im Februar verwirklichen: In den letzten beiden Februar-Wochen habe ich Urlaub. Wenn du dir auch ein wenig Zeit nehmen kannst, dann ruf doch einfach an und sage Bescheid, an welchen Tagen wir uns sehen können. Viele Grüße und alles Gute im neuen Jahr wünscht dir Hartmut

**Neujahrsgruß an eine Mitarbeiterin**

Das nächste Jahr kann ruhig kommen

Sehr geehrte Frau Lemke, wenn ich das vergangene Jahr noch einmal vor meinem geistigen Auge vorbeiziehen lasse, dann fällt mir auf, dass Sie durch Ihre Kompetenz und Weitsicht im vergangenen Jahr entscheidend zu unserem guten Unternehmensergebnis beigetragen haben und dafür bedanke ich mich bei Ihnen ganz herzlich. Auch im Namen der anderen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiterwünsche ich Ihnen Gesundheit und persönliche Zufriedenheit und einen guten Rutsch in das neue Jahr. Herzliche Grüße Ihr Peter Freiberger

**Список использованной литературы**

1. Beza, S. Eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder. – Warszawa: WSiP, 2014. – 271 с.
2. Billina, A. Wortschatz & Grammatik A1 /A. Billina, L.M. Brill, M. Techmer. – Ismaning: Hueber Verlag, 2010. – 115 с.
3. Buscha, A. Begegnungen A1+. Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch /A. Buscha, S. Szita. – Leipzig: Schubert-Verlag, 2009. – 266 с.
4. Fischer-Mitziviris, A. Ausblick 1. Brückenkurs. Arbeitsbuch / A. Fischer-Mitziviris, S. Janke-Papanikolaou. – Ismaning: Hueber Verlag, 2008. – 159 с.
5. Funk, H. Studio D A2. Deutsch als Fremdsprache. Sprachtraining / H. Funk, Ch. Kuhn, S. Demme. – Berlin: Cornelsen Verlag, 2011. – 94 с.
6. Hilpert, S. Schritte 4. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch / S. Hilpert, M. Kerrer, F. Specht. – Ismaning: Hueber Verlag, 2012. – 144 с.
7. Perlmann, M. Em Neu. Brückenkurs. Kursbuch / M. Perlmann, S. Schwalb, D. Weers. – Ismaning: Hueber Verlag, 2010. – 130 с.
8. Reimann, M. Großer Lernwortschatz. Deutsch als Fremdsprache / M. Reimann, S. Dinsel. – Ismaning: Hueber Verlag, 2012. – 534 с.
9. Swerlowa, O. Grammatik & Konversation 1. Arbeitsblätter für den Deutschunterricht für die Niveaustufen A1, A2, B1. – Berlin: Langenscheidt, 2009. – 126 с.
10. Бориско, Н.Ф. Deutsch ohne Probleme! Самоучитель немецкого языка: в 2 т. – Киев: Логос, 2008. – Т. 2. – С. 257–260.
11. Бориско, Н.Ф. Deutsch intensiv / Н.Ф. Бориско, Н.В. Бесмертная, Н.А. Красовская. – Киев: АСК, 2011. – 400 с.
12. Бухаров, В.М. Практический курс немецкого языка. Уч.1 / В.М. Бухаров, Н.В. Чайковская, И.М. Канакова. – М.: Оникс 21, 2013. – 416 с.
13. Ивлева, Г.Г. Немецкий язык / Г.Г. Ивлева, М.В. Раевский. – М.: Омега-Л, 2007. – 288 с.

## INHALT

Предисловие .....	3
<b>Lektion I. Wollen wir uns bekannt machen (ich-meine Familie)</b> .....	4
Das Textverständnis .....	5
Zusammenhängendes Sprechen: an Gesprächen teilnehmen .....	7
Das produktive und kreative Schreiben .....	9
Zusammenhängendes Sprechen: der Monolog .....	11
Test .....	13
<b>Lektion II. Alles, was Spaß macht: Hobby und Interessen, Freizeit und Feste</b> .....	18
Das Textverständnis .....	19
Zusammenhängendes Sprechen: an Gesprächen teilnehmen .....	21
Das produktive und kreative Schreiben .....	24
Zusammenhängendes Sprechen: der Monolog .....	26
Test .....	29
<b>Lektion III. Das Studium</b> .....	32
Das Textverständnis .....	34
Zusammenhängendes Sprechen: an Gesprächen teilnehmen .....	35
Das produktive und kreative Schreiben .....	40
Zusammenhängendes Sprechen: der Monolog .....	41
Test .....	45
<b>Lektion IV. Meine vier Wände (Haus – Wohnung)</b> .....	49
Das Textverständnis .....	50
Zusammenhängendes Sprechen: an Gesprächen teilnehmen .....	53
Das produktive und kreative Schreiben .....	55
Zusammenhängendes Sprechen: der Monolog .....	56
Test .....	61
<b>Lektion V. Reise</b> .....	63
Das Textverständnis .....	65
Zusammenhängendes Sprechen: an Gesprächen teilnehmen .....	68
Das produktive und kreative Schreiben .....	71
Zusammenhängendes Sprechen: der Monolog .....	71
Test .....	72
<b>Lektion VI. Essen-Einkaufen</b> .....	74
Das Textverständnis .....	76

Zusammenhängendes Sprechen: an Gesprächen teilnehmen .....	78
Das produktive und kreative Schreiben .....	79
Zusammenhängendes Sprechen: der Monolog .....	80
Test .....	84
<b>Lektion VII. Russland</b> .....	89
Das Textverständnis .....	90
Zusammenhängendes Sprechen: an Gesprächen teilnehmen .....	93
Das produktive und kreative Schreiben .....	95
Zusammenhängendes Sprechen: der Monolog .....	96
Test .....	98
Ausklang .....	100
Список использованной литературы .....	102



УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

**Альмяшова** Людмила Викторовна  
**Кокорина** Ирина Николаевна  
**Силкова** Мария Александровна

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК  
В СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ И КУЛЬТУРНОЙ  
СФЕРАХ ОБЩЕНИЯ**

Учебное пособие

Для студентов вуза

Редактор *Ю.В. Тулунов*  
Технический редактор *Е.П. Лопатин*  
Художественный редактор *Е.П. Лопатин*

ЛР № 020524 от 02.06.97  
Подписано в печать 22.08.2014. Формат 60x84<sup>1/16</sup>  
Бумага типографская. Гарнитура Times  
Уч.-изд. л. 6,56. Тираж 100 экз.  
Заказ № 97

Оригинал-макет изготовлен в лаборатории множительной техники  
Кемеровского технологического института пищевой промышленности  
650002, г. Кемерово, ул. Институтская, 7

ПЛД № 44-09 от 10.10.99  
Отпечатано в лаборатории множительной техники  
Кемеровского технологического института пищевой промышленности  
650002, г Кемерово, ул. Институтская, 7