

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФГБОУ ВО КЕМЕРОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
(УНИВЕРСИТЕТ)

Г.А. Жданова, И.М. Казакова, Л.Д. Овчерук

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие

Для студентов вузов

Кемерово 2015

УДК 811.111 (075)
ББК 81.2 Англ я7
Ж 42

Рецензенты:

Зникина Л.С., д-р пед. наук, канд. филол. наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева»;
Борисенко Е.Н., д-р пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»

*Рекомендовано редакционно-издательским советом
Кемеровского технологического института
пищевой промышленности (университета)*

Ж 42 Жданова, Г.А.

Английский язык: учеб. пос. для студентов вузов / Г.А. Жданова, И.М. Казакова, Л.Д. Овчурок; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности: – Кемерово, 2015. – 141 с.
ISBN 978-5-89289-899-7

Содержит учебные тексты на английском языке тематически организованные в три раздела. Включает теоретический материал для повторения и изучения грамматики английского языка, систему лексико-грамматических упражнений и заданий, направленных на развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения и письма. Основная цель пособия – формирование коммуникативной компетенции на основе чтения.

Предназначено для студентов технических вузов, обучающихся по всем направлениям подготовки уровня бакалавриата и специалитета.

УДК 811.111 (075)
ББК 81.2 Англ я7

ISBN 978-5-89289-899-7

*Охраняется законом об авторском
праве, не может быть использовано
любым незаконным способом без
письменного договора*

© КемТИПП, 2015

ПРЕДИСЛОВИЕ

Целью учебного пособия является развитие, совершенствование и закрепление навыков изучающего и ознакомительного видов чтения. Пособие рассчитано на 36–40 часов аудиторной работы со студентами на начальной ступени обучения в вузе (1 семестр) и состоит из трех разделов (Units), тематика которых соответствует содержанию программы базового курса образовательного уровня бакалавриата всех направлений подготовки.

Раздел 1 – «Образование и карьера». Раздел 2 – «Здоровый образ жизни». Раздел 3 – «Мир вокруг нас». В каждом разделе содержатся тексты для изучающего и ознакомительного чтения, объединенные общей тематикой. Тематический принцип отбора текстового материала обеспечивает повторяемость лексики и способствует ее запоминанию и активному усвоению. В начале каждого раздела дается список словарных единиц по изучаемой теме, что позволит студентам свободно ориентироваться в текстах. До работы с текстами для изучающего чтения студентам предлагается выполнить лексические упражнения различного типа и сложности. Цель заданий – увеличить словарный запас, активизировать наиболее употребительные слова и словосочетания по темам, а также расширить кругозор студентов и углубить их знания по темам уроков.

Большое внимание в пособии уделяется изучению грамматики английского языка. Грамматический материал, знание которого необходимо для работы над конкретным тематическим разделом, излагается на русском языке. Грамматические правила сопровождаются примерами с переводом на русский язык. Это сделано для того, чтобы студенты лучше ощутили, в каких случаях используется та или иная грамматическая конструкция, и какие русские аналоги ей соответствуют. Закрепление грамматического материала происходит через выполнение разнообразных упражнений.

Тщательная работа над текстами для изучающего чтения, словарем к ним и грамматическими конструкциями является условием перехода к работе с текстами для ознакомительного чтения.

После каждого текста студентам предлагается выполнить задания, с помощью которых проверяется степень понимания информации, изложенной в тексте т.к. именно понимание читаемого является целью чтения.

Каждый раздел завершается заданиями творческого характера: написать эссе на заданную тему; написать письмо другу; написать реферат, используя предложенный текст и найденную самостоятельно дополнительную информацию по теме раздела.

Наряду с решением определенных коммуникативных задач, реализуемых в процессе обучения чтению, пособие выполняет также образовательную функцию, способствует выработке у студентов положительных взглядов в вопросах охраны природы, здорового образа жизни, ценности образования.

При подготовке пособия использованы тексты британских и американских периодических изданий, которые были сокращены и адаптированы. В ряде случаев авторы пользовались текстовым материалом изданных учебных пособий, российских журналов и газет. Уровень сложности предъявляемых текстов предполагает, что студенты имеют уровень сформированности лингвистической и коммуникативной компетенций в объеме средней школы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО увеличена доля самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка. В связи с этим предполагается, что большая часть заданий будет выполняться студентами самостоятельно дома. Авторы надеются, что работа с материалами пособия не будет скучной и обязательно поможет научиться правильно читать литературу на английском языке.

Авторы выражают благодарность рецензентам и коллегам кафедры иностранных языков за плодотворное обсуждение пособия, советы и поддержку в практической работе.

UNIT 1

EDUCATION AND CAREER

«The whole purpose of education is to turn mirrors into windows».

Sydney J. Harris

Грамматика:

1. Глагол (The Verb).
2. Многофункциональность глаголов to be, to have, to do.
3. Модальные глаголы и их эквиваленты (The Modal Verbs and their Equivalents).
4. Инфинитив (The Infinitive).

Чтение:

Текст А. What is the Purpose of Education?

Текст В. What is a Career?

Текст С. Profession (A novella by Isaac Asimov).

Текст D. To Every Man his Chance (after Rich Man, Poor Man by Irwin Shaw).

Письмо:

Как написать эссе по-английски (How to Write an Essay).

1. Прочитайте новые слова по теме раздела, познакомьтесь с их русскими эквивалентами:

1. ability n – способность, умение
2. achieve v – достигать
3. behaviour n – поведение
4. career n – карьера, успех, род деятельности, профессия
5. conceptual adj – умозрительный, понятийный
6. diverse adj – иной, отличный, разнообразный
7. education n – образование, обучение
8. enterprise n – зд. промышленное предприятие
9. experience n – опыт, квалификация, мастерство
10. frame n – зд. структура, система
11. gear v – зд. приспособливать
12. instill into v – внушать надежду, вливать по капле
13. leisure n – досуг

14. maintain v – поддерживать, сохранять
15. objective n – цель, стремление
16. opportunity n – удобный случай, благоприятная возможность
17. option n – выбор, право или предмет выбора
18. prepare v – приготавливать (ся)
19. proactive adj – заранее настроенный на что-то
20. purpose n – намерение, цель
21. pursuit n – стремление, поиски
22. resilient adj – жизнерадостный, неунывающий
23. satisfactory adj – удовлетворительный, достаточный
24. skill n – искусство, мастерство, умение, навык
25. spiritual adj – духовный
26. success n – успех
27. sustain v – поддерживать
28. thrive v – процветать, преуспевать
29. training n – подготовка
30. transcend v – переступать пределы, превосходить
31. value n – ценность
32. verifiable adj – поддающийся проверке, неголословный
33. vocational adj – профессиональный

2. Прочитайте следующие слова по транскрипции:

available [ə'veiləbl], conceptual [kən'sepʃ uəl], creative [kri'eitiv], criterion [krai'tiəriən], diverse [dai'və:s], emphasis [emfə'sis], explore [ik'splɔ:], initiative [i'nijə'tiv], objective [əb'dʒektiv], purpose ['pə:pəs], spiritual ['spiritʃ uəl], straightforward [straɪt'fɔ:wəd], unique [ju:'nik], verifiable [veri'faɪəbl].

3. Прочитайте следующие слова, обращая внимание на произношение буквы i.

Ability, citizenship, driving, design, empire, enterprise, existence, idler, instill, require, society.

4. Догадайтесь о значении следующих слов:

а) по их фонетическому и графическому сходству с русским языком:

analysis, career, creativity, cultural, discipline, form, individual, logical, physical, philosopher, progress, specific;

б) по элементам известных вам английских слов (См. приложение на стр. 136):

adaptable (to adapt), contribution (to contribute), creative (to create), development (to develop), fitness (to fit), politician (policy), independently (dependent), successful (success), vocational (vocation) education (to educate), training (to train).

5. Сравните однокоренные слова и выделите в них основу. Укажите, к какой части речи они относятся, переведите их на русский язык.

Concept, conception, conceptual, conceptualize; diverse, diversion, diversionist, diversify, diversity; educate, education, educational, educationalist, educator; employ, employable, employee, employer, employment; opt, option, optional; prepare, preparation, preparatory, prepared, preparedness; purpose, purposeful, purposeless, purposely, purposive; satisfy, satisfaction, satisfactory; spirit, spirited, spiritual; succeed, success, successful; value, valuable, valuation, valued, valueless, evaluate.

6. Опираясь на форму слова, определите часть речи. Разделите слова на две группы: существительные и прилагательные.

Ability, childhood, citizenship, competition, continuous, contribution, different, dramatic, driving, effective, employment, fitness, flexible, idler, independent, innovation, useful, instruction, learner, professional, specific, specialist, vocational.

7. Помните о двух способах образования существительных, обозначающих профессии: а) путем добавления суффиксов; б) словосложением. Переведите приведенные ниже слова на русский язык с помощью словаря:

-ar beggar **-man** mailman

-er farmer **-woman** policewoman

-or doctor **-player** chess-player, tennis-player

-**ess** actress -**worker** iron-worker
 -**ist** technologist -**smith** blacksmith, locksmith, tinsmith
 -**cian** beautician -**wright** wheelwright, cartwright, playwright
 -**eer** engineer

8. Найдите среди четырех слов каждого ряда слово, близкое по значению первому.

1. achieve	consider	thrive	instill
2. diverse	different	resilient	creative
3. experience	requirement	career	practice
4. gear	prepare	adapt	satisfy
5. maintain	sustain	transcend	experience
6. opportunity	ability	enterprise	chance
7. purpose	option	objective	frame
8. skill	trade	training	pursuit
9. success	leisure	education	fortune
10. vocational	satisfactory	professional	conceptual

9. Найдите среди четырех слов каждого ряда слово, обратное по значению первому.

1. incapacity	emphasis	ability	promotion
2. fail	achieve	arrive	gear
3. employment	opportunity	leisure	skill
4. unintended	satisfactory	practical	proactive
5. cheerless	resilient	punctual	independent
6. material	animal	spiritual	conceptual
7. failure	purpose	training	success
8. fall behind	transcend	undertake	imprint
9. groundless	valuable	verifiable	favorable
10. amateur	optional	educational	professional

10. а) Подберите к прилагательным из левой колонки существительные из правой колонки, которые могут сочетаться с ними:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. conceptual | a) age |
| 2. diverse | b) awareness |
| 3. driving | c) behavior |
| 4. equal | d) emphasis |
| 5. Greek | e) empire |
| 6. life-long | f) factor |
| 7. multiple | g) fitness |
| 8. physical | h) objectives |
| 9. social | i) opportunity |
| 10. varied | j) reality |
| 11. wide | k) values |

б) Подберите к глаголам из левой колонки существительные из правой колонки, которые могут сочетаться с ними:

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| 1. to adapt to | a) all children |
| 2. to draw on | b) different firms |
| 3. to gear towards | c) knowledge |
| 4. to make available to | d) life |
| 5. to prepare students for | e) the needs |
| 6. to succeed in | f) the needs |
| 7. to take possession of | g) a specific career |
| 8. to work for | h) a wide range |

11. Распределите слова, данные в рамочке, на шесть групп в соответствии с их возможным употреблением при описании видов деятельности в указанных (1–6) местах работы и отдыха.

mate, back-office operator, nurse, chef, cleaner, receptionist, head teacher/principal, waiter, manager, purser, doctor, cashier, secretary, sister, consultant, risk analyst, computer operator, porter, staff nurse, teacher, specialist, manager, assistant, security guard, surgeon, window dresser, caretaker, matron, accountant, coach/trainer, financial analyst, doctor of sports medicine, captain

1. a bank _____
2. a school _____
3. a hospital _____
4. a department store _____
5. a sports center _____
6. a cruise ship _____

12. Переведите на русский язык приведенные ниже словосочетания, составленные по модели noun+noun. Помните, что перевод существительного в роли левого определения может осуществляться двумя способами: с помощью прилагательного или с помощью существительного в родительном падеже.

Assembly line, basic frame conditions, career plan, communication technology, design skill, home and family life, information age, knowledge age, mainstream education, middle-class existence.

13. Вставьте вместо точек слово, напечатанное заглавными буквами в конце предложения, в нужной форме. Проверьте ответы по ключу.

1. Education is about teaching students to think (DEPEND)
2. Each of these objectives can be very (PERSON)
3. Our problems have no single ... answer. (VERIFY)
4. The Information Age is a quickly ... era. (DISAPPEAR)
5. Individuals are valued for their unique (CONTRIBUTE)
6. The concept of a job for life is no longer a (REAL)

Key: 1. independently; 2. personal; 3. verifiable; 4. disappearing; 5. contribution; 6. reality.

14. Работа, занятие и карьера означают одно и то же: то, что ты делаешь, чтобы заработать деньги на жизнь. Прочитайте и переведите определения следующих терминов на русский язык. Обсудите разницу между ними:

Job (narrow notion) is generally a temporary step you might need to take to build a career. It is the particular activity someone does regularly in order to earn money.

Work (wider notion) – work that someone does regularly to earn money; it is understood as a process.

Occupation is a broad term that covers your employment sector or the category of jobs, which you fit. You could also describe it as your area of interest. «Occupation» sounds a bit more formal than «job».

Career is a «life-long journey» that builds on your specific skills, knowledge and experience.

Position is used commonly to refer to a person's role in the organization the person belongs to.

Vocation is a job such as being a nurse, a priest or a teacher, which you do because you have a strong feeling that you want to do it, especially if you want to help people.

Profession is a type of work such as teaching, medicine, law, for which you need special training and have to pass special exams.

Trade is a type of job where you use your hands to do skillful work such as building houses, making furniture or repairing cars.

15. Переведите на русский язык словосочетания и предложения с новыми словами по теме «Education and Career».

A man of great abilities; to the best of one's abilities; to achieve one's purpose; to be on one's best behaviour; to know something by experience; to gear oneself for higher education; to do something at one's leisure; to maintain one's composure (health); to take (lose) the opportunity of something; to have no option; to be not prepared to say; to answer (to serve) the purpose; sense of purpose; in pursuit of happiness; to be a great success as a singer; to sustain life (a conversation); on-the-job training; to put much (little) value upon something; to be of no value; vocational training.

16. Выберите нужное слово и заполните соответствующий пробел: a career, a job, an occupation, a position, work, a profession.

1. She has got a ... in a bank.
2. Please state your on the form.
3. Her political began 20 years ago.
4. He was appointed to the of a lecturer in English at Oxford University.

5. The students complained that their teacher set them too much ...
6. The vacant was advertised in today's paper.
7. Fewer young people are entering the legal ... nowadays.
8. As a speech therapist she feels she has finally found her ...

17. Прочитайте текст. Подумайте, какую часть речи необходимо образовать, добавив суффиксы и префиксы к словам, напечатанным заглавными буквами, чтобы заполнить пропуски в предложениях. Первое предложение является примером. Проверьте ответы по ключу.

Nowadays (0) employers (EMPLOY) require perfect knowledge, work experience, a range of (1) _____ (TRANSFER) skills and such qualities as (2) _____ (EFFICIENT), (3) _____ (PUNCTUAL), (4) _____ (PRACTICAL), (5) _____ (CREATIVE) and many others. In choosing your future job, you should take your interests, abilities and opportunities into (6) _____ (CONSIDERATE). Besides, you should know your employer's (7) _____ (REQUIRE).

If you want to get a (8) _____ (PROMOTE), you should be competent. Competence is a (9) _____ (COMBINE) of knowledge, skills and behaviour, the (10) _____ (ABLE) to perform a specific role.

Many companies need people who can work (11) _____ (EFFECTIVE) in different countries and cultures. Therefore, it is important to develop one's intercultural competence. A person must remember that the traditions and customs that he or she is used to may be (12) _____ (ACCEPTABLE) in another country. That is why one should be aware of intercultural (13) _____ (DIFFER) to avoid mistakes and (14) _____ (UNDERSTAND).

Key: 1) transferable; 2) efficiency; 3) punctuality; 4) practicality; 5) creativity; 6) consideration; 7) requirements; 8) promotion; 9) combination; 10) ability; 11) effectively; 12) unacceptable; 13) differences; 14) misunderstanding

GRAMMAR REVIEW

ГЛАГОЛ (THE VERB) УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ

Глаголом называется часть речи, которая обозначает действие или состояние лица или предмета.

По своему значению и функции в предложении глаголы делятся на смысловые, модальные, глаголы-связки и вспомогательные.

1. Смысловые глаголы имеют самостоятельное значение и в предложении являются сказуемым.

We **study** new rules at the English lessons. – Мы **изучаем** новые правила на уроках английского языка.

The profession of an engineer **requires** special education and long training. – Профессия инженера **требует** специального образования и длительной подготовки.

His parents' jobs **affected** his career choice. – Работа его родителей **повлияла** на выбор его профессии.

I **left** school last year, and my recollections about it are quite fresh. – Я **закончил** школу в прошлом году, и мои воспоминания о ней достаточно свежи.

I'm sure you **will pass** your exams successfully. – Я уверен, что ты **сдашь** экзамены успешно.

2. Модальные глаголы **can, may, must** и др. выражают не действие, а отношение к действию (возможность, вероятность, необходимость совершения действия) и используются только в сочетании со смысловым глаголом.

You **can** choose your courses and schedule yourself in Britain. – В Британии **можно** выбирать курсы и расписание занятий по желанию.

Students **may** use all the instruments in the laboratory. – Студенты **могут** пользоваться всеми приборами в лаборатории.

They **must** provide us with all necessary data. – Они **должны** обеспечить нас всеми необходимыми данными.

3. Вспомогательные глаголы **to be, to have, to do, shall (should), will (would)** служат для образования сложных глагольных форм и обычно не переводятся.

Philip **is dreaming** of becoming a soldier. – Филипп **мечтает** стать солдатом.

This idea **did not frighten** him at all as earning money to pay for his studies was his long-life dream. – Эта идея **не пугала** его, так как зарабатывать деньги на учебу было его давней мечтой.

He **has been** to England. – Он **был** в Англии.

4. Глаголы связки **to be, to become, to get, to grow, to turn** (в значении *становиться*) служат для связи подлежащего со смысловой частью сказуемого.

My father **is an engineer**. – Мой отец – **инженер**.

It **was a day job**. – Это **была дневная работа**.

She **will become a doctor**. – Она **будет (станет) врачом**.

You **will get left behind**. – Вас обгонят (вы **останетесь** позади).

He **grew pale** when he heard the result of the last exam. – Он **побледнел**, когда услышал результат последнего экзамена.

At the age of 22, he **turned Bachelor of Science**. – Он стал **бакалавром наук** в 22 года.

По способу образования трех основных форм (**Infinitive, Past Simple, Participle II** – см. таблицу) глаголы делятся на две группы:

а) правильные (стандартные), у которых две последние формы (**Past Simple и Participle II**) образуются одинаково – путем прибавления окончания -ed;

б) неправильные (нестандартные), вторая и третья формы которых образуются нестандартно и приводятся в словарях.

Глаголы в английском языке имеют категории **наклонения, залога и времени**.

В английском языке три наклонения:

1. Изъявительное наклонение выражает действие как реальный факт.

We **begin** our studies in September. – Мы **начинаем** наши занятия в сентябре.

The laboratory assistant always **fixes** the devices himself. – Лаборант всегда **устанавливает** приборы сам.

2. Повелительное наклонение выражает побуждение к действию (просьбу, совет, приказание, запрещение).

Try to do your best in all subjects. – **Старайся** делать все от тебя зависящее, чтобы успевать хорошо по всем предметам.

3. Сослагательное наклонение выражает предполагаемое или желательное действие.

If she were present at the conference, she **would take part** in the discussion. – **Если бы** она **присутствовала** на конференции, она **бы приняла участие** в дискуссии.

В английском языке имеются **два залога**:

а) действительный залог показывает, что подлежащее само производит действие;

They **equipped** the laboratory with modern devices. – Они **оборудовали** лабораторию современными приборами.

б) страдательный залог показывает, что подлежащее подвергается действию со стороны другого лица или предмета.

The laboratory **was equipped** with modern devices. – Лаборатория **была оборудована** современными приборами.

Английский глагол имеет три основные формы:

Глагол	Формы		
	1-я	2-я	3-я
	The Infinitive Неопределенная форма глагола – инфинитив	Past Simple Прошедшее простое время	Participle II Причастие страдательного залога
Правильный	to change <i>менять</i> to play <i>играть</i>	changed <i>изменил</i> played <i>играл, играли</i>	changed <i>измененный</i> played <i>играемый, сыгранный</i>
Неправильный	to take <i>брать, взять</i> to read <i>читать</i>	took <i>взял</i> read <i>читал, читали</i>	taken <i>взятый</i> read <i>читаемый, прочитанный</i>

Все глаголы (за исключением модальных) имеют личные (спрягаемые – **Finite Forms**) и неличные (неспрягаемые по лицам и числам – **Non-Finite Forms** или **Verbals**) формы.

Личная форма глагола, как и в русском языке, в английском языке всегда употребляется в функции сказуемого.

We **learn** new words by heart. – Мы **учим** новые слова наизусть.

Глагол. Повелительное наклонение. (The Imperative Mood)

Повелительное наклонение выражает просьбу, приказание, совет, побуждение к действию. Глагол в повелительном наклонении употребляется только в форме 2-го лица ед. и мн. числа. Утвердительная форма наклонения совпадает с формой инфинитива без частицы **to**:

Define the value of angle b. – **Определите** величину угла b.

Be careful. – **Будь (те)** осторожны.

Отрицательная форма образуется при помощи вспомогательного глагола **to do** и отрицания **not**, которые ставятся перед глаголом в форме инфинитива без частицы **to**.

Do not (Don't) heat the water in the vessel. – **Не нагревай (те)** воду в этом сосуде.

Когда побуждение к действию относится к 1-му и 3-му лицу, в повелительном наклонении употребляется глагол **let**, за которым следует существительное в общем падеже или личное местоимение в объектном падеже (**me, him, her, it, us, them**) и смысловой глагол в форме инфинитива без частицы **to**.

Let me speak. – **Дай(те)** мне сказать.

Let him (her, my friend) speak. – **Дайте ему (ей, моему другу)** сказать. (**Пусть он (она, мой друг)** скажет.)

Let them (the children) speak. – **Пусть они (дети)** скажут.

Сочетания такого типа переводятся на русский язык при помощи слов **пусть, давай(те), позволь (те)** в зависимости от лица:

Let the students take part in this research work. – **Пусть студенты** примут участие в этой исследовательской работе.

В разговорной речи местоимение 1 лица множественного числа **we** в объектном падеже **us** сокращается и сливается с глаголом **to let**: **let us = let's** [lets]:

Let's (Let us) speak. – **Давай(те) поговорим.**

УПРАЖНЕНИЯ

18. Переведите предложения на русский язык. Обратите внимание на то, что сказуемое стоит на первом месте в повелительном наклонении (инфинитив без частицы to).

1. Study hard!
2. Get good grades!
3. Go to the college!
4. Know yourself!
5. Try to understand the world of work.
6. Learn how to make informed decisions.
7. Find how to achieve purposes.

19. Поставьте глаголы, данные в скобках, в повелительное наклонение. Переведите предложения на русский язык.

1. (to grasp) everything you are taught.
2. (not to be afraid) to fill your memory with useful knowledge.
3. (to learn) some methods of solving problems.
4. (to choose) your future profession according to your taste and ability.
5. (not to try) to keep up with the Joneses (походить на кого-то).
6. (to discover) how satisfying learning can be.
7. (not to forget) to set your own goals.

20. Обратите внимание на лицо, к которому обращена просьба или приказание с помощью глагола to let. Переведите предложения на русский язык.

1. Let **us** ask the professor about the difference between the metric and imperial (English) systems.
2. Don't let **him** do what he likes.
3. Let **AB** be equal to CD.

4. Let **my things** alone.
5. Let **her** illustrate the experiment with her own example.
6. Let **me** help him in his laboratory work.
7. Let **it** be so.

21. Переведите предложения со сказуемыми в повелительном наклонении на английский язык.

1. Проверьте (check up) эту программу.
2. Давайте проверим эти программы.
3. Пусть он проверит эту программу.
4. Помогите мне запустить (start up) другую программу.
5. Пусть она поможет ему.
6. Пусть они помогут нам.
7. Разрешите мне помочь вам.

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ ГЛАГОЛОВ TO BE, TO HAVE, TO DO

УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ

Значения и функции глагола **to be (to)**

Функция	Значение	Пример	Перевод
1	2	3	4
Смысловой глагол (be + предлог + существительное)	быть, находиться	The book is on the table. Everything is in constant motion.	Книга (находится) на столе. Все находится в постоянном движении
Глагол-связка (be + герундий, инфинитив, числительное, существительное, прилагательное)	Быть, являться, значить или вообще не переводится	He is a student. The speed of the car was high. The speed of the bus is 60 km/h.	Он – студент. Скорость автомобиля была высокая. Скорость автобуса – 60 км/ч.
Вспомогательный глагол: a) Progressive Tenses (be + Participle I) b) Passive Voice (be + Participle II)	Самостоятельного значения не имеет	He is writing a new article now. The article is written by our professor.	Сейчас он пишет новую статью. Статья написана нашим профессором.

1	2	3	4
Эквивалент модального глагола must (be + инфинитив с частицей to)	Долженствование, необходимость как результат договоренности	He is (was) to come to the lab at 10 o'clock	Он должен (был) прийти в лабораторию в 10 часов.

Значение и функции глагола **to have**

Функция	Значение	Пример	Перевод
Смысловой глагол (have + существительное)	иметь, владеть, обладать	These laboratories have modern equipment.	Эти лаборатории имеют современное оборудование.
Вспомогательный глагол в Perfect (have + Participle II) и Perfect Progressive (have been + Participle I)	Самостоятельного значения не имеет, не переводится.	These laboratories have bought modern equipment. I have been living in Kemerovo for 10 years.	Эти лаборатории закупили современное оборудование. Я живу в городе Кемерово в течение 10 лет
Эквивалент модального глагола must (have + инфинитив с частицей to)	Необходимость в силу (виду) обстоятельств.	These laboratories have to buy modern equipment.	Эти лаборатории должны (вынуждены) закупить современное оборудование.

Значение и функции глагола **to do**

Функция	Значение	Пример	Перевод
1	2	3	4
Смысловой глагол	делать	I do (he does) my (his) morning exercises regularly	Я делаю (он делает) утреннюю зарядку регулярно.

1	2	3	4
Вспомогательный глагол для образования вопросительной и отрицательной форм в Present и Past Simple.	Самостоятельного значения не имеет, не переводится.	Do you go to the Institute every day? Yes, I do. No, I don't Does he study English? Yes, he does. No, he doesn't Did they work at the plant last year? Yes, they did. No, they didn't.	Вы ходите в институт каждый день? Да. Нет. Он изучает английский? Да. Нет. Они работали на заводе в прошлом году? Да. Нет.
Глагол-усилитель для усиления значения действия (просьбы), выраженного смысловым глаголом.	При переводе передается частицами но, же, ведь или словами действительно, несомненно	This method does help achieve better results Why didn't you translate this text yesterday? – But I did translate it.	Этот метод действительно помогает достичь лучших результатов. Почему вы не перевели этот текст вчера? - Да я же перевел его.
Глагол-заместитель для замены смыслового глагола во избежание его повторения.	Имеет значение того глагола, который заменяет или совсем не переводится	He works as much as you do .	Он работает столько же, сколько и вы (работаете).

УПРАЖНЕНИЯ

22. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на различные значения глагола to be:

1. It was a day job.

2. This work at hospital was on night shift and suited him greatly.

3. Her mother is excited about Katie's choice.

4. The goal of education in Greece was to prepare the child for adult activities as a citizen.

5. When I was seven and went to musical classes, my teacher told my parents that I was a hopeless case.

6. In fact, very often an unusual aptitude (склонность) for a particular job is revealed during the study at the university.

7. It is widely known that the more you invest in national education the higher percent of generally literate people you will produce.

8. Nowadays most professions are available only to educated people.

9. In all branches of science, there is some mystery, that may appeal to you.

23. Определите функции глагола to have в предложении. Переведите предложения на русский язык.

1. They have a big house in the country. They had to go there last Tuesday. Somebody had broken one of the windows.

2. She has a good map of London. When she went to Britain she didn't have to take a guide.

3. They have no car. They have to go to the country by bus. They have just missed the last bus and have to go on foot.

4. Today, we have TV stations all over the country. Radio and TV have to inform and educate people. They have informed us about one more success of Russian science.

5. He had much work to do. He had to work hard at his project.

6. A very interesting experiment has just been made by the students of our laboratory. They have already put the new methods into practice.

7. For the last few years a lot of reforms have been made in the Russian system of education.

8. Russian education has always been considered as very good.

24. Определите функции глагола to do в предложении. Сравните английские предложения с русским переводом.

1. As a rule, he does his work in time. – Как правило, он делает свою работу вовремя.

2. This child always washes his hands before dinner, so does his brother. – Этот ребенок всегда моет руки перед обедом, и его брат тоже.

3. He does not work as much as you do. – Он столько не работает, сколько ты.

4. I did say so and I do say now. – Я это (действительно) сказал и еще раз повторяю.

5. What is done cannot be undone. – Сделанного не веротишь.

6. Do come. – Пожалуйста, приходите.

7. The potatoes will be done in 10 minutes. – Картошка будет готова через 10 минут.

8. I can do with a cup of milk for my supper. – Я могу обойтись чашкой молока на ужин.

25. Прочитайте предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на функции глаголов to be, to have, to do.

1. Education does not have a single purpose.

2. An experienced person is of great importance for all branches of industry.

3. I have been working as a technologist for five years.

4. They will have to revise the material of the lectures before the examination.

5. We are to send the letter of recommendation by e-mail.

6. Look, your brother is crossing the street.

7. Don't do it yourself. It is dangerous.

МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ И ИХ ЭКВИВАЛЕНТЫ (THE MODAL VERBS AND THEIR EQUIVALENTS)

УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ

Глаголы **can, may, must** являются модальными глаголами; они не обозначают действия, а выражают отношение к нему, т.е. возможность, вероятность или необходимость совершения действия. Само действие выражается инфинитивом смыслового глагола без частицы **to**, следующим за модальным глаголом.

Глагол **can** выражает физическую возможность, умственную способность и разрешение совершить действие и переводится на русский язык глаголами *могу* (*может, можешь и т. д.*), *умею* (*умеет, умеешь и т. д.*), *можете* (*вам разрешено*) и т.п. Глагол **can** в прошедшем времени имеет форму **could**.

Education costs are great abroad and not everyone **can** afford it.

Глагол **may** выражает разрешение или предположение и переводится *могу, можно, возможно*. В прошедшем времени имеет форму **might**.

It **may** be difficult to adapt to a different social environment.

Глагол **must** выражает долг, необходимость, обязанность совершения действия и переводится словами *должен, нужно, надо*. Глагол **must** не имеет формы прошедшего и будущего времени.

Great responsibility **must** be one of a doctor's most necessary traits (черта) because this profession deals with the most precious thing that people have – their health.

У модальных глаголов **can, must, may** есть эквиваленты, которые употребляются наряду с соответствующими модальными глаголами и, кроме того, используются взамен отсутствующих временных форм этих модальных глаголов.

can = to be able (to) быть в состоянии

may = to be allowed (to) иметь разрешение

must = to be (to) должен (по плану, договоренности),

to have (to) должен (в силу обстоятельств)

При этом глаголы **to be**, **to have** в таких конструкциях могут использоваться в любом времени и наклонении. Исключение составляет глагол **to be (to)** для будущего времени.

He **is able to** correct the program. – Он **может (способен)** исправить программу.

I **was to go to** the conference. – Я **должна была (мне предстояло)** поехать на эту конференцию.

They **will have to** undertake such a search. – Они **должны будут** предпринять такой поиск.

УПРАЖНЕНИЯ

26. Завершите эти предложения по образцу, используя модальный глагол can или can't и один из смысловых глаголов: find, hear, see, speak. Переведите предложения на русский язык.

I'm sorry, but we **can't** come to your party next Saturday. – Извините, но мы **не можем** прийти на вашу вечеринку в следующую субботу.

1. She has got the job because she ... five languages.
2. You are speaking very quietly. I ... you
3. Have you seen my bag? I ... it.
4. I like this hotel room. You ... the mountains from the window.

27. Завершите эти предложения по образцу. Употребите модальные глаголы can't или couldn't и один из следующих глаголов: have, go, see, understand. Переведите предложения на русский язык.

I was tired but I **couldn't** sleep. – Я устал, но **не мог** уснуть.

1. She spoke very quickly. I ... her.
2. His eyes are not very good. He ... very well.
3. I was so excited that I ... my dinner.
4. He ... to the meeting last week. He was ill.

28. Завершите эти предложения по образцу, используя модальный глагол must и один из следующих глаголов: buy,

help, meet, phone, learn. **Переведите предложения на русский язык.**

We haven't got any money. We **must** go to the bank. – У нас нет денег. Мы **должны** сходить в банк.

1. She's a very interesting person. You ... her.
2. I forgot to phone Dave last night. I ... him today.
3. You ... to cook. It's very useful.
4. We ... some food. We've got nothing for dinner.
5. I have a serious problem. You ... me.

29. Завершите эти предложения по образцу, используя эквиваленты модального глагола must – have to, be to в соответствующем времени. Переведите предложения на русский язык.

Ann's eyes are not very good. She **has to** wear glasses. – У Анны не очень хорошее зрение. Ей **приходится** носить очки.

1. I can't meet you next Friday. I ... to work.
2. Last night Don suddenly became ill. He ... to call for the doctor.
3. I'm sorry I couldn't come yesterday. I ... to work.
4. We couldn't make coffee ourselves. We ... to go to the cafe.
5. You will ... to look through the material of the lectures before the examination.
6. We ... to meet at the station at six.
7. She ... to buy bread yesterday.

30. Переведите предложения на русский язык. Там, где необходимо, ответьте на вопросы.

1. Someone can't be a good vet if he doesn't like animals.
2. Someone can't be a good teacher if he doesn't love children.
3. Someone can't be a respectable judge if he isn't just and honest.
4. Someone can't be a successful businessman if he has no creative mind.
5. Someone can't be an excellent economist if he has no good head for figures.
6. Someone can't be a highly qualified doctor if he is not responsible and can't help people to solve their serious problems.

7. Can an actor or a dancer become famous if they have no special talent?

8. Can a person become a sailor if he is afraid of being in the open sea during the storm?

9. Can you trust the doctor if he is not responsible?

10. Can a singer or a musician make a success if they have no good ear for music?

31. Подберите к предложениям из левой колонки перевод из правой колонки. Обратите внимание на употребление модальных глаголов и их эквивалентов.

- | | |
|---|---|
| 1. Food and drinks are often allowed in class in the USA. | a) В США преподаватели могут снимать обувь и вставать на стул, чтобы привлечь внимание студентов. |
| 2. She wasn't able to finish the report as she was very busy. | b) Ему разрешалось выполнять только такую простейшую работу, как помочь поднять пациента на лифте. |
| 3. In the USA professors can take their shoes off or stand on a chair to attract students' attention. | c) Если вы хотите получить хорошую работу, вам надо поступать в высшее учебное заведение. |
| 4. We have to take into account the constantly rising cost of living. | d) Если ты можешь делать что-то отлично, а многое хорошо, у тебя есть шанс получить перспективную и высоко оплачиваемую работу. |
| 5. Undergraduates even having part-time job are not able to support themselves without parental backing. | e) Многие думают, что изучая язык в стране, в которой на нем говорят, они смогут выучить его быстрее. |
| 6. We must think about the results before converting a free educational option into a commercial one. | f) Мы должны думать о результатах, прежде чем переводить бесплатное образование на коммерческое. |
| 7. Many people think that by studying a language in a country where it is spoken, they will be able to learn it more quickly. | g) Нам приходится принимать во внимание постоянно растущую стоимость проживания. |
| 8. If you can do one thing excellently and many things well you will have a chance to get a promising and well-paid job. | h) Студенты, даже имея подработку, не способны содержать себя без поддержки родителей. |

9. He was only allowed to do the simplest job, like helping to lift patients. i) На занятиях в США часто разрешают еду и напитки.
10. If you want to get a good job you have to enter a higher educational institution. j) Она не смогла закончить доклад, так как была очень занята.

32. Вставьте вместо точек соответствующий модальный глагол или эквивалент модального глагола в нужном времени. Проверьте себя по ключу.

1. In the Netherlands, students ... not leave the room without a professor's permission.
2. ... you speak English a year ago?
3. They ... not afford the best amenities (удобства).
4. We ... to admit that free education is one major factor in accelerating rapid development.
5. The government ... lose precious intellectual resources required for successful economic development in the near future.
6. Every educated person ... know at least one foreign language.
7. Some people in Russia ... not pay for education.
8. The team of experts ... to study the present situation in this plant.
9. Students ... to pass a special exam to test their knowledge of a foreign language.
10. To speak two or more languages, people ... to know more about different cultures.
11. We ... to send the letter of recommendation by e-mail.
12. You ... read this book as long as you like.

Key: 1. can; 2. could; 3. can; 4. have; 5. may; 6. must; 7. can; 8. are; 9. have; 10. have; 11. are; 12. may.

ИНФИНИТИВ (THE INFINITIVE)

УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ

Инфинитив, или неопределенная форма глагола, отвечает на вопрос **что делать?** или **что сделать?** Показателем инфинитива является частица **to**.

Simple	Active	Passive	Выражает действия, одновременные с действием глагола-сказуемого
	to write	to be written	
Progressive	to be writing	-	Выражает действия, предшествующие действию глагола-сказуемого, и переводится прошедшим временем.
Perfect	to have written	to have been written	
Perfect Progressive	to have been writing	-	

В предложении инфинитив может быть:

1) подлежащим (переводится существительным или неопределенной формой глагола):

To develop this important quality of character is necessary. / It is necessary **to develop** this important quality of character. – **Выработка** этого важного качества характера необходима. / Необходимо **выработать** это важное качество характера.

2) частью сказуемого:

а) составного глагольного (переводится неопределенной формой глагола):

You **must (had to) improve** your methods of work. – Вы должны (должны были) **улучшить** методы работы.

This engineer **is to design** a new high-speed device. – Этому инженеру **предстоит спроектировать** новый скоростной механизм.

б) именной частью сказуемого после подлежащего, выраженного словами **aim, purpose** цель, **duty** долг, обязанность, **task** задача, **method** метод, **wish** желание, **plan** план, **function** назначение, функция, **problem** проблема, задача и др., и глагола-связки **to be**, причем глагол-связка либо совсем не переводится на русский язык, либо переводится словами - *закключаться в том, что(бы); состоять в том, чтобы:*

Our aim is **to fulfil** our work in time. – Наша цель – **выполнить** работу в срок. Наша цель **закключается в том (состоит в том), чтобы выполнить** работу в срок.

The goal of education in Greece **was to prepare** a child for adult activities as a citizen. - Цель обучения в Греции **закключалась в том, чтобы подготовить** ребенка к взрослой деятельности в качестве гражданина.

3) дополнением (переводится неопределенной формой глагола):

She wants **to enter** the university and **to become** a Bachelor of Science. Она хочет **поступить** в университет и **стать** бакалавром наук.

4) определением; инфинитив в функции определения всегда стоит после определяемого существительного и переводится: а) определительным придаточным предложением, вводимым союзом **который**, при этом сказуемое выражает долженствование, возможность или будущее время; б) неопределенной формой глагола; в) существительным:

The data **to be used** in our experiment were collected by the first-year students. – Данные, **которые будут использованы (нужно, можно использовать)** в нашем эксперименте, были собраны студентами первого курса.

Your capacity **to memorize** is much bigger than you think. - Ваша способность **запоминать** гораздо шире, чем вы думаете.

Инфинитив после порядковых числительных **the first (the second, the third, ... и т.д.), the last** тоже является определением и переводится на русский язык глаголом в том времени, в котором стоит глагол **to be**:

She was **the first to come**. – Она **пришла первой**.

The Roman schoolboys were not **the last to suffer** in this situation. – Школьники Рима были не **последние, кто пострадал** в этой ситуации.

5) обстоятельством цели; стоит в начале предложения перед подлежащим или в конце предложения. Иногда вводится союзом **in order to** для того чтобы. Переводится на русский язык неопределенной формой глагола с союзом *чтобы, для того чтобы* или существительным с предлогом *для*:

He quitted sport (in order) **to give** more time to his studies. – Он оставил спорт, **чтобы** больше **уделять** времени своим занятиям.
She is **too old to do** any work. – Она **слишком** стара, **чтобы выполнять** какую-либо работу.

The theory is simple **enough** (for us) **to understand**. – Эта теория **достаточно** проста для (нашего) **понимания**.

УПРАЖНЕНИЯ

33. Переведите предложения, в которых инфинитив является:

а) подлежащим:

1. **To work** is extremely hard for him – he is not well-organized.
2. **To study** this phenomenon requires much knowledge.
3. **To consult** our professor was always useful.
4. **To remember** the rule will be impossible.

б) частью сказуемого:

1. Our purpose is not only **to enrich** and enhance scientific potential, but also **to open** doors for all aspiring (стремиться) classes of people.
2. This problem will **interest** food experts.
3. The main aim of my visit was **to study** at the Irish College of English and **to improve** my language skills.
4. Students can't **leave** the room without a professor's permission.

в) дополнением:

1. They hope **to be sent** to the conference.

2. Frank is lucky **to have been working** in the company since its foundation.
3. He didn't expect **to get** a good mark at his English exam.
4. She was glad **to win** the first place in the contest.

d) обстоятельством:

1. Jane decided to learn English **to be able** to make friends with people from different countries.
2. **Not to depend** upon her parents Ann began to work at 16.
3. This problem is too complex **to be solved** by the students.
4. Is this subject interesting enough **to write** about?

e) определением:

1. There is some work **to be done**.
2. 600 students became the first group **to graduate from** the Open University in the UK in 1973.
3. He is just the man **to achieve** great success.
4. The laboratory assistant will be the last **to leave** the classroom.

34. Определите функцию инфинитива в следующих предложениях. Переведите их на русский язык.

1. He can't **help** you.
2. I can't **speak** English enough **to communicate** with native Englishmen.
3. I wanted **to answer** the letter but then I forgot.
4. We have a question **to discuss**.
5. A common stereotype about older people is that they are too old **to learn** new skills.
6. It was typical of him **to be late for** classes.

35. Найдите инфинитив в следующих предложениях. Дайте возможные варианты перевода этих предложений.

1. He used every opportunity to succeed in life.
2. To prepare students for their future career requires much knowledge.

3. The aim of any research is to enlarge the possibilities, which are offered by modern science.

4. Not to distress my parents I decided not to tell them about my failure at the exam.

5. With the gradual rise of more complex civilizations, knowledge became too complicated to transmit directly from person to person and from generation to generation.

6. To be able to function in complex societies, man needed some way of accumulating, recording, and preserving his cultural heritage.

7. While in Britain, I had a chance to communicate in English with people from different countries and to clear up grammar issues I was not confident of.

8. He had to work during his holidays to pay for his education.

9. A good practice is to study foreign languages abroad.

36. Преобразуйте предложения, употребив инфинитив в функции: а) определения; б) обстоятельства цели.

a) He was the first man **who arrived**.

He was the first man **to arrive**.

1. He was the first who broke the silence. 2. There are a lot of things that need repairing. 3. Would you be so kind and lend me your umbrella? 4. He wished he had a younger brother with whom he could play. 5. I can't go to the party; I have nothing that I can wear.

b) They **sent me** to Paris. They wanted **me to learn French**.

They **sent me** to Paris **to learn French**.

1. She went to London. She wanted to find a job there. 2. I'm buying paint. I want to paint my door. 3. They got up very early. They wanted to get to the top of the hill before sunrise. 4. He rang the bell. He wanted to tell us that dinner was ready. 5. I took off my shoes. I didn't want to make any noise. 6. I'm learning English. I wish to read Shakespeare in the original. 7. I'm saving money. I want to buy a car.

37. Выпишите предложения, в которых инфинитив выполняет функции: а) определения; б) обстоятельства. Переведите предложения на русский язык.

1. The first person to come out of the house was my friend.
2. I'm sorry to have caused so much trouble to you.
3. The chief aim of Stevenson was to entertain his readers.
4. To devote himself entirely to poetry he abandoned medicine.
5. There are many beautiful pictures to be seen at the art gallery.
6. All I wanted was a man to guide me in the right direction.
7. In order to obtain good results scientists had to conduct a lot of experiments.
8. In the Middle Ages each farmer in Britain had to continually work to make enough food and money to live on.
9. I'll do my best to enter one of the institutes or universities which are famous for their ability to provide a successful future by giving their students self-confidence, a good academic background, profound knowledge, and perhaps the most important thing – useful contacts.
10. In every sphere of social life, each person needs motivation to work harder.

38. Выпишите предложения, в которых инфинитив выполняет функции: а) подлежащего; б) дополнения. Переведите предложения на русский язык.

1. Nowadays many students go to universities just to get a diploma, but not to get knowledge.
2. It is very easy to get homesick.
3. It's necessary to be a Jack of all trades and to take an active part in different competitions, Olympiads, seminars – not only in one subject.
4. As for me, I'd like to enter a technical institute or university.
5. After weighing all the pros and cons, he decided to moonlight (работать по совместительству) and work two jobs simultaneously.
6. Craig is going to be a music journalist.
7. It's more important to Mike to earn a lot of money.

8. It's more important to Philip to enjoy his job.
9. She wants to be as beautiful as Jennifer Lopez.
10. People are free to choose whom they want to communicate with.

READING PRACTICE

39. Прочитайте заглавие текста А и скажите, о чем будет идти речь в данном тексте.

40. Прочитайте и переведите текст на русский язык.

TEXT A

WHAT IS THE PURPOSE OF EDUCATION?

1. Education is a driving factor, which influences the economic and social behaviours of the society. In early days, education was considered for people who supposed to be idlers. Society believed education was fit to be a politician or a philosopher. In the time of Greek empires, education aimed at preparing a child for citizenship and teaching vocational training. Physical fitness was the main criterion for the success of education. The goal of Roman education was the same, but for the Romans a good citizen meant an effective speaker. Because of the emphasis on the technical side of foreign language and literature study, Roman education was remote from the real world and the interests of the schoolboys. Vigorous discipline was therefore necessary to motivate them to study.

2. Today, different societies have their own education systems to train younger generation to sustain within their society and carry traditions, rituals, norms and other practices. From an early age, everyone knows that education is the key to one's success in life. Parents often say to their children: «*Study hard! Get good grades! Go to college!*» By making education freely available to all children, the government gives everyone an equal opportunity to succeed in life. However, the path to success and even middle-class existence is no longer so straightforward.

3. What is the purpose of education? Is education about preparing students for a specific career or, is it about teaching students lifelong values, discipline, and the ability to explore new ideas and to think independently? Education does not have a single purpose; it serves multiple objectives, and the importance of each of these objectives can be very personal. Today individuals are valued for their unique contributions and their ability to think creatively, take initiative and incorporate a global perspective into their decisions. Post-modern education requires drawing on a much wider range of sources for curricula materials in the personalized pursuit of knowledge. This means going well beyond the textbook.

41. Прочитайте вслух те предложения, в которых говорится о ...

- 1) цели обучения в Древней Греции;
- 2) том, что дорога к успеху в жизни трудная;
- 3) цели обучения в современном мире;
- 4) необходимости более широкого набора программных материалов при получении знаний;
- 5) необходимости жесткой дисциплины в школах Древнего Рима.

42. Найдите в тексте и прочитайте вслух предложения с инфинитивом и укажите его функцию.

43. В левой колонке приведено начало предложения, в правой – его продолжение. Соотнесите номера частей предложений в колонках и запишите полученные предложения.

- | | |
|--|--|
| 1. Education is a driving factor, ... | 1) to train younger generation. |
| 2. Physical fitness was ... | 2) which influences the economic and social behaviours of the society. |
| 3. Different societies have their own education system ... | 3) the main criterion for the success of education. |
| 4. Because of the emphasis on the technical side of | 4) Roman education was remote from the real world and the interests of the schoolboys. |

- | | |
|--|--|
| a foreign language and literature study, | 5) a much wider range of sources for curricula materials in the personalized pursuit of knowledge. |
| 5. Today individuals are valued for ... | 6) their ability to think creatively, take the initiative and incorporate a global perspective into their decisions. |
| 6. Post-modern education requires drawing on ... | |

44. Прочитайте текст еще раз и ознакомьтесь с приведенными ниже вопросами. Отметьте номера вопросов, на которые вы не нашли ответа в тексте.

1. Who was education considered for in early days?
2. What were the goals of education in early civilizations?
3. Do different societies have their own education systems?
4. What does education depend upon?
5. What does personalized pursuit of knowledge mean?
6. What was the educational system in Russia?

45. Расположите предложения в той последовательности, в которой они даны в тексте. Одно предложение лишнее.

1. By making education freely available to all children, the government gives everyone an equal opportunity to succeed in life.
2. Education serves multiple objectives, and the relative importance of each of these objectives can be very personal.
3. Individuals are valued for their unique contributions and their ability to think creatively.
4. Personalized pursuit of knowledge means going well beyond the textbook.
5. Education is a driving factor, which influences the economic and social behaviours of the society.
6. This is a result of the diverse economic, social, spiritual, cultural, and political realities of our individual lives.
7. Younger generation is trained to sustain within their society and carry traditions, rituals, norms and other practices.

46. Прочитайте заглавие текста В и скажите, о чем будет идти речь в данном тексте.

TEXT B

WHAT IS A CAREER?

1. A career is the progress and actions taken by a person throughout a lifetime and related to the person's occupations. A career is often composed of the jobs held, titles earned and work accomplished over a long period of time. While employees in some cultures and economies stay with one job during their career, there is an increasing trend to employees changing jobs more frequently. For example, an individual's career could involve being a lawyer, though the individual could work for several different firms and in several different areas of law over a lifetime.

2. A career includes all the roles you undertake throughout your life – education, training, employment, work experience, family, volunteer work, and leisure activities. «Career» was traditionally associated with paid employment and referred to a single occupation. In today's world, the term career is seen as a continuous process of learning and development. Rapid changes in information and communication technologies, increasing globalization, and greater competition, are all contributing to a dramatic change in working life, which will have an impact on your career. The concept of a job for life is no longer a reality. Young people now are likely to experience five to eight major career changes in their lives in a variety of industry sectors.

3. Many people are also increasingly looking for work/life balance in their lives. They want to maintain the best balance between the hours they spend in paid work and the time devoted to other roles in their lives such as leisure and home and family life. In this new climate, individuals need to be adaptable, dynamic, innovative, flexible, resilient, self-initiating and collaborative to accommodate and thrive in workplaces, or to create work for themselves.

47. Прочитайте вслух те предложения, в которых говорится о ...

1. тенденции чаще менять место работы в настоящее время;
2. необходимости учиться в течение всей жизни;
3. постоянно меняющихся формах работы;
4. необходимости быть легко приспосабливающимся, динамичным, инициативным, гибким и неунывающим;
5. необходимости принимать взвешенные решения.

48. Прочитайте вслух предложения с инфинитивом и укажите его функцию.

49. Подберите к данным предложениям (1–7) соответствующие предложения на русском языке (а–g).

1. Employees in some cultures and economies stay with one job during their career.
2. To make the best career choice is to find how to achieve purposes.
3. Many people devote more time to leisure and family life now.
4. Today life-long learning is the norm.
5. People are to navigate successfully around a dynamic and complex economic landscape.
6. Rapid changes in information and communication technologies contribute to a dramatic change in working life.
7. The individual could work for several firms.

а) Быстрые изменения в информационных и коммуникационных технологиях и средствах сообщения способствуют разительной перемене в рабочей биографии.

б) Люди должны (людям предстоит) успешно управлять своей судьбой в условиях динамичного и сложного экономического окружения.

с) Многие люди сейчас посвящают больше времени досугу и семейной жизни.

д) Отдельный человек мог работать на несколько разных фирм.

е) Сделать самый хороший выбор профессии значит узнать как достигать цели.

ф) Служащие по найму в некоторых культурах и хозяйственных структурах работают на одном месте в течение всей карьеры.

г) Учиться на протяжении всей жизни – сейчас норма.

50. В левой колонке приведено начало предложения, в правой – его продолжение. Соотнесите номера частей предложений в колонках и запишите полученные предложения.

- | | |
|--|--|
| 1. Activities that contribute to a career can include ... | 1) a continuous process of learning and development. |
| 2. In this new situation, individuals need ... | 2) paid employment and is referred to a single occupation. |
| 3. A career is often composed of ... | 3) the hours they spend in paid work and the time devoted to other roles. |
| 4. They will also experience several career changes in ... | 4) the jobs held, titles earned and work accomplished over a long period of time. |
| 5. People want to maintain the best balance between ... | 5) to be adaptable, dynamic, innovative, flexible, resilient, self-initiating and collaborative. |
| 6. Career was traditionally associated with ... | 5) training, education, employment, and work experience. |
| 7. The term «career» is seen as ... | 7) a variety of industry sectors. |

51. Прочитайте следующий отрывок. Может ли он служить продолжением текста «What Is a Career?»

People need to be proactive life/career managers actively engaged in learning throughout life. Lifelong learning is now the norm and will be an integral part of workplaces of the future. It is critical for people to manage their life, learning, and work if they are to navigate successfully their way around a dynamic and complex economic landscape. Making the best career choices means:

- To know oneself – what you like (your interests), what you are good at (your skills and abilities), what is important to you (values)
- To try to understand the world of work
- To learn how to make informed decisions
- To find how to achieve purposes.

52. Прочитайте текст В еще раз и ознакомьтесь с приведенными ниже вопросами. Назовите номера вопросов, на которые вы не нашли ответов в тексте.

1. What was career traditionally associated with?
2. What is a career often composed of?
3. What activities contribute to a career?
4. Why is there a dramatic change in working life now?
5. How many major career changes do young people experience over a lifetime?
6. What goal does a career have?
7. What education will you need to meet your goals?
8. What is the difference between a job and a career?

53. Расположите предложения в той последовательности, в которой они даны в тексте. Одно предложение лишнее.

1. A career is the progress and actions taken by a person throughout a lifetime.
2. In today's world, the term career is seen as a continuous process of learning and development.
3. Current forms of working increase casual, contract and part-time work options.
4. People need to be actively engaged in learning throughout life.
5. The concept of a job for life is no longer a reality.
6. There is an increasing trend to employees changing jobs more frequently.
7. Now young people are likely to experience five to eight major career changes in their lives in a variety of industry sectors.

54. Прочитайте заглавие текста С и постарайтесь определить его основную тему.

TEXT C

«PROFESSION» (a novella by Isaac Asimov)

1. The author presents a centralized Earth society of the sixtieth century, in which children are educated by almost instantaneous direct computer/brain interface, a process known as *taping*. Besides educating its own people this way, Earth also supplies educated professionals to other planets, the Out Worlds. People in this future society are taught to read at the age of eight. They are educated at the age of eighteen. Everyone's professional specialty dictates an analysis of his or her brain, with no choices allowed to the subject. The best of The Educated people compete in professional «Olympics» in the hope of being «bought» by an advanced Out World. To stay on Earth is almost an admission of failure.

2. George Platen chose to be a Computer Programmer, a profession in demand, and he hopes to qualify for «export» to a top-flight Out World. On George's Education Day, he is told that his brain is unfit for any form of Education. He is drugged and sent to a House for the Feeble Minded. George stays in the House for a year, where the staff tolerates, even encourages his philosophical and intellectual ruminations as a way to pass the time. George then determines to escape. On the lam, George visits the Olympics, which are happening in San Francisco at that time. He meets his primary schoolmate Trevelyan, who has been taped as a Metallurgist, but performs poorly on the Beeman spectrograph. So, he is forced to take employment on a fourth-rate Out World

3. Suddenly a stranger appears. George impatiently demands an interview with a Novian, an OutWorlder on Earth to purchase talent. George contends that people can learn in ways other than being taped, such as by reading books and in discussion with those who already hold the desired knowledge.

4. George returns to the House and discovers the reality: the House is an Institute of Higher Studies. Those people, who have the urge and persistence to create are sent there to support the advance-

ment of science and civilization. George has always been under constant observation, and it was subtly but deliberately suggested that he escape and seek out the doctor who sent him there. Someone has to program the Tapes that program The Educated, «men and women with capacity for original thought». George's «keepers» in the Institute are revealed as sociologists, psychologists, historians, scientists, and other professionals who also demonstrated an innate capacity for original thought but not the stamina to keep fighting to express it. Their job is to help other determined, innovators like George to avoid the same fate. The future of society is at stake.

Notes:

1. admission n – признание, доступ
2. baffle v – ставить в тупик, сбивать с толку
3. contend v – бороться, состязаться
4. demand n – to be in great demand – быть в большом спросе
5. determine v – определять, устанавливать, решать(ся)
6. dismay v – ужасать, пугать, приводить в уныние
7. innate adj [i'neit] – врожденный, природный
8. instantaneous adj [,instən'teiniəs] – мгновенный, немедленный
9. lam n – on the lam – в поспешном бегстве
10. plight n – состояние, положение (обычно плохое, затруднительное)
11. rumination n – размышление
12. staff n – штат служащих, служебный персонал
13. stake n – to be at stake – быть поставленным на карту
14. stamina n [,stx'minə] – запас жизненных сил, выдержка, стойкость
15. tape v – зд. впечатывать информацию в мозг

55. Прочитайте 1–3 абзацы текста С вслух. Скажите, как, по вашему мнению, завершились события.

56. Просмотрите внимательно первый абзац текста С еще раз, выделите ключевое предложение. Проанализируйте подобным образом последующие абзацы.

57. Прочитайте второй абзац. Скажите, где (когда) происходят описываемые события. Добавьте ориентирующие слова.

58. Прочитайте третий абзац. Скажите, какую мысль высказывает Джордж по поводу обучения.

59. Прочитайте последний абзац текста вслух и, не обращая внимания на незнакомые слова, найдите в нем предложение, содержащее основную информацию. Убедитесь, подтвердилась ли ваша догадка.

60. Укажите номер абзаца, в котором выражена следующая мысль: «Тех людей, которые настойчиво стремятся к творчеству, отправляют в этот институт для дальнейшего развития науки и цивилизации».

61. Прочитайте текст еще раз и назовите утверждения, которые соответствуют его содержанию:

1. Earth supplies educated professionals to other planets, the Out Worlds.
2. All the Educated people compete in professional «Olympics».
3. On George's Education Day, he is told that his brain is fit for any form of Education.
4. He meets his primary schoolmate Trevelyan at the Olympics.
5. OutWorlders do not come to the Earth to purchase talents.
6. George was sent there to support the advancement of science and civilization.
7. These people are to help innovators like George to avoid the same fate.

62. Ответьте на вопросы по основному содержанию текста:

1. Where and when does the story take place?
2. How are people educated in this future society?
3. What did George choose to be?
4. Where does he find himself after the Education Day?

5. Why does George impatiently demand an interview with an OutWorlder?

6. What does George discover after his return to the House?

7. Do you think he is a man with the capacity for original thought?

63. Сформулируйте главную мысль текста.

64. Скажите, любите ли вы жанр научной фантастики (science fiction) и что для вас было особенно интересно узнать из текста.

65. Прочитайте текст D с тем, чтобы ответить на вопросы по основному содержанию текста. Выберите один из четырех правильных ответов.

1. Where did Rudolf Jordach study?
 - a) at a high school;
 - b) at a college;
 - c) at an Ivy League University;
 - d) at Harvard University.
2. Why did he choose this educational institution?
 - a) The school was built on a hill;
 - b) Rudolf worked for a small department store and didn't have time enough to study;
 - c) He had a bad background and lack of money;
 - d) He didn't want to be an outsider among other rich students.
3. Why didn't Rudolf like the place to live in?
 - a) There were no modern conveniences in his house;
 - b) He couldn't go down to New York city to buy the year's clothes;
 - c) Port Philip wasn't a pretty town;
 - d) He was always the best prepared student in the class.
4. Why wasn't Teddy Boylan at the final ceremony?
 - a) He didn't want to listen to the official speakers at the ceremony;
 - b) He didn't receive Rudolf's invitation;

- c) He still resented Rudolf's refusal even to apply to one of the eight universities in the North Eastern United States;
 - d) His family owned the Boylan Brick and Tile Works.
5. What was Rudolf's final occupation?
- a) a sales clerk;
 - b) a window dresser;
 - c) a sock boy;
 - d) an entrepreneur on the rise.

TEXT D
TO EVERY MAN HIS CHANCE
(after Rich Man, Poor Man by Irwin Shaw)

In 1945 Rudolf Jordach lived with his parents in Port Philip. The family had a flat over the bakery. At the start of the war his father decided to confine himself to baking bread and rolls; the cakes and tarts were delivered from a big commercial bakery every morning. The evening meal was the only one they all ate together because of the father's hours of work. When the meal was over Rudolph went to his room to do his homework. Rudolph shared a narrow room and a double bed in it with his younger brother. He knew that if he wanted to escape from eating in a kitchen and sharing a bed with his brother it was going to be through books, so he was always the best prepared student in the class for all examinations.

His school was built on a hill and he could see the Hudson River below him, and in the distance to the south the chimney of the Boylan Brick and Tile Works, where his sister Gretchen worked. Port Philip was not a pretty town. When the Depression had thrown almost everybody out of work and the jerrybuilt houses had been neglected, the entire town had become a single slum. There never was enough hot water at home and when he could he showered at the gym. The boys whose parents took them down to New York City before the school term bought the year's clothes there. Rudolph bought his clothes in town, in Port Philip, at Bernstein's Department Store.

In 1950, capped and gowned Rudolph sat in the June sunlight, among other graduates in rented black. Teddy Boylan, who paid four

thousand dollars for Rudolph's four years at college, wasn't at the ceremony. Rudolph had sent him an invitation, but Boylan had declined. He still resented Rudolph's refusal even to apply to an Ivy League university when he had made his offer in 1946 to finance Rudolph's education. Rudolph had decided for several reasons to choose Whitby rather than take a chance on Yale or Harvard. For one, he'd have owed Boylan a good deal more than four thousand dollars at the end. For another, with his background and his lack of money, he didn't want to be an outsider among the young lords of American society. At Whitby, poverty was normal. The occasional boy who did not have to work in the summer to help pay for his books and clothes in the autumn was unusual.

Rudolph had been working for Calderwood's, a small department store on the best corner of the main shopping street of Port Philip. He had started as a stock boy in busy seasons, but he had worked so hard that by now he was part time sales clerk, window dresser, and advisor on buying. He was going to start as an assistant manager on a full-time basis at nine o'clock the next morning. In 1960, it was the opening day of the new shopping center on the northern outskirts of Port Philip. Rudolph was standing under the huge sign that traced the name of Calderwood against the blue September sky. Dealer in millions, manager and entrepreneur on the rise, a well-tanned, handsome young man in a nicely tailored unremarkable suit.

Notes:

1. «To every man his chance – to every man, regardless of his birth, his shining, golden opportunity – to every man the right to live, to work, to be himself...» – Thomas Clayton Wolfe (1900–1938),

2. jerry-built – built very quickly and with as little money as possible.

3. rented black – a black academic costume (a cap and gown), which Rudolph rented.

4. BA = Bachelor of Arts – a first degree in a subject such as languages or history from a university

5. school (Am. informal) – a college or university.

6. an Ivy League university – belonging to the group of eight important universities in the Northeastern United States.

7. a stock boy – his job is unpacking, sorting and shelving items for sale.

66. Просмотрите внимательно первый абзац текста, выделите ключевое предложение. Проанализируйте подобным образом последующие абзацы.

67. Просмотрите еще раз текст. Проследите, как развивается в нем главная тема. Обратите внимание на время действия.

68. Сформулируйте главную мысль текста. Обратите внимание на то, где и как Рудольф жил, учился, работал; его амбиции.

69. Приведите из текста все факты, подтверждающие стремление Рудольфа Джордаха выбиться в люди.

70. Скажите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста:

1. Rudolf's family lived in a small flat over the bakery.
2. He never showered at the gym.
3. Rudolf went to New York to buy the year's clothes for him.
4. His sister Gretchen worked at the Boylan Brick and Tile

Works.

5. After the start of the war, his father decided to confine himself to baking cakes and tarts.

6. Rudolf sent Teddy Boylan an invitation to the final ceremony.

7. He didn't want to be an outsider among the young lords of American society.

71. Ответьте на вопросы к тексту:

1. Where did Rudolf Jordache study? 2. Why did he choose this school? 3. Where did his family live? 5. Do you think Rudolf liked the place to eat and to sleep in? 6. Who was Teddy Boylan? 7. Did Rudolf have to work while he studied? 8. What did he become in 1960s?

WRITING

How to Write an Essay

Написать эссе на английском языке гораздо сложнее, чем написать личное письмо. При его написании потребуется гораздо больший словарный запас и более глубокое знание грамматики. Важно помнить о том, для кого и зачем вы его пишете. Познакомьтесь с оптимальным алгоритмом написания эссе.

- Сочинение «expressing opinion» пишется в формальном (деловом) стиле.

- В данном типе сочинения требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а так же привести противоположные вашей точки зрения других людей и объяснить, почему вы с ними не согласны. Ваше мнение должно быть четко сформулировано и подкреплено примерами или доказательствами.

- Объем сочинения 200–250 слов (минимум 180 слов, максимум 275)

- В сочинении должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think», «I believe»

- Необходимо использование вводных слов и конструкций типа «On the one hand, on the other hand»..., слов-связок (Nevertheless, Moreover, Despite...)

- Запрещается использование сокращения, типа «I'm», «they're» «don't», «can't»

- Сочинение «expressing opinion» имеет строгую структуру, оно состоит из 4-х абзацев:

1) Introduction (вступление)

Во вступлении необходимо четко сформулировать тему-проблему, указав, что существуют две противоположные точки зрения на проблему (Some people claim that mobile phones are very useful devices while others argue that life could be less stressful without them.) и высказать свое мнение, не используя слишком много личных конструкций.

Однако, первое предложение не должно слово в слово повторять заданную тему сочинения. Рекомендуемое окончание

первого абзаца: Now I would like to express my point of view on the problem of ...

2) Main part (основная часть)

1 абзац. Привести 2–3 аргумента, подтверждающих вашу точку зрения, подкрепляя их примерами или доказательствами.

В первом абзаце вы должны придерживаться только одной точки зрения, например: Mobile phones in my opinion are very useful devices. Или I consider the mobile phone to be a harmful and useless invention.

2 абзац. Привести противоположные точки зрения (1–2), и объяснить, почему вы с ними не согласны. Пример: However, some people think that mobile phones not only keep you in touch with your relatives and friends but also provide you with a great number of facilities. I can't agree with this statement because...

Ваши контраргументы мнению других людей не должны повторять 1-ый абзац.

3) Conclusion (заключение)

Необходимо сделать вывод, обратившись к заданной в 1-м абзаце теме, что существуют 2 точки зрения на проблему, а также подтвердить собственную точку зрения.

Например: «There are different points of view on this problem. I think that...» или «Taking everything into consideration, there are two different points of view on this problem. I believe that...»

Useful vocabulary:

1 абзац Вводные фразы

- It is popularly believed that....
- People often claim that... Some people argue that...
- A lot of people think that...
- It is often suggested /believed that...
- Many people are in favour of the idea that... Many people are convinced that...
- Some people are against...

2 абзац. Фразы, выражающие свою точку зрения:

- I would like to explain my point of view on this situation.
- I would like to express my opinion on this problem.

Фразы, характеризующие преимущества обсуждаемой проблемы:

- As already stated I'm in favour of... for a number of reasons...
- There are many things to be said in favour of...
- The best/ thing about..... is...

Фразы, перечисляющие точки зрения:

- Firstly, /First of all,
- In the first place,
- To start with, / To begin with,
- Secondly, Thirdly, Finally,
- Last but not least,

Фразы, добавляющие новые аргументы:

- Furthermore, /Moreover, /What is more,
- As well as.... /In addition to this/that...
- Besides, /.....also....
- Not only....., but..... as well.
- Apart from this/that....
- Not to mention the fact that ...

3 абзац.

- Some people believe that... however they fail to understand that...
- They fail to consider that... they forget that...
- Some people argue that I can not agree with it as ...
- I disagree with this point of view (statement, opinion) because ...
- It has become fashionable for some people to argue that...
- Contrary to what most people believe, I think that...
- As opposed to the above ideas... I believe that...

4 абзац. Заключительные фразы:

- In conclusion,
- On the whole,
- To conclude,
- To sum up,
- All in all,
- All things considered,
- Finally,
- Lastly,
- Taking everything into account,
- Taking everything into consideration,

Выражение личного мнения:

- In my opinion this subject is very controversial
- In my view...
- To my mind...
- To my way of thinking...
- Personally I believe that...
- I feel strongly that...
- It seems to me that...
- As far as I am concerned...

72. Познакомьтесь с краткой схемой написания эссе.

Будьте готовы ответить на следующие вопросы:

1. What are the three basic concepts to keep in mind when learning to write an essay?
2. What is the purpose of the introduction?
3. What expresses the main idea of an essay concisely? Where is it?
4. What does each paragraph contain? What role does it play in an essay?
5. What is the purpose of the conclusion?

1. Введение в тему.	Сформулируй проблему		
2. Точка зрения автора эссе.	Сформулируй свое личное мнение In my opinion, In my view	аргумент №1 в защиту своего мнения First, Firstly	
		аргумент №2 в защиту своего мнения Second, Secondly	
3. Противоположное мнение.	Сформулируй противоположную точку зрения However, On the other hand	аргумент №1 в защиту другой точки зрения First, Firstly	контраргументы However, In my opinion, In my view
		аргумент №2 в защиту другой точки зрения Second, Secondly	контраргументы However, In my opinion, In my view
4. Заключение.	Подведи итог сказанному To conclude, To sum up		

73. Прочитайте образец эссе. Убедитесь самостоятельно в том, что оно написано в соответствии с вышеприведенной схемой.

In European cities, people ride bicycles a lot because they are aware that bikes help to save fuel and reduce pollution in cities. However, the governor of Saint Petersburg decided to ban bicycles in the city centre and I fully agree with it. I would like to explain my point of view on it.

In my opinion, the governor is right. In the first place, our roads are not adapted for biking as in Europe; they are too narrow and there are no separate lanes for bicycles. Moreover, bikes do not help the traffic situation but even sometimes make it worse as bicyclists often break traffic rules and cause accidents. In addition, the weather in St. Petersburg is not good for bicycle commuting. In winter, roads are covered with ice, in autumn and in spring rains are frequent, and roads are wet, so it is very difficult for cyclists to move.

On the other hand, some say that bikes are undoubtedly useful for our health. I cannot agree with it completely as there are a lot of road accidents where cyclists are injured. Some people may argue that bikes are ecologically clean, but you can also put special purifying facilities on cars, which are faster and more comfortable as transport.

To sum up, there are different points of view on this problem. I believe that bicycles should be banned in the city center where streets are not specially created for them. As I see it, a bike is a kind of transport for short trips in the countryside. (259 слов)

74. Прочитайте текст «Benefits and Misconceptions of Studying in the USA.» Прежде, чем ответить на вопрос «Is it worth getting higher education in the USA?», обсудите все аргументы «за» и «против» в аудитории и составьте их полный список.

Benefits and Misconceptions of Studying in the USA

The United States is the premiere destination for international students from all over the world.

World-class learning institutions. The list of world-class learning institutions in the USA is endless, but is not limited to: Stanford University, Harvard, Yale, California Institute of Technology etc. Most American colleges and universities offer top-notch educational programs with highly qualified teaching staff. The research at many of these universities is cutting-edge and often published in journals worldwide. Many of the professors are leading authorities in their field.

Endless study choices. There are many academic options offered to students. Since the USA is such a vast country with vast re-

sources, almost every field of study is available in the country. One can study everything from Russian history to nuclear physics.

Worldwide recognition. A degree or certificate from a college or university is useless if employers, other institutions or field authorities do not recognize it. There are thousands of US schools that offer credentials recognized in almost every corner of the world.

Supporting industries, training and research. Most colleges and universities have established affiliations with employers and researchers in different fields of study, thereby creating an avenue for students to obtain hands-on and invaluable experience. In many cases, these opportunities are not available anywhere else in the world.

People and culture. One will find most Americans to be very hospitable, friendly, kind, generous and accepting of foreigners. In general, the people here are funny, gregarious, innovative, and eager to learn. These are traits that many international students adopt and take home with them.

Technology. Many universities incorporate the latest technology into their curriculum, encouraging students to obtain proficiency before they go out into the workplace.

Flexibility. Since the USA school system utilizes credit units and often accommodates working students, most schools offer academic programs that are flexible in nature. This means that, very often, one can choose when to attend class, how many classes to enroll in each semester, what elective or optional classes to take etc.

Campus experience. The lessons learned by co-existing and living with others from all over the world are priceless.

America is full of crime and is a dangerous place. While it certainly is true that there are areas in America with crime problems and high crime rates, that is not a norm.

It is too expensive. Some schools are notorious for charging high fees and if an international student is using foreign funds to pay for his educational costs in the USA, he or she is affected by fluctuations in currency exchange rates.

I may not be accepted or well received by the locals.

The USA is not known for certain academic disciplines.

Recent international developments have made the USA dangerous.

75. С помощью схемы напишите эссе на заданную тему. Не забудьте высказать свое мнение по данному поводу.

Несколько советов: Прежде чем начать писать, хорошо обдумайте свой ответ. Решите для себя, какая точка зрения вам близка. Найдите минимум три аргумента, чтобы обосновать ваше мнение.

1. Обдумайте аргументы в пользу другой точки зрения. Решите, почему вы с ней не согласны.

2. Во вступлении вам нужно указать проблему, по которой вы будете высказываться. Это значит, что вам нужно выразить своими словами то, что написано в предложенном вам утверждении.

3. В заключение не надо повторять того, что написано во вступлении, а нужно обобщить ваше мнение.

76. Прочитайте текст эссе на тему «Я и моя карьера» и рекомендации к нему. Попробуйте написать подобное эссе сначала на русском языке, пользуясь информацией о своей семье и своих планах на будущее.

Такое эссе – это изложение в свободной форме (как правило, краткое, в объеме не более одной страницы) мыслей по поводу целей и смысла карьеры для выпускника.

Свободная форма позволяет в полной мере продемонстрировать творческие способности, нестандартность и гибкость мышления, навыки письменной коммуникации и эффективной презентации себя.

В эссе на тему карьеры соискатель раскрывает свой взгляд на карьеру, описывает причины и особенности выбора им профессии, характеризует образ будущего и раскрывает собственные стратегии достижения карьерного успеха.

Я и моя карьера

В жизни каждого человека наступает момент принятия важных решений, которые определяют его дальнейший путь. Вопрос выбора профессии, несомненно, является таковым. Несмотря на то, что многие выпускники находят себя в областях, не связанных с профессиональной направленностью, я хочу ра-

ботать по своей специальности – «Технология пищевого производства».

Я выбрал это направление неслучайно – мои родители тоже когда-то сделали такой шаг. И хотя мама уже давно не работает по специальности, папа по сей день остается верен своему делу. Так что можно смело утверждать, что у нас семья потомственных технологов. Именно поэтому для меня так важно с огромной ответственностью подходить к своему делу.

Сегодня пищевая технология меняется быстрее, чем когда-либо. Огромное количество специалистов работает в этой сфере. При изготовлении пищевых продуктов используется целый ряд процессов: хранение сырья, очистка, сортировка, измельчение, смешивание, тепловая обработка, охлаждение и т.д. Инженер-технолог обязан следить за всеми этими процессами для того, чтобы получить качественный продукт и предотвратить проблемы, мешающие работе производственной линии на предприятии. Для того, чтобы избежать эти проблемы необходимы специалисты, умеющие грамотно руководить процессом создания пищевых продуктов.

В современных условиях, компаниям, занятым в сфере пищевого производства и претендующим на ведущие позиции на рынке, необходимо использовать не только накопленный опыт, но и внедрять достижения современной науки в производственный процесс. Использование открытий в области пищевой химии и в области нанотехнологий, позволят российским компаниям выйти на мировой уровень. Но не только от внедрения ноу-хау зависит успех компаний, а также его неотъемлемой частью является атмосфера внутри коллектива. Слаженная работа и понимание важности процессов являются одним из основных моментов успеха в любом деле.

В заключение отмечу, что за время учебы мною были не только освоены основные принципы разработки и создания безопасных и здоровых продуктов питания для потребителей, но и понят физический и химический смысл каждой стадии их производства. На мой взгляд, не просто знание, а именно понимание процесса отличает обычного инженера от профессионала, который способен видеть не только проблему в перспективе, но и пути ее решения.

UNIT 2

HEALTHY LIFESTYLE

«The greatest wealth is health.»
Virgil

Грамматика:

Видовременные формы глагола в действительном и страдательном залогах (Tenses. Active and Passive Voices).

Чтение:

Текст А. What's Wrong with our Lifestyle.

Текст В. Effects of an Unhealthy Lifestyle.

Текст С. Professional and Risky Sport.

Текст D. A Sound Mind in a Sound Body.

Письмо:

Как написать письмо личного характера по-английски (How to Write an Informal Letter in English).

1. Прочитайте новые слова по теме раздела, познакомьтесь с их русскими эквивалентами:

1. addict v – пристраститься к чему-либо
2. be alarmed v – тревожиться
3. be aware v – осознавать
4. behaviour n – поведение
5. benefit n – выгода, польза
6. disease n – болезнь
7. directly adj – прямо, непосредственно
8. drug abuse – злоупотребление наркотиками
9. effort n – усилие
10. excessive adj – чрезмерный
11. gradually adv – постепенно
12. intake n – потребление
13. junk adj – некачественный
14. mutual adj – взаимный
15. obese adj – полный, тучный

16. option n – выбор
17. overweight n – лишний вес
18. prevent v – предотвращать
19. reason n – причина
20. smart adj – умный
21. suffer v – страдать

2. Прочитайте следующие слова по транскрипции:

aware [ə'weə], disease [dɪ'zi:z], towards [tə'wi ɔ̃ð], person [ˈpɜ:sn], overweight [ˈəʊvəweɪt], obese [əʊ'bi:z], increase [ɪn'kri:z], excessive [ɪk'sesɪv], abuse [ə'bjuz], progression [prə'grɛʃən], gradually [ˈgrædʒəlɪ], mutual [ˈmju:tʃəl], truth [tru:θ], option [ˈɒpʃən], available [ə'veɪləbl], behaviour [bɪ'heɪvə], substance [ˈsʌbstəns].

3. Прочитайте следующие слова, обращая внимание на произношение буквы а.

Way, any, aware, active, many, happen, gradually, change, have, able, alcohol, habit, nature, smart.

4. Догадайтесь о значении следующих слов:

а) опираясь на фонетическое и графическое сходство с русским языком:

secret, active, stress, person, personally, chance, alcohol, demons, diabetes, progression, negative, control, limit, cooperation, comfortable, options, period, nature, start, substances, course;

б) опираясь на элементы знакомых вам английских слов (См. приложение на стр. 136):

healthy (health), feeling (to feel), living (to live), happiness (happy), personally (person), overeating (to eat), exercising (exercise), smoking (to smoke), gradually (gradual), cooperation (to cooperate), comfortable (comfort), drinking (to drink).

5. Сравните однокоренные слова и выделите в них основу. Укажите, к какой части речи они относятся, переведите их на русский язык.

Health, healthy, healthiness, healthful; develop, developer, development; abuse, abusive, abusiveness; progression, progress, progressive; grade, gradually, gradual, gradualism; change, changeability, changeable, changeful, changeless; cooperate, cooperation, cooperative, cooperator; comfort, comfortable, comforter, comfortless; habit, habitable, habitant, habitual, habituate, habitat; addict, addiction.

6. Опираясь на форму слова, определите часть речи. Разделите слова на две группы: существительные и прилагательные.

Activity, healthy, prevention, negativity, enjoyable, possibility, happiness, various, personal, beneficial, unhealthy, changeable, excessive, development, progression, cooperation, gradual, comfortable, optional, destination, addiction, substantial, natural.

7. Найдите среди четырех слов каждого ряда слово, близкое по значению первому.

1) way	manner	kind	custom
2) to be aware	to be anxious	to know	to be afraid
3) to prevent	to avoid	to protect	to follow
4) disease	drug	disorder	illness
5) to be fit	to feel unwell	to be healthy	to correspond
6) to change	to alter	to check	to keep
7) various	essential	desirable	different
8) excessive	extreme	unnecessary	exceptional
9) part	portion	proportion	pattern
10) mind	brain	body	option

8. Найдите среди четырех слов каждого ряда слово, обратное по значению первому.

1) directly	regularly	immediately	indirectly
2) benefit	profit	use	disadvantage
3) obese	fat	thick	slender
4) to link	to connect	to join	to separate
5) to support	to sustain	to suspect	to enjoy
6) various	similar	different	the same
7) gradually	slowly	steadily	quickly
8) smart	stylish	clever	ugly

9. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов, приведенных в левой колонке.

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1. to follow | а) избегать |
| 2. lifestyle | б) болезнь |
| 3. well-being | в) выгода, польза |
| 4. indirectly | г) постепенно |
| 5. benefit | д) лишний вес |
| 6. overweight | е) потребление |
| 7. to be alarmed | ж) зависимость, пристрастие |
| 8. various | з) некачественная пища |
| 9. disease | и) выбор |
| 10. intake | к) привычка |
| 11. gradually | л) косвенно |
| 12. to avoid | м) следовать |
| 13. addiction | н) хорошее самочувствие |
| 14. option | о) образ жизни |
| 15. habit | п) беспокоиться |
| 16. junk food | р) различный |

10. Подберите определения к следующим терминам

- 1) healthy living а) recurrent use of illegal drugs with negative consequences. These consequences may involve problems at work, school, home or problems in interpersonal relationships.

- | | |
|---------------|--|
| 2) stress | b) physical and mental dependence on a particular substance. |
| 3) overweight | c) food that is high in calories but low in nutritional content. |
| 4) drug abuse | d) steps, actions and strategies one puts in place to achieve optimum health. |
| 5) junk food | e) abnormal or excessive fat accumulation that may impair health. |
| 6) addiction | f) a physical, mental, or emotional factor that causes bodily or mental tension. |

11. Переведите на русский язык приведенные ниже словосочетания, составленные по модели *noun+noun*. Помните, что перевод существительного в роли левого определения может осуществляться несколькими способами: с помощью прилагательного или с помощью существительного в родительном падеже.

Alcohol intake, drug abuse, behaviour pattern, juice extract, children health, morning exercise, public place, sports experts, health recipes, energy distribution, heart disease, fitness club, everyday routine, food choice, nutrient requirements.

12. Переведите на русский язык словосочетания с новыми словами по теме «Healthy Lifestyle».

Become addicted to certain substances; to be alarmed; a behaviour pattern; benefits of a healthy lifestyle; deadly progression; to happen gradually; smart and wise choices; negative changes; excessive alcohol intake; mutual understanding; to be unable to change one's habits; difficult options; to require efforts; junk food; a healthy lifestyle; to prevent diseases.

13. Вставьте вместо точек слово, напечатанное заглавными буквами в конце предложения, в нужной форме. Проверьте ответы по ключу.

1. There are amateur and sports, practiced indoors and outdoors. (PROFESSION)
2. People who smoke regularly are more likely to develop (ILL).

3. The only way of preserving your health is a healthy way of life. (POSSIBILITY)
4. Some people want to seem better than they are in (REAL).
5. Health is like money, we never have a idea of its value until we lose it. (TRUTH)
6. The groundwork for all is good health. (HAPPY)

Key: 1.professional, 2.illness, 3.possible, 4.reality, 5.truthful, 6.happiness

14. Выберите нужное слово и заполните им соответствующий пробел: obesity, peace and happiness, negative changes, a mutual understanding, overeating, options, a behaviour pattern, prevents, to follow. Проверьте ответы по ключу.

- 1) A healthy lifestyle ... stress and diseases.
- 2) Living a healthy lifestyle brings
- 3) ... is directly linked to unhealthy lifestyle.
- 4) The reasons of unhealthy lifestyle are: ..., inactivity, excessive alcohol intake, smoking and drug abuse.
- 5) One doesn't sometimes see and feel the ... going on within the body.
- 6) Is it a difficult deal ... a healthy lifestyle?
- 7) A healthy lifestyle has a ... and cooperation of the mind and the body.
- 8) Difficult ... require efforts, and we settle for what is available before us.
- 9) ... followed for a long period of time gets the better of us.

Key: 1. prevents; 2. peace and happiness; 3. obesity; 4. overeating; 5. negative changes; 6. to follow; 7. a mutual understanding; 8. options; 9. a behaviour pattern.

15. Заполните пропуски подходящими прилагательными, данными под чертой. Проверьте ответы по ключу.

1. A... lifestyle allows you to enjoy your life.
2. ... diseases will be cured.

3. ... activity helps build a body and mind.
 4. Healthy eating habits will help you loose weight in an... way.
 5. Processed foods are not good because most ... value is lost.
 6. Teenagers find it ... to imagine becoming old.
 7. Sport has ... and ... advantages
 8. Proper exercises and fitness make your ... activities easier.
-
- incurable, healthy, physical, effective, nutritional, impossible, social, physiological, daily.

Key: 1. healthy; 2. incurable; 3. daily; 4. effective; 5. nutritional; 6. impossible, 7. physical and physiological; 8. social

GRAMMAR REVIEW

ВИДОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА В ДЕЙСТВИТЕЛЬНОМ И СТРАДАТЕЛЬНОМ ЗАЛОГАХ (Tenses, Active and Passive Voices)

УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ

В таблице приводятся все формы времен группы Simple в действительном (Active) и страдательном (Passive) залогах.

Времена группы Simple (Indefinite)

Время	Залог	
	Active	Passive
Present	We investigate Мы исследуем	The disease is investigated Болезнь исследуется
Past	We investigated Мы исследовали	The disease was investigated. Болезнь исследовали
Future	We shall investigate Мы будем исследовать	The disease will be investigated Болезнь будут исследовать

Пассивную форму глагола можно отличить от активной благодаря наличию вспомогательного глагола **to be** перед **причастием II (Participle II)** смыслового глагола.

to be + Participle II (3-я форма глагола)

Глагол **to be** изменяется и является показателем времени, лица и числа. Причастие II смыслового глагола не изменяется и переводится в том времени, в котором стоит вспомогательный глагол **to be**.

Страдательный залог показывает, что подлежащее пассивно, т.е. оно подвергается воздействию со стороны другого лица или предмета.

Времена группы **Progressive (Continuous) Active** и **Passive**

Действительный залог

Времена группы **Progressive (Continuous)** выражают длительные, незаконченные действия в процессе их совершения и переводятся на русский язык глаголами несовершенного вида.

Времена группы **Progressive (Continuous)** образуются при помощи вспомогательного глагола **to be** и **причастия I (Participle I)**. Время глагола-сказуемого определяется по вспомогательному глаголу **to be**. Причастие I смыслового глагола не изменяется.

Страдательный залог

to be being + Participle II (3-я форма глагола)

Времена группы **Progressive (Continuous)** в страдательном залоге образуются при помощи вспомогательного глагола **to be** в **Present** или **Past Progressive** и **причастия II (Participle II)** и переводятся на русский язык глаголами несовершенного вида.

Времена группы Progressive (Continuous)

Время	Залог	
	Active	Passive
Present	We are investigating (now) Мы исследуем (сейчас)	The disease is being investigated Болезнь исследуют (сейчас)
Past	We were investigating Мы исследовали (в указанный момент в прошлом)	The disease was being investigated Болезнь исследовали (в указанный момент в прошлом)
Future	We shall be investigating Мы будем исследовать (в указанный момент в будущем)	

Времена группы Perfect Active и Passive

Действительный залог

Времена группы Perfect Active выражают действия, законченные к определенному моменту в настоящем, прошедшем или будущем и переводятся на русский язык прошедшим временем глагола совершенного вида, реже – несовершенного вида, в зависимости от контекста.

Времена группы Perfect образуются при помощи вспомогательного глагола **to have** и **причастия II (Participle II)**.

Время глагола-сказуемого определяется по вспомогательному глаголу **to have**. Причастие II смыслового глагола не изменяется.

Страдательный залог

to have been + Participle II (3-я форма глагола)

Времена группы Perfect в страдательном залоге образуются при помощи вспомогательного глагола **to be** в соответствующем времени Perfect и **причастия II (Participle II)** смыслового глагола.

Времена группы Perfect

Время	Залог	
	Active	Passive
Present	We have investigated Мы (уже) исследовали	The disease has been investigated Болезнь (уже) исследовали
Past	We had investigated by ... Мы (уже) исследовали (к указанному моменту в прошлом)	The disease had been investigated by ... Болезнь(уже) была исследована (к указанному моменту в прошлом)
Future	We shall have investigated by... Мы (уже) исследуем (к указанному моменту в будущем)	The disease will have been investigated by ... Болезнь (уже) будет исследована (к указанному моменту в будущем)

Времена группы Perfect Progressive (Continuous)

Времена группы **Perfect Progressive (Continuous)** указывают на действие, которое началось до момента речи, продолжалось в течение некоторого периода времени и продолжается в момент речи в настоящем, прошедшем или будущем.

Времена группы **Perfect Progressive (Continuous)** в действительном залоге образуются при помощи вспомогательного глагола **to be** в соответствующей форме Present, Past или Future Perfect и **причастия I (Participle I)**.

Времена группы **Perfect Progressive (Continuous)** не имеют формы страдательного залога.

Времена группы Perfect Progressive (Continuous)

Время	Залог
	Active
Present	We have been investigating Мы исследуем (уже в течение какого-либо периода времени)
Past	We had been investigating Мы исследовали (уже в течение какого-либо периода времени к указанному моменту в прошлом)
Future	We shall have been investigating Мы будем исследовать (уже в течение какого-либо периода времени к указанному моменту в будущем)

Способы перевода глагола в страдательном залоге

Глагол в страдательном залоге переводится:

1) глаголом, оканчивающимся на -ся;

The morning exercise *is done* – Утренняя зарядка *выполняется*.

2) глаголом *быть* и краткой формой причастия страдательного залога;

The morning exercise *has been done* – Утренняя зарядка была *выполнена*.

3) глаголом действительного залога в 3-м л.мн.ч.;

The type of exercises *is much spoken* about. – О видах упражнений много *говорят*.

4) глаголом действительного залога (при наличии дополнения с предлогом *by*);

The competition *was organized* by the members of our sports club. – Это соревнование *организовали* члены нашего спортклуба.

Способы перевода подлежащего при сказуемом в страдательном залоге

Подлежащее при сказуемом в страдательном залоге переводится:

1) существительным (или местоимением) в именительном падеже;

An invitation card is printed. – *Пригласительный билет* печатается.

2) существительным (или местоимением) в винительном или дательном падеже без предлога;

I was given an invitation card to a local fitness club. – *Мне* дали пригласительный билет в местный фитнес клуб.

3) существительным (или местоимением) в любом косвенном падеже с предлогом;

This fitness club is much spoken about. – *Об этом фитнес клубе* много говорят.

УПРАЖНЕНИЯ

16. Сравните пары предложений со сказуемыми в Present Simple и Present Progressive Active и переведите их.

1. She does morning exercises on a regular basis.
She is doing morning exercises now.
2. She did morning exercises yesterday.
She was doing morning exercises when her friends came to see her.
3. He is tired. He will do morning exercises tomorrow.
He will be doing morning exercises until somebody stops him.

17. Раскройте скобки и поставьте глагол в нужной форме, Present Progressive или Present Simple.

1. Cola (spoil) our teeth.
2. Unhealthy life (result) in the fact that many people are overweight.
3. We (walk) less, because we (prefer) to use cars and transport.
4. Nowadays healthy lifestyle (gain) more popularity.
5. Psychologists say that our life (resemble) the chat room now.
6. Students can't listen to the teacher at the lesson, if they (send) messages and (play) games.

18. Группа студентов, занимающихся экстремальными видами спорта, собрались вместе, чтобы обменяться впечатлениями о проведенных каникулах. Используйте слова в скобках, чтобы составить предложения о том, что делал каждый из них во время каникул. Помните, сказуемое следует употребить в Past Progressive.

Пример: Nick (to test oneself) in a risky sport.

Nick was testing himself in a risky sport all summer.

1. Jack (to ride a surfboard) all days long.
2. Pete (to climb) many rocks the whole evenings to reach inaccessible places.

3. Mary and Jane (to practice extreme sport) all summer learning how the body behaves in risky situations.

4. Roman (to dive) into the boundless blue sky at that time.

19. Раскройте скобки, употребив сказуемые в Past Progressive.

1. I met John in the gym, he (to go in for power lifting).

2. When sportsmen arrived, fans (to stand) on the station platform and (to applaud).

3. She (to choose) a sports coat, when the trainer saw her.

4. I saw Jim in the park. He (to cycle) and (to wave) me with his hand.

5. Tom (to play the computer games), when his mother came back from the shop.

20. Вы пишете письмо другу и сообщаете новости о людях, которых вы оба знаете. Составьте предложения о том, что сделал каждый человек к данному времени, используя слова в скобках. Сказуемое следует поставить в Present Perfect Active.

Dear Paul,

Lots of things have happened since I last wrote to you.

My sister (to make) many friends and rivals in the competition.

My sister has made many friends and rivals.

1. Mary (to give up) smoking.

2. My brother (to complete) his research about problems in children nutrition.

3. Kate (to go) to Mexico to take part in the World Cup competition.

4. Jack (to buy) a new smart phone.

5. My grandma (to retire).

6. My father (to invest) much money in advertising his fitness club.

21. Вы вернулись в родной город через несколько лет и нашли, что многое изменилось. Завершите следующие пред-

ложения, используя глаголы, стоящие в скобках, в Past Perfect Active.

1. Most of my friends no longer were there. They (to leave).
2. My best friend Alex no longer was there. He (to go) away.
3. Mr. Johnson no longer was alive. He (to die).
4. I didn't recognize Mrs. Johnson. She (to change) a lot.
5. Boris no longer had his car. He (to sell) it.

22. Найдите сказуемое в предложениях. Определите его время и залог.

1. The fitness boom resulted in people's participating in sport events.
2. Nowadays, a healthy lifestyle has become a popular topic in discussions.
3. The increase of health problems is happening because we have the wrong eating habits.
4. Numerous studies have shown that getting enough exercise and receiving adequate nutrition are good for men's health.
5. Due to medical research, many illnesses have been eliminated.
6. With healthier lifestyle and better medical care, the average person will live to 90 or 100 instead of 70-75 today.
7. The life of a modern man is endangered by many factors.
8. Crazy laughing reduces stress hormones and helps immune cells function better.
9. Tea is the most commonly consumed beverage in the world after water.
10. Researchers studying depression have found that certain citrus fragrances boost feeling of well-being.

23. Раскройте скобки, употребив глагол в страдательном залоге.

1. Obesity (to define) as having an abnormal amount of body fat.
2. Water (to need) to carry out our body functions.
3. A healthy lifestyle (to characterize) as a «balanced lifestyle» in which one makes «wise choices».

4. According to statistics, most of crimes (to commit) by people under the influence of drugs and alcohol.

5. Our bodies (to make up) of billions of cells that have very specific nutritional requirements.

6. Nowadays any person (to offer) a wide choice of supermarkets, various sport clubs, and worthy leisure.

7. Once a steady eating pattern (to establish) your body will feel more comfortable.

8. Some measures concerning nutrition at schools (to adopt) by several European countries.

9. Student's health (to effect) by the presence of unhealthy food in the cafeteria.

10. Only the minority (to involve) actively in sports.

11. Thanks to sports everyone (to give) a chance to acquire friends.

24. Выполните задания, выбирая ответы из вариантов: а), б), с), д).

Выберите эквивалент для слов, стоящих в скобках:

1. The meeting (началось) at 5 o'clock

a) has begun

b) began

c) was beginning

d) begins

2. I (не перевел) this article yet.

a) was not translating

b) have not translated

c) did not translate

d) not translate

Выберите вспомогательные глаголы для следующих предложений.

3. ... he meet us at the station tomorrow?

a) will

b) does

c) is

d) have

4. ... you already finished writing your article?

a) were

b) did

c) have

d) are

5. ... it still raining? – Yes, it is.

a) is

b) does

- c) will
d) has
6. ... your sister want to buy a new radio-set?
a) has
b) is
c) does
d) do

Выберите соответствующий глагол для следующих предложений.

7. Oh, I'm sorry. I haven't ... you at first.
a) understanding
b) understand
c) understood
d) understands
8. Did she ... her plan last month?
a) fulfils
b) fulfilled
c) fulfil
d) fulfilling
9. Does your son ... to watch TV?
a) likes
b) liked
c) like
d) liking
10. My father ... home at 5 o'clock yesterday.
a) was coming
b) came
c) has come
d) c

Выберите правильный вопрос к следующему предложению:

11. *The conditions of work were greatly improved.*
a) Did they improve the conditions of work?
b) Will the conditions of work be greatly improved?
c) Were the conditions of work greatly improved?
d) Have the conditions of work been improved?

Выберите правильную глагольную форму недостающей части сказуемого для следующих предложений.

12. She is ... asked now.
a) having
b) been
c) being
d) will
13. Foreign languages are ... by us.
a) studying
b) study
c) studied
d) studies
14. Many books on art have ... published this year.
a) being
b) been

- c) had
 15. She is often ... in the library.
 a) saw
 b) seen
 16. When ... you born?
 a) were
 b) did
 17. She will ... met at the station by us tomorrow.
 a) been
 b) be
- d) are
 c) sees
 d) see
 c) had
 d) was
 c) being
 d) is

Какой вспомогательный глагол следует употребить для образования вопросительной формы следующих предложений?

18. It rained cats and dogs yesterday.
 a) does
 b) did
 19. You have to see a doctor.
 a) are
 b) have
 27. She often goes on business to Moscow.
 a) is
 b) did
 28. I have supper at home as a rule.
 a) have
 b) do
 29. These workers will combine studies and work.
 a) will
 b) are
- c) was
 d) is
 c) do
 d) ---
 c) does
 d) do
 c) am
 d) shall
 c) do
 d) have

Выберите русский эквивалент для следующего английского предложения.

30. The English language is studied by us.
 a) Английский язык изучается нами.
 b) Мы изучаем английский язык.
 c) Нам нравится изучать английский язык.
 d) Мы изучим английский язык.

READING PRACTICE

25. Прочитайте и переведите текст А на русский язык.

TEXT A**WHAT'S WRONG WITH OUR LIFESTYLE?**

1. The ways for living a healthy lifestyle are no secret to anybody. A healthy lifestyle prevents stress and diseases. A healthy lifestyle is the one that leads a person towards being fit and active. Living a healthy lifestyle brings peace and happiness in life in some ways, directly or indirectly. If there are so many benefits of a healthy lifestyle then what stops many of us from living that kind of life? It is not said personally about you, but it is directed to all of us who are overweight and obese. Obesity is directly linked to an unhealthy lifestyle. However, even those who are not overweight or obese also live an unhealthy lifestyle.

2. What is going on and why should we be alarmed? If we do not change our lifestyle, we will suffer and face doom. Obesity increases the chance of developing various diseases. Mind the following reasons that lead to an unhealthy lifestyle: overeating, inactivity, excessive alcohol intake, smoking and drug abuse. Even if you do any one of the above as a part of your lifestyle, you inch yourself towards the demons of life – diabetes, hypertension, heart disease, stroke, and cancer. Since this deadly progression happens gradually, one doesn't sometimes see and feel the negative changes going on within the body.

3. The golden rule for living a healthy lifestyle is **DEAL: Diet Control, Exercise Daily, Avoid Tobacco, Limit Alcohol**. Now, is it a difficult deal to follow? We know why and how to deal with our lifestyle, and yet we're unable to change it. A healthy lifestyle has to have a mutual understanding and cooperation of the mind and the body. You should do your best to follow the way of being healthy.

4. The bitter truth is that we just don't want to change. Change is sometimes not comfortable. We like anything that comes easy. Difficult options require efforts, and we settle for what is available before us, like junk food. A behaviour pattern followed for a long period gets the better of us and we're not able to get over it. Do you remember the saying «A habit is a second nature»? Once you start

smoking tobacco, drinking alcohol, and taking drugs, the mind and body both become addicted to these substances. We need to make smart and wise choices to set our life course to a healthy destination. You need to choose what to eat, drink, how much to work, sleep, and what to do and not do.

26. Прочитайте вслух те предложения, в которых говорится о ...

- 1) том, что люди должны вести здоровый образ жизни;
- 2) причинах, которые могут привести к нездоровому образу жизни;
- 3) компонентах, входящих в «золотое правило» здорового образа жизни;
- 4) нежелании многих изменить образ жизни;
- 5) необходимости выбора мудрого решения, чтобы вести здоровый образ жизни.

27. Найдите в тексте А и прочитайте вслух предложения, в которых глагол употребляется в Passive Voice.

28. В левой колонке приведено начало предложения, в правой – его продолжение. Соотнесите номера частей предложений в колонках и запишите полученные предложения.

- | | |
|--|--|
| 1. Living a healthy life-style... | 1. lead to an unhealthy lifestyle. |
| 2. If there are so many benefits of a healthy lifestyle, ... | 2. one doesn't see and feel the negative changes going on within the body. |
| 3. Mind the following reasons that... | 3. brings peace and happiness in life in some ways. |
| 4. Since the deadly progression happens gradually,... | 4. then what stops us from living that kind of life? |
| 5. You must make up your mind... | 5. set our life course to a healthy destination. |
| 6. We need to make smart and wise choices to... | 6. to follow the way of being healthy. |
| | 7. we are not able to get over bad habits. |

29. Прочитайте текст еще раз и ознакомьтесь с приведенными ниже вопросами. Отметьте номера вопросов, на которые вы не нашли ответа в тексте.

1. Are people aware of the fact that they should follow a healthy way of life?
2. What is a healthy way of life?
3. What are the benefits of a healthy lifestyle?
4. Why can't people see and feel the negative changes going on within the body?
5. Why are people unable to change their life?
6. Does sport help people to distract from daily problems and routine?

30. Расположите предложения в той последовательности, в которой они даны в тексте. Одно предложение лишнее.

1. Change is sometimes not comfortable.
2. Obesity increases the chance of developing various diseases.
3. Once you start smoking tobacco, drinking alcohol, and taking drugs, both your mind and body become addicted to these substances.
4. Modern life is full of pressure and problems.
5. If we do not change our lifestyle, we will suffer and face doom.
6. We like anything that comes easy.
7. Even those, who're not overweight or obese, live an unhealthy lifestyle.
8. Laughing reduces stress and helps immune system function properly.

31. Прочитайте заглавие текста В. Не читая текст В, скажите о каких негативных влияниях нездорового образа жизни, возможно, пойдет в нем речь.

TEXT B
EFFECTS OF AN UNHEALTHY LIFESTYLE

32. Прочитайте текст и выпишите слова и словосочетания, составляющие тематическую основу текста (ключевые слова).

33. Составьте цепочку из основных фактов текста, в которой ключевые слова были бы связаны по смыслу.

34. Выпишите из текста предложения, содержащие, по вашему мнению, второстепенную информацию.

35. Прочитайте текст и назовите номера предложений, которые соответствуют его содержанию.

1) Young people quickly become addicted to alcohol and drugs.

2) There are many things people can do to improve their quality of life.

3) The habit of daily drinking is developed into an addiction.

4) Modern society can't do without sports.

5) Junk food is associated with spending time with your friends and having fun.

6) People who smoke regularly are more likely to develop certain illnesses when they get older.

7) Alcohol is repeatedly proven to have negative effects on our body and health.

8) People can experiment with alcohol, cigarettes or drugs because they want to try something different.

9) A good laugh and a long sleep are the best cures in the doctor's book. (Irish proverb)

10) Take care of your body. It's the only place you have to live.

36. Прочитайте мини-текст, вставьте вместо пропусков необходимые слова, данные под чертой, и скажите, дополняют ли эта информация факты, содержащиеся в тексте.

A Miracle Drug

Doctors describe laughter (1) _____ a «miracle drug». It puts us in a good mood and it makes (2) _____ healthy. Being cheerful and well makes us pleasant people to be (3) _____. Now we (4) _____ enough knowledge (5) _____ how the mind works to

know (6) _____ stress causes a wide variety of problems. It is, therefore, important to (7) _____ something relaxing or amusing even it is just telling a funny story.

do, us, with, of / about, have, as, that.

37. Проследите, как развивается тема первого абзаца в последующих. Какими ключевыми словами или словами - эквивалентами это иллюстрируется? Подтвердите свой ответ предложениями из текста.

38. Расположите данные предложения в соответствии с абзацами текста.

1) Cigarettes and alcohol affect your mental and physical health in a bad way.

2) Dependence on drugs can affect your family and friends.

3) Smoking costs a lot of money.

4) Tobacco and drinks companies invest enormous sums of money in advertising their products.

5) Almost all people know about the health risks connected with smoking.

6) Drug overdoses can be fatal.

7) The effects of an unhealthy lifestyle are evident.

39. Из перечисленных ниже заглавий назовите то, которое лучше всего отражает основную мысль текста.

1) Cigarettes and Alcohol Drinks Shorten our Lives.

2) Cigarette-smoking is a Killer.

3) The Effects of Addictive Habits.

4) The most Dangerous Problem.

40. Отметьте номер абзаца, в котором выражена следующая мысль:

Many of us make unhealthy choices at an early age.

41. Прочитайте текст В и назовите основные проблемы, о которых говорится в тексте.

TEXT B
EFFECTS OF AN UNHEALTHY LIFESTYLE

1. It is common knowledge that smoking and drinking can shorten our lives dramatically. Cigarette-smoking, for example, kills about 3 million people every year. Many of them die from lung cancer. Some aren't even smokers. They are people who live or work with heavy smokers. Yet many young people smoke and drink. Why? One of the answers is that tobacco and drinks companies invest enormous sums of money in advertising their products. For them cigarettes and alcoholic drinks mean money. For us they mean disease and even death. Another answer is in the fact that young people take in alcohol, cigarettes or drugs because they want to try something different.

2. Even though we all know about the health risks connected to smoking, thousands of people decide to start every year. A large number of adults started when they were under 16. You may be pressured into starting by some of your friends, you may want to copy older relatives who smoke or you may just be curious about what it's like. Smoking also costs a lot of money. If you smoke ten cigarettes a day, it costs a great deal of money every year. Think of all the stuff you could buy with that money! Cigarettes don't make you relaxed. In fact, smoking speeds up your heart rate and makes you look older by giving you wrinkles at an early age. It's easier to say «no» than taking up the habit and trying to give up after years of regular smoking.

3. Using drugs is the most dangerous problem now. Drug users don't start taking drugs to become addicted on purpose. Young people who use drugs casually in their spare time can become regular users. Dependence on drugs can affect your family and friends. It can also have a serious impact on your own physical and mental well-being. Drug overdoses can be fatal, and you can die instantly from misusing drugs. Anxiety and changing sleeping habits can also be signs of drug use.

4. It's not surprising that young people want to try alcohol. Statistics indicates that 80 percent of teenagers have given alcohol a try. But did you know that alcohol adds calories to your diet, and can lead to many problems? Cigarettes and alcohol affect your mental and physical health in a bad way. Alcohol is repeatedly proven to have negative effects on our body and health. If you drink alcohol regularly, it's time to cut it out.

The effects of unhealthy lifestyle are evident. We all know that the healthier we are, the better we feel. The better we feel, the longer we live. So why not take care of ourselves and give up bad habits?

42. Укажите, какие из следующих предложений могли бы служить заглавиями частей текста, и в какой последовательности. Какие из приведенных предложений можно было бы включить в текст?

- 1) Habits form the foundation of the future.
- 2) The life of modern men is endangered by many factors.
- 3) Young people and children quickly become addicted to fast food and junk food.
- 4) Every human being is the author of his own health or disease.
- 5) People can be addicted not only to drugs or alcohol, but to the opportunity of doing an extreme sport.
- 6) Legal drugs like alcohol and tobacco kill thousands of people every year.
- 7) A healthy lifestyle starts from the simplest things: right food, different sports and no bad habits or stress.
- 8) Drinking alcohol is the cause of many unhealthy problems and accidents and can lead to addiction.
- 9) Smoking should undoubtedly be banned in all public places.
- 10) Life is beautiful and you simply can avoid unnecessary health problems.
- 11) Inactivity kills as many people as smoking does.

43. Прочтите 3, 4 абзацы текста В. Обратите внимание на первые предложения каждого абзаца. Выражают ли они основную мысль абзаца?

44. В абзаце 2 найдите предложения, несущие главную информацию и информацию, детализирующую главную.

45. Ответьте на вопросы к тексту В, выбирая ответы из вариантов а), b), c).

- 1) What shortens our lives dramatically?
 - a) smoking tobacco and drinking alcohol
 - b) advertising of cigarettes
 - c) giving up bad habits
- 2) Why do people decide to start smoking?
 - a) because they are curious about what it is like
 - b) because smoking makes people relaxed
 - c) because smoking makes people look young
- 3) Drug users start taking drugs on purpose, don't they?
 - a) yes, they do
 - b) no, they don't
 - c) they become regular users by chance
- 4) What percent of teenagers have given alcohol a try?
 - a) no percent
 - b) 80 percent
 - c) 25 percent
- 5) It is no wonder that people want to try alcohol. Why?
 - a) because it is used as a recreational substance
 - b) because alcohol adds vitamins in your diet
 - c) because it has good effects on the developing brain
- 6) Reasons for using drugs are:
 - a) escaping problems
 - b) becoming an independent person
 - c) being curious about the results of using drugs
- 7) What are the signs of using drugs?
 - a) changing sleeping habits and anxiety
 - b) solving personal and friends' problems
 - c) changing behavior for the better.

46. Назовите основную, на ваш взгляд, функцию прочитанного текста (информационная, оценочная, воздействующая или функция убеждения).

47. Скажите, что было для вас особенно интересно узнать из текста и почему.

TEXT C

PROFESSIONAL AND RISKY SPORT

48. Прочитайте новые слова, познакомьтесь с их русскими эквивалентами.

1. conviction – осуждение; уверенность, убежденность
2. pleasure – удовольствие, наслаждение
3. acquire – приобретать, овладевать
4. hectic – возбужденный, беспокойный
5. distract – отвлекать, сбивать с толку
6. routine – заведенный порядок; рутина
7. outrageous – неистовый, жестокий
8. compete – соревноваться
9. imagine – представлять себе; воображать, предлагать
10. undoubtedly – несомненно
11. overcome – преодолеть.; победить
12. amateur – любительский,
13. incredible – невероятный, потрясающий
14. tiredness – усталость
15. anthem – гимн
16. association – соединение; общество; общение; союз
17. rival – соперник
18. injure – ранить, повредить
19. withstand – противостоять, сопротивляться
20. pursuit – стремление; поиски; погоня
21. disappoint – разочаровывать
22. branch – отрасль, ветка
23. behave – поступать, вести себя
24. excitement – возбуждение, волнение
25. witness – свидетель, очевидец
26. surface – поверхность
27. fan – болельщик, энтузиаст

49. Прочитайте следующие слова по транскрипции:

pleasure [ˈpleɪə], chance [ˈtʃɑːns], acquire [əˈkwɪrə], routine [ruːˈtiːn], watch [wɒtʃ], outrageous [ˌaʊtɪdʒəs], undoubtedly [ˌʌndəˈdaʊnbətli], discipline [dɪˈsɪplɪn], mould [məʊld], athlete [ˈæθliːt], despite [dɪˈspeɪt], tiredness [ˈtɪədənəs], anthem [ˈæŋθəm], realize [ˈrɪəlaɪz], sacrifice [ˈsækrɪfɪs], rival [ˈrɪvəl], pursuit [pəˈsjuːt], physical [ˈfɪzɪkəl].

50. Прочитайте следующие слова, обращая внимание на произношение буквосочетаний ss, th, sh, ch, ph.

Professional, choose, healthy, fitness, watch, character, athlete, tiredness, physical, champion, essential, achieve, shortage, friendship, shocking, branch, think, which

51. Определите значения новых слов в следующих словосочетаниях:

all over the world, following their abilities and convictions, a chance to acquire, like-minded friends, distract from problems, ability to overcome difficulties, to increase self-esteem, in contrast to amateur sport, take a pride of hearing the national anthem, in the pursuit to win, illegal substances ruining health, enjoy the sensation of a free fall.

52. Догадайтесь о значении следующих слов:

а) по их фонетическому и графическому сходству с русским языком:

sport, chance, fitness, problem, routine, professional, national, start, real, athlete, physical, champion, patriotism, negative, extreme, association, constant, intensive, scandals, situation, risky, sensation, special;

б) по элементам известных вам английских слов (См. приложение на стр. 137):

addiction (to addict), competition (to compete), representation (to represent), imagination (to imagine), estimation (to esteem), education (to educate), especially (especial), professional (profession), nationality (national), negativity (negative), healthy (health), fitness (to fit), exposure (to expose), dangerous (danger), athletic (athlete), character (to characterize), friendship (friend).

53. Сравните однокоренные слова и выделите в них основу. Укажите, к какой части речи они относятся.

Pleasure, pleasant, pleasurable, pleasantness, pleasantly; distract, distracted, distraction; represent, representation, representative; competition, competitive, compete; professional, profession, professionally; esteem, estimable, estimate, estimation; confidence, confide, confident, confidential; national, nation, nationality, nationalist, nationally; develop, developer, development, developmental; associate, association, associative; contribute, contribution, contributory, contributor; believe, believable, belief, believer; intense, intensive, intensification, intensify, intensity; excite, excitement, excitability, excitable; various, variable, variance, variant, variability.

54. Опираясь на форму слова, определите часть речи. Разделите слова на две группы: существительные и прилагательные.

Ability, conviction, pleasure, distraction, competition, outrageous, daily, training, professional, incredible, tiredness, national, patriotism, development, association, essential, intensive, illegal, dangerous, enjoyable, various.

55. Вставьте вместо точек слово, напечатанное заглавными буквами в конце предложения, в нужной форме.

1. Breathtaking figure skating programmes were ... by Russian girls in Sochi. (PRESENT)

2. The ... Olympic games were held every 4 years. (ORIGIN)

3. A lighted torch is brought all the way from Greece by (RUN)

4. The Olympic ... has become an enormous and ... organization. (MOVE, EXPENSE).

5. In the 20th century the Olympic ... started using drugs to better their (PARTICIPATE, PERFORM).

6. The Olympics have always been the....of peace and unity. (SYMBOLIC).

7. Over the last few years aerobics has become ... among young girls and women. (POPULARITY).

56. Найдите среди четырех слов каждого ряда слово, близкое по значению первому.

ability	power	capability	energy
pleasure	pain	delight	purpose
chance	possibility	risk	challenge
increase	reduce	enlarge	incorporate
outrageous	fair	strong	obvious
competition	compensation	championship	relaxation
athlete	gymnast	sportsman	runner
beneficial	profitable	harmful	useless
sacrifice	destruct	discharge	discourage

57. Найдите среди четырех слов каждого ряда слово, обратное по значению первому.

fit	proper	unhealthy	firm
strong	healthy	bright	weak
difficult	different	easy	light
amateur	professional	personal	patriotic
rival	champion	friend	athlete
win	fail	loose	achieve
failure	success	score	shortage
courageous	brave	emotional	cowardly

58. Подберите к существительным из правой колонки прилагательные из левой колонки, которые могут сочетаться с ними:

- substances
- pain

- real
- like-minded

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| 3. pleasure | c) modern |
| 4. friends | d) daily |
| 5. exercises | e) outrageous |
| 6. sports | f) hard |
| 7. sport | g) professional |
| 8. people | h) incredible |
| 9. efforts | i) physical |
| 10. associations | j) national |
| 11. problems and routine | k) negative |
| 12. life | l) intensive |
| 13. training | m) illegal |
| 14. anthem | n) extreme |

59. Подберите к глаголам из левой колонки существительные из правой колонки, которые могут сочетаться с ними:

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1. to go in for | a) one's abilities and convictions |
| 2. to follow | b) sports |
| 3. to distract from | c) daily problems |
| 4. to take part in | d) the Olympic games |
| 5. to overcome | e) difficulties |
| 6. to take a pride of | f) hearing |
| 7. to contribute to | g) the development |
| 8. to be associated with | h) healthy problems |

60. Подберите определения к следующим терминам.

1. Dope (doping in sport)	a) non-traditional sports and activities that require participants to combine athletic skill with great risk.
2. Extreme sports	b) a drug or a chemical whose manufacture, possession, or use is regulated by a government.
3. Amateur sport	c) drug, banned to enhance athletic performance.
4. Fitness	d) sport in which participants engage largely or entirely without payment.
5. Ability	e) a general state of health and well-being.
6. Illegal substance	f) power or capacity to do something.

61. Выберите нужные по смыслу слова и заполните ими пробелы в предложениях (to win, outrageous, incredible, amateur sport, negative, contribute, rivals, a special branch, to acquire). Проверьте ответы по ключу.

1. Sport gives a chance ... a lot of like-minded friends.
2. Everyday you can watch on TV strong and.... people who represent their country in world competitions.
3. In contrast to ... , professional sport has the only goal that is
4. Athletes make efforts to become champions.
5. It is important to realize that you to the development of your country.
6. There are a lot of associations with professional sport.
7. There are no friends in professional sport, there are only....
8. Risky sports can be considered as in the area of physical activities.

Key:

1. to acquire; 2. outrageous; 3. amateur sport, to win; 4. incredible;
5. contribute; 6. negative; 7. rivals; 8. a special branch.

62. Прочитайте заглавие текста С и скажите, о чем будет идти речь в тексте. Прочитайте и переведите текст на русский язык.

TEXT C PROFESSIONAL AND RISKY SPORT

1. Millions of people all over the world are going in for sport. Everybody chooses a kind of sport they like following their abilities and convictions. Sport gives people a real pleasure. It also gives a chance to acquire a lot of like-minded friends who are eager to be healthy and to increase fitness. Modern life is so hectic that sport helps people distract from daily problems and routine. Everyday you can watch on TV strong and outrageous people who represent their country in world competitions and take part in the Olympic Games.

They are sure to be the best of the best. They can't imagine their lives without sport. For them life is a daily hard training and competition.

2. Undoubtedly, professional sport educates a strong will, discipline, ability to overcome difficulties and mould a character. It helps to increase self-esteem and self-confidence. In contrast to amateur sport, professional sport has the only goal - to win. Athletes make incredible efforts despite tiredness and physical pain to become a champion and to prove to everyone and especially to themselves that they are the best. All the countrymen take pride of hearing the national anthem, so the professional sport develops the feeling of patriotism. It is certain to be beneficial to realize that you contribute to the development of your country.

3. There are a lot of negative associations with professional sport. Everybody knows that professional athletes sacrifice a lot of things and life's true essentials to achieve their goals. It is a shortage of normal family life because professional athletes devote themselves fully to trainings, competitions and sport achievements. Some people believe that the cost of victories breaks friendship. There are no friends in professional sport, there are only rivals. Moreover, the highest scores are associated with injuries, tiredness and healthy problems because the body can't withstand the constant high loads and intensive exercises. Professional sport is a way to earn a lot of money. Athletes in the pursuit to win start taking illegal substances ruining their health and moral. Shocking dope scandals disappoint real sport fans.

4. Risky sports is a special branch in the area of physical activities. It is a worthy opportunity to test yourself, to learn how your body behaves in risky situations. Extreme athletes should probably think twice before putting their own life and health at risk for fun and excitement. Extreme sports expose its fans to grave dangers. But, at the same time there are things that only a risk taker is permitted to witness. For instance, no one except skydivers can feel and enjoy the sensation of a free fall. Scuba divers may see google-eyed fish and various corals, which are never to be seen on the surface.

63. Прочитайте вслух предложения, в которых говорится о ...

1) том, что спорт дает возможность приобрести друзей-единомышленников, стремящихся быть здоровыми и хорошо выглядеть.

2) людях, которые не представляют свою жизнь вне спорта.

3) том, что спорт воспитывает дисциплину и формирует характер человека.

4) том, что профессиональный спорт развивает чувство патриотизма.

5) негативных последствиях, связанных с профессиональным спортом.

6) том, что экстремальные виды спорта подвергают человека смертельной опасности.

64. Прочитайте предложения из текста, которые содержат новую для Вас информацию.

65. Подберите к данным предложениям соответствующие предложения на русском языке.

1. Extreme sports often involve speed, height, a high level of physical exertion.

2. Today, teenagers practice extreme sports.

3. Professional sports has nothing to do with fair play.

4. Sport does not build character. It reveals it.

5. To be healthy it is not necessary to become a professional sportsman.

6. I go in for sports just for pleasure, when I have free time.

7. Sport takes a lot of energy and causes a lot of injuries.

8. Sport teaches the young to be disciplined and organized in their daily activities.

А. Профессиональный спорт не имеет ничего общего с честной игрой.

В. В наши дни тинэйджеры увлекаются экстремальными видами спорта.

С. Я занимаюсь спортом для удовольствия, когда у меня есть свободное время.

D. Чтобы быть здоровым, необязательно становиться профессиональным спортсменом.

E. Спорт требует огромных затрат энергии и может быть причиной многих травм.

F. Спорт не формирует характер. Он раскрывает возможности характера.

G. Спорт учит молодых людей быть дисциплинированными и организованными в их повседневной деятельности.

66. В левой колонке приведены начала предложений, в правой – их продолжения. Соотнесите номера частей предложений в колонках и запишите полученные предложения.

1. Professional sportsmen devote all their strength to their homeland and	1. friends, travel around the world and become famous.
2. Thanks to sports, everyone is given a chance to acquire....	2. protect its honour at international competitions.
3. Sports are something no modern society....	3. sports are a pride of the country.
4. On equal with science....	4. can do without.
5. People go to extremes without	5. to taking life to the «edge».
6. People can be addicted not only to drugs or alcohol, but....	6. thinking of the possible consequences.

67. Прочитайте следующий отрывок . Может ли он служить продолжением текста «Professional and Risky Sport»?

There are many extreme kinds of sports, which take place in air, land, and water. For example, there are some of them: ski jumping, sky diving, sky surfing, sky flying, indoor climbing, BMX (cycle motocross), mountain biking, mountain boarding, skateboarding, snowboarding, powerboat racing, surfing, whitewater kayaking, wind surfing. All these sports need to have special equipment and glasses. For surfing, we need a surfboard and swimming kits. For snowboarding we need a snowboard and special boots to fix them on the board and a suit and also sunglasses that help to look at the snow and a helmet. For BMX sport you need a special not high bike with small

wheels. Sportsmen can dress fashionably, usually in shorts and a T-shirt; if they want, they wear a cap.

68. Прочитайте текст С еще раз и ответьте на вопросы. Назовите номера вопросов, на которые вы не нашли ответов в тексте.

1. How does sport help people to distract them from daily problems?
2. What features of man's character does professional sport educate?
3. Must athletes prove to everyone and especially to themselves that they are the best?
4. What feelings does professional sport develop?
5. What are negative associations connected with professional sport?
6. Does the cost of victories break friendship?
7. What scandals in professional sport can disappoint real sport fans?
8. What extreme activities do young people experience nowadays?

69. Расположите предложения в той последовательности, в которой они даны в тексте. Одно предложение лишнее.

1. Risky sports are a special branch in the area of physical activities.
2. Shocking dope scandals disappoint real sport fans.
3. Some people believe that the cost of victories breaks friendship.
4. Sport gives people a real pleasure.
5. Extreme athletes should think twice before putting their life at risk.
6. Athletes make incredible efforts to become champions.
7. There are things that only a risk taker is permitted to witness.
8. Professional sport educates a strong will and ability to overcome difficulties.

70. Прочитайте информацию по тематике текста и скажите, дополняет ли она факты, содержащиеся в тексте. Назовите известные вам экстремальные виды спорта.

A lot of young people like doing sports on their holidays. Today teenagers practice extreme sports. An extreme sport is a popular term for certain activities seen as having a high level of inherent danger. These activities often involve speed, high level of physical exertion, and a great deal of risk. Many people do extreme sports just for the thrill, without thinking of the possible consequences. A failure at sky diving or pot holing might be a cause of death. People can be addicted not only to drugs or alcohol, but to extreme sports as well. So the merit of doing an extreme sport is a chance of seeing the world from another angle.

71. Прочитайте заглавие текста D и постарайтесь определить его основную тему.

72. Прочитайте текст и выпишите ключевые слова и словосочетания. Составьте цепочку из основных фактов текста, в которой ключевые слова были бы связаны по смыслу.

TEXT D

A SOUND MIND IN A SOUND BODY

1. A wise man said, «Never hurry. Take plenty of exercise. Always be cheerful. Take all the sleep you need. You may expect to be well». Actually, these are the basis of our health. Add to this list of advice healthy eating habits. The best motivation for people is to look beautiful, to enjoy life and to be free. It is necessary to understand that only being healthy you can enjoy life in its full beauty. As Franklin Adams said, «*Health is the thing that makes you feel that now is the best time of the year*».

2. A considerable ingredient of a healthy way of life is sport and exercising. Sports develop force, dexterity and accuracy. Going in for sport helps us not only to preserve good physical health but also to breed up a strong character, to be better organized and better

disciplined. All kinds of sport are useful and healthy but it is not compulsory to go in for sport professionally. Doctors say that twenty minutes' exercise three times a week is all you need to be fit. Regularly walking the dog around the block, going on short distances on foot, taking the stairs instead of elevators can be considered as exercising.

3. The type of exercises you do and how often you do them can vary greatly from person to person, but all healthcare professionals agree that exercises are beneficial to everyone's health. There are many different kinds of exercise: walking, running, swimming, dancing, weight lifting, to name just a few. A good exercise programme will include a combination of all types of exercise. «Prevention is better than cure» is a popular saying among healthcare professionals. This means that the easiest way to get healthy is to avoid getting sick in the first place. When this is not always possible, there are many other ways to prevent possible future health problems and illnesses.

4. Nowadays, sport is a very important sphere in social life. On equal with science, economy and military forces, sports are a pride of the country. Sports are something no modern society can do without. Thanks to sports everyone is given a chance to acquire friends, travel around the world and become famous. These chances encourage children from lower social classes to work harder. Sport can also create positive self-esteem in a child's mind and is a good opportunity to test ourselves, keep fit and simply to have fun.

Notes:

cheerful – бодрый, веселый

advice – совет

considerable – значительный

force – сила

dexterity – ловкость, сноровка

accuracy – точность

to breed up – зд. воспитывать

compulsory – обязательный

healthcare professionals – специалисты здравоохранения

beneficial – полезный, выгодный

prevention – профилактика, предотвращение

to get sick – заболеть

pride – гордость

to acquire – приобретать, овладеть

to encourage – ободрять, поощрять

self-esteem – уважение к себе, чувство собственного достоинства

opportunity – возможность, удобный случай

73. Укажите, какие предложения соответствуют содержанию текста. Подтвердите свои ответы фразами из текста.

1) Everyone is given a chance to acquire friends, travel and become famous thanks to sports.

2) Modern society can't do without sports.

3) Professional sports entertain us.

4) Thanks to sports, you can escape from everyday routine.

5) Many health and fitness clubs were created for people.

6) The big city marathons have become sporting events.

7) All you need to be fit is twenty minutes' exercise three times a week.

74. Выпишите из текста D предложения, содержащие, на ваш взгляд, второстепенную информацию.

75. Просмотрите внимательно первый абзац текста еще раз, выделите ключевое предложение. Развивается ли идея первого абзаца в последующих? Подтвердите свой ответ предложениями из текста.

76. Расположите данные предложения в той последовательности, в которой они даны в тексте. Одно предложение лишнее.

1) There are many different kinds of exercise.

2) Sports are something no modern society can do without.

3) Doing sports helps you preserve good physical health.

4) It is necessary to understand that only being healthy you can enjoy life in its full beauty.

5) Thanks to sports, everyone is given a chance to acquire friends.

- 6) Prevention is better than cure.
- 7) Going on short distances on foot can be considered as exercising.
- 8) Sport creates a good opportunity to test ourselves.

77. Отметьте среди перечисленных ниже заглавий то, которое лучше всего отражает основную мысль текста.

- 1) The Best Motivation of Being Healthy.
- 2) The Best Time of the Year.
- 3) Prevention is better than Cure.
- 4) Sport is a Very Important Sphere in Social Life.

78. Прочтите 3 и 4 абзац. Обратите внимание на первые предложения каждого абзаца, т.к. они выражают основную мысль абзаца. Прочтите вслух эти предложения.

79. В абзаце 2 найдите предложение, несущее главную информацию.

80. Ответьте на вопросы к тексту, выбирая ответы из вариантов а), б), с).

- 1) What is the best motivation for people?
 - a) to look beautiful;
 - b) to sleep;
 - c) to go in for sport professionally.
- 2) Which is a considerable ingredient of a healthy way of life?
 - a) going in for risky sports;
 - b) sport and exercising;
 - c) walking the dog around the block.
- 3) How many times a week do you need for exercise to be fit as doctors say?
 - a) seven days a week;
 - b) one day a week;
 - c) three days a week.
- 4) What activities can be considered as exercising?
 - a) taking elevators instead of stairs;
 - b) going in for sports professionally;
 - c) going on short distances on foot.

- 5) What types of exercise will include a good exercise programme?
- a) a combination of all types;
 - b) walking;
 - c) weight lifting.

81. Назовите основную, на ваш взгляд, функцию прочитанного текста (информативная, оценочная, воздействующая или функция убеждения)?

82. Скажите, что было для вас особенно интересно узнать из текста и почему.

83. Выберите из данных ниже отрывков те, которые дополняют содержание текста D.

1. According to the World Health Organization, only one in ten people exercise regularly and a majority do not follow a healthy diet. The main reason is our passion for junk food as can be seen from the popularity of fast food chains and other western eateries. Many parents usually find the easy way out by cooking two-minute noodles or going to the nearest fast food outlet for a quick meal. They do not realize that it is a stage for an unhealthy lifestyle for their children who quickly become addicted to such foods. Consuming this type of food on a daily basis can contribute to weight gain.

2. Daily exercise is vital. In fact, schools should implement physical education on a daily basis more than twice a week. Only the minority is actively involved in sports. Most students are sedentary and prefer to concentrate on their studies as they consider indulging in physical activities a waste of time. By enforcing to do regular exercise daily, these students would be exposed to the importance and benefits of exercise.

3. In addition to helping you lose weight, exercising has a host of other benefits for your body and mind. Exercising boosts your immune system, if you walk for twenty to thirty minutes a day five days a week. Exercising is also one of the absolute best ways to sleep better at night, which can help you lose weight by keeping you from overeating. When you sleep, your body produces cells that fight infection, inflammation, and stress. It means that getting too little sleep or poor-quality sleep not only makes you more prone to getting sick, but also increases the time you need to recover from illness.

WRITING

Как оформить и написать письмо личного характера на английском языке (How to Write an Informal Letter in English)

Люди пользуются письмами в качестве способа обмена информацией по всему миру. Письма могут быть написаны друзьям, родственникам, знакомым или людям, с которыми мы мало знакомы, например, бизнес-партнерам. Именно от того, к кому обращено ваше письмо и зависит его принадлежность к деловой или же к личной переписке, а уже от его принадлежности зависит форма, структура и стиль написания вашего письма. Дружественные или личные письма, как правило, адресуются людям, с которыми вы лично знакомы (друзья, родственники, любимые).

Язык написания писем личного характера может иметь разговорный просторечный характер. К примеру, очень часто употребляются местоимения 1-го и 2-го лица (я, ты). Не исключено использование диалектных и жаргонных слов, восклицаний, междометий, просторечий, модальных глаголов и т. д.

В личных письмах вы можете свободно высказывать свое мнение, т.е. субъективная оценка какой-либо ситуации не запрещена. Личные письма могут носить яркую эмоциональную окраску. Дружественная переписка не имеет таких строгих стилистических ограничений как деловая. Структура личного письма на английском языке по форме практически не отличается от делового письма, просто некоторыми пунктами можно пренебречь.

Правила оформления и структура письма личного характера

1. В правом верхнем углу письма пишется ваш адрес и дата.

номер дома / номер квартиры,
название улицы
город, индекс
страна

дата
 Например:
 145/4 Esenin Street
 Cheboksary 428000
 Russia
 1 February 2015

Существует сокращенный вариант написания адреса и даты, который также является правильным. В адрес можно включить только название города и страны, а дата может состоять из одних цифр:

Cheboksary
 Russia
 1.02.2015

2. Вступление-приветствие.

Эта часть обычно состоит из 3, 4-х предложений. Сначала вы пишете обращение к человеку, которому вы должны адресовать письмо исходя из задания.

Например:

Dear Mike,

Обратите внимание, что **после обращения ставится запятая и следующее предложение (т. е. фактически первое предложение письма) пишется с красной строки**. В приветствии вы можете поблагодарить за письмо, написать, что вы очень рады получить от своего друга весточку, объяснить почему вы долго не писали и т.д. Примерно это должно выглядеть так:

Dear Mike,

Thanks for your letter, it was nice to hear from you. Sorry I didn't answer for a long time. I was very busy with my schoolwork.

3. Основная часть.

Обычно эта часть состоит из двух абзацев. Первый – содержит ответы на вопросы друга. Во втором абзаце, наступает ваша очередь задавать вопросы собеседнику.

4. Заключительная часть. Прощание.

Здесь вы можете логически завершить свое письмо, пожелать удачи и попрощаться. Обычно говорится, что вам пора идти куда-то. Примерно это выглядит так:

Oh, I have to go now. Mum wants me to do some shopping for her.

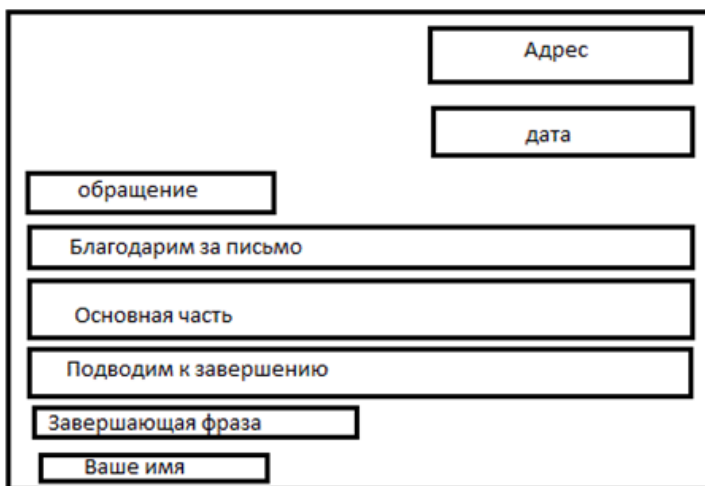
На следующей строке не забудьте попрощаться с вашим воображаемым другом. Заключительная фраза письма должна выглядеть примерно так:

Hope to hear from you soon,

Andrey

Обратите внимание, что после имени не ставится точка!

Схема структуры письма личного характера:



84. Прочитайте письмо другу на английском языке. Обратите внимание на его структуру.

46 Riverview Park Glentown

Dublin 23

15th February, 2015

Dear Jim,

How are things in Wicklow? I have not seen you for ages so I decided to write and give you all the news from Glentown. The football team is doing really well this season. We have reached the semi-final of the Cup. The new goalkeeper we got after you left is great.

He has not let in a goal in the last three matches. My sister, Sandra, has just had a baby girl, so I am now an uncle. Maybe I will be able to make some money from baby-sitting and then I can come down on the train to visit you. Write soon and let me know all the news.

Your friend,
Martin

85. Прочитайте два письма. Определите кому они предназначены. Какое письмо содержит больше: кратких форм, разговорных форм, фразовых глаголов, идиом, вежливых фраз. Найдите фразы/слова в письме В, которые имеют то же значение, как и выделенные фразы в письме А

A

Dear Sarah,

*Hi! How are you? I've been so worried about you since I got your letter. **Thought I'd drop you a line** to help you out.*

*It's great that you've made some new pals, but they don't sound very good company, **if you ask me**. No one has the right to tell you how you should look and dress!*

*Also, **I don't like** the idea of you bunking off school just because your friends think it's cool. Why not tell them that you can meet up after school instead?*

*Well, I hope it all works out for you. **Write back** and tell me what happens! Lots of love,*

Katy

B

Dear Dr Kelly,

I am writing to you in the hope that you can help me. My name is Diana and I am sixteen years old. My problem is that I hate the way I look.

When I was younger, I was happy and did not worry so much about my appearance. I always had lots of friends and I had fun. Now I rarely feel like going out as I have no

confidence. When I look in the mirror I can only see my faults and I think other people will see me like that too.

Also, I am really dissatisfied with my weight. What can I do? Maybe it would be a good idea to have cosmetic surgery.

I would really appreciate it if you could help me. I look forward to your reply,

Diana Smith

87. Прочитайте письмо от вашего друга по переписке из Великобритании. Напишите ответное письмо. В письме ответьте на вопросы друга, задайте ему три вопроса о его путешествии в Шотландию. Ваше письмо должно состоять из 100–140 слов. Помните о правилах написания письма.

...In Great Britain most young people want to become independent from their parents as soon as possible. Could you tell me what you and your friends think about not relying on your parents? Are you ready to leave your family immediately after you finish school? Is it easy to rent a house or an apartment for students in Russia?

As for the latest news, I have just returned from a trip to Scotland...

UNIT 3

THE WORLD AROUND US

«The only way to maintain human progress in a positive direction is to protect and enhance the natural environment, which supports all life».

Грамматика:

1. Действительное причастие (Participle I).
2. Герундий (The Gerund).
3. Отглагольное существительное (The Verbal Noun).
3. Условные предложения (Conditional Sentences).

Чтение:

Текст А. Nature First.

Текст В. Range of Environmental Problems.

Текст С. Back-to-School Shopping.

Текст D. The Three R's of Trash.

Письмо:

Как написать резюме по-английски (How to Write a Summary in English).

1. Прочитайте новые слова по теме раздела, познакомьтесь с их русскими эквивалентами:

1. environment n – окружающая среда
2. to pollute v – загрязнять
3. pollution n – загрязнение
4. influence n – влияние
5. to increase v – увеличивать
6. byproducts n – побочные продукты, отходы
7. ecology n – экология
8. disaster (catastrophe) n – катастрофа
9. danger n – опасность
10. to poison v – отравлять
11. extinction n – вымирание

12. depletion n – истощение ресурсов, опустошение
13. deforestation n – вырубка леса
14. reforestation n – лесо-восстановление
15. wildlife n – живая природа
16. habitat n – естественная среда
17. residential water n – бытовые сточные воды
18. sewage/waste water n – сточные воды
19. wastes n – сточные воды
20. waste n – отходы
21. effluents – очищенные сточные воды
22. recycling n – переработка (использованной продукции, отходов для повторного использования)
23. re-use n – повторное/новое использование
24. rubbish n (*trash, refuse*) – мусор, хлам

2. Прочитайте следующие слова по транскрипции:

Neutralization [ˌnju:trələ'zeɪən], extinct [ɪks'tɪŋkt], environment [ɪn'vəɪənmənt], atmosphere ['ætməsfiə], deteriorate [dɪ'tɪəriəreɪt], ancient ['eɪnfənt], species ['spi:ʃi:z], disappear [dɪsə'piə], extinction [ɪks'tɪŋkʃən], nuclear weapon ['nju:klɪə'wepən], disaster [dɪ'zɑ:stə], dangerous ['deɪndʒərəs], threaten ['θreɪn], contaminate [kən'tæmɪneɪt], revegetation [rɪ'vedʒɪ'teɪʃən], knowledge [nɒlɪdʒ], stabilization [ˌsteɪbɪlə'zeɪʃən], drainage ['dreɪnɪdʒ], technique [tek'nɪ:k], vibration [vəɪ'breɪʃən], measure ['meɪʒə].

3. Прочитайте следующие слова, обращая внимание на произношение буквы e.

Serve, service, were; need, seem green, keep, tree, eat, heat, sea, treat, neatness; end, very, level, engine, upset, twenty, test, protection; we, species, these.

4. Догадайтесь о значении следующих слов:

а) по их фонетическому и графическому сходству с русским языком:

rubbish	waste	sludge	trash
to safeguard	to sustain	to monitor	to demand
disaster	pollution	catastrophe	incineration
extinct	present	disappeared	absent
harmful	pure	hazardous	neat
to halt	to waste	to influence	to stop
to disappear	to forest	to cut down	to vanish

7. Подберите к прилагательным в левой колонке существительные из правой колонки, которые могут сочетаться с ними:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. sewage | a) admixtures |
| 2. ecological | b) substance |
| 3. harmful | c) dose |
| 4. permissible | d) water |
| 5. hazardous | e) catastrophe |
| 6. waste | f) influence |
| 7. pure | g) level |
| 8. global | h) system |
| 9. negative | i) effect |
| 10. fresh | j) warming |

8. Прочитайте и переведите на русский язык следующие словосочетания.

Environmental protection, environmental management, resources of the Nature, the main source of pollution, industrial dust, industrial or communal waste, waste water discharge, careless attitude, to do harm, harmful substance, in a poor state, admissible level, ecological system, ecological disasters, greenhouse effect, global warming, global warming effect, ozone depletion, plant and animal species, oxygen-rich atmosphere, long-term impact, as a result, areas of natural habitat.

9. Прочитайте текст. Подумайте, какую часть речи необходимо образовать, добавив суффиксы и префиксы к словам,

напечатанным заглавными буквами, чтобы заполнить пропуски в предложениях. Проверьте ответы по ключу.

How to be a Friend of the Earth

There are simple things we can all do to stop the (1) _____ (DESTROY) of the environment. First of all, we should not dump our rubbish without (2) _____ (THINK) which things, such as bottles and paper, can (3) _____ (RECYCLE). We should put objects that we can recycle in (4) _____ (RECYCLE) bins. Secondly, instead of (5) _____ (TAKE) our car where we go we ought to leave it at home whenever possible, and go on foot or by public transport. If there is something wrong with our car's exhaust pipe, we should get it fixed (6) _____ (IMMEDIATE).

Key: 1. destruction; 2. thinking, 3. be recycled, 4. recycling, 5. taking, 6. immediately.

10. Вставьте в текст данные словосочетания. Проверьте ответы по ключу.

Disastrous floods, environmental disasters, tropical forests, global warming, ozone layer.

One has to glance at the newspapers to realize that (1) _____ are not going to go away. (2) _____ seem to be more and more common. (3) _____ is getting worse and the air we breathe and the water we drink are getting dirtier. However, problems such as the hole in the (4) _____ and acid rain often seem unimportant to us. It can be difficult to get upset about (5) _____ on the other side of the planet.

Key: 1. Environmental disasters; 2. Disastrous floods; 3. Global warming; 4. Ozone layer; 5. Tropical forests.

11. Переведите предложения на английский язык. Проверьте свой перевод по ключу.

1. Гринпис – организация, которая борется за защиту окружающей среды.

2. Одной из причин глобального потепления является уничтожение лесов пожарами.

3. Предупреждение лесных пожаров является важной проблемой охраны окружающей среды.

4. Благодаря Интернету, мы живем в глобальной деревне.

5. Некоторые люди думают, что природные ресурсы бесконечны.

Key:

1. Greenpeace is an organization that fights to protect the environment.

2. One cause of global warming is the destruction of forests by fire.

3. The prevention of forest fires is an important environmental issue.

4. Thanks to the Internet we are now living in the global village.

5. Some people think that natural resources will go on forever.

GRAMMAR REVIEW

ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЕ ПРИЧАСТИЕ (THE PARTICIPLE I)

УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ

Причастие – это неличная форма глагола, имеющая признаки, как прилагательного, так и глагола. Формы Participle I представлены в таблице.

Participle I	Active	Passive	Выражает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого.
	polluting	being polluted	
Perfect Participle	having polluted	having been polluted	Выражает действие, предшествующее действию глагола-сказуемого.

Participle I Active (polluting) образуется путем прибавления **-ing** к основе глагола: **pollute + ing = polluting**.

В предложении **Participle I** может быть:

1) *определением*; переводится причастием действительного залога с суффиксами **-ущ, -ющ, -ащ, -ящ, -вш, -ш** или определительным придаточным предложением. В функции определения **Participle I** может стоять перед определяемым словом или после него.

The boiling water changes into steam. – **Кипящая** вода превращается в пар.

The water **boiling** in the vessel changes into steam. – Вода, **кипящая** (или: **которая кипит**) в сосуде, превращается в пар.

2) *обстоятельством*; переводится деепричастием с суффиксами **-а, -я, -ав, -ив** или обстоятельственным придаточным предложением.

Going into chemical combination elements change their properties. – **Вступая** в химические соединения (реакции), элементы меняют свои свойства.

Copper is of great value, **being** a good conductor of electricity. – Медь представляет большую ценность, **являясь** (так как она **является**) хорошим проводником электричества.

Participle I с союзами **when** *когда* и **while** *в то время как* переводится:

а) деепричастием (или деепричастным оборотом), при этом союз опускается;

б) придаточным предложением с союзами *когда, в то время как*;

в) *при* + существительное.

When combining chemically hydrogen and oxygen form water. – **Вступая** в химическую реакцию, водород и кислород образуют воду. (**Когда** водород и кислород **вступают** в химическую реакцию, они образуют воду. **При вступлении** в химическую реакцию ...)

While making his experiment the lab assistant put down all the necessary data. – **Проводя** опыт, лаборант записывал все необходимые данные. (**В то время как** лаборант **проводил** опыт, он записывал... **При проведении** опыта лаборант ...)

3) *частью сказуемого* во временах группы **Progressive** и **Perfect Progressive**; переводится глаголом в личной форме:

The ecologists **are applying** the most progressive methods. – Экологи **применяют** самые прогрессивные методы.

The ecologists **have been applying** the most progressive methods for many years. – Экологи **применяют** самые прогрессивные методы в течение многих лет.

УПРАЖНЕНИЯ

12. Прочитайте и переведите на русский язык следующие словосочетания. Определите в них функцию Participle I по образцу:

a) A student **attending** all the lectures in ecology. – Студент, **посещающий** все лекции по экологии.

attending – **Participle I** в функции определения.

The plant producing chemicals.

The car developing the speed of 80 km.

The ecologists using a new method.

The students planting trees in a park.

The plan containing many details.

b) **Using** new methods. – **Используя** новые методы.

using – **Participle I** в функции обстоятельства.

Using new equipment.

Discovering new lands.

Moving at high speed.

Polluting the atmosphere.

Cutting down forests.

13. Переведите на английский язык слова, данные в скобках.

a) **Participle I** в функции определения.

1. The soil scientists (обсуждающие) farming practices.

2. People (столкнувшиеся с) the energy crises.

3. The foodstuffs (содержащие) harmful substances.

4. A nutrient (выполняющий) this important function.

(to discuss, to face, to contain, to perform)

b) Participle I в функции обстоятельства.

1. (Проводя) an experiment the students
2. (Принимая активное участие в) saving our planet we... .
3. (Разлагая на составные части) the substance the chemist...
4. (Получая) important information the environmentalists
(to make, to take an active role in, to decompose, to receive)

14. Раскройте скобки, образуя причастия в нужной форме. Переведите предложения на русский язык.

1. When (develop) new types of nuclear reactors engineers made them much safer.
2. Sewage (flow) into the sea without adequate treatment creates risks of diseases.
3. He spent much time (improve) the recycling system.
4. Like the glass panes of a greenhouse, carbon dioxide molecules are transparent to visible light, (allow) the sun's rays to warm the earth's surface.
5. The reactor is cooled by constantly (circulate) water.
6. A biological plant (to be built) in our region.
7. The farmers give drugs to animals (try) to fatten them.
8. While (move) in the body food is converted into energy.

15. Прочитайте предложения, определите в них функции Participle I. Переведите предложения на русский язык.

1. Drinking milk we supply our bodies with calcium.
2. When studying elements Mendeleev found that they could be divided into nine groups.
3. Foods prepared in a microwave oven are being tested by lab. assistant.
4. He heard the noise coming through the open window.
5. The increasing noise level is as bad for human health as lack of fresh air and clean water.
6. Many fish are dying in the sea because of water pollution, others are becoming contaminated.
7. Logging companies are cutting down rainforests destroying wildlife.

8. We, the human beings living in the present times should remember: the Earth is our home and we need to protect it.

9. Calming effect of nature on the human condition is well known to everybody.

ГЕРУНДИЙ (THE GERUND)

УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ

Герундий – это неличная форма глагола, выражающая процесс действия и обладающая одновременно свойствами существительного и глагола. Характерным признаком герундия является наличие перед ним: предлога, притяжательного местоимения или существительного в притяжательном или общем падеже.

Формы герундия совпадают с формами причастия I.

	<u>Active</u>	<u>Passive</u>
Indefinite	asking	being asked
Perfect	having asked	having been asked

Формы герундия Indefinite (Active и Passive) выражают действия, одновременные с действием сказуемого. Формы Perfect (Active и Passive) выражают действия, предшествующие действию сказуемого.

В предложении герундий употребляется в функциях:

1) *подлежащего*; переводится существительным или неопределенной формой глагола:

Walking is useful.

Ходьба пешком полезна. **Ходить** пешком полезно.

2) *части сказуемого*; переводится неопределенной формой глагола или существительным.

Our aim is **protecting** the environment.

Наша цель – **охранять (охрана)** окружающую среду.

3) *дополнения*; переводится существительным или неопределенной формой глагола.

She likes **singing** in the forest.

Она любит **пение (петь)** в лесу.

4) *определения – левого и правого (правое – всегда с предложением); переводится существительным или прилагательным.*

Its **boiling** point is very low (point of **boiling**).

Его точка **кипения** очень низкая.

His **working** place is always in order.

Его **рабочее** место всегда в порядке.

There are many ways of **solving** this problem.

Существует много способов **решения** этой задачи.

5) *обстоятельства (всегда с предложением); переводится деепричастием или существительным.*

He left the room **without saying** good-bye.

Он вышел, из комнаты **не попрощавшись**.

She went there for **studying** ecology.

Она поехала туда (для того, чтобы) **изучать** экологию.

Она поехала туда для **изучения** экологии.

СРАВНЕНИЕ ГЕРУНДИЯ И ПРИЧАСТИЯ

Формы герундия совпадают с формами причастия. Герундий от причастия отличается:

1) **по функции в предложении.** Герундий может быть любым членом предложения, причастие – только определением, обстоятельством или частью сказуемого.

Если предложение начинается словом с окончанием -ing, следует помнить, что оно может быть герундием в функции подлежащего (если за ним идет глагол-сказуемое) или причастием в функции обстоятельства (если за ним следует подлежащее):

Герундий перед глаголом-сказуемым	Причастие перед подлежащим
Testing the motor was necessary. Испытать мотор было необходимо.	Testing the motor, he saw... Испытывая мотор, он увидел...

2) **по наличию предлога.** Как герундий, так и причастие могут быть обстоятельством и определением. В отличие от причастия, перед герундием в этом случае, как правило, стоит предлог. Перед причастием может стоять союз **when** или **while**.

Герундий	Причастие
в функции обстоятельства	
After testing the motor they put down the results. После испытания мотора они записали результаты.	(While) testing the motor they put down die results. Испытывая мотор, они записывали результаты.
в функции определения	
1. There are several ways of producing electricity. Имеется несколько способов производства электричества. 2. Герундий может употребляться без предлога, если стоит перед определяемым словом: operating principle – принцип действия reading hall – читальный зал	The plant producing electricity is very powerful. Эта установка, производящая электричество, очень мощная. Причастие перед определяемым словом означает, что действие выполняется самим предметом или лицом: operating engine – работающий двигатель reading man – читающий человек

3) **по наличию перед герундием притяжательного местоимения или существительного в притяжательном или общем падеже:**

We heard of his going to London.	Мы слышали, что он едет в Лондон.
We know of copper and silver being the best conductors.	Мы знаем, что медь и серебро – самые лучшие проводники.

УПРАЖНЕНИЯ

16. Прочитайте предложения, определите в них функции герундия. Переведите предложения на русский язык.

1. We hear and read so much about protecting and saving the planet Earth.
2. People may get sick from eating contaminated foods.
3. The municipal authorities must stop water companies from wasting water supplies because of leaking pipes. Many cities successfully save water by repairing pipes.
4. Protecting animals in danger by law, opening more national parks, planting new forest, cutting pollution can save wild animals and wild habitats.
5. I like getting caught in rain.
6. We destroy wildlife without looking to the future.
7. Our students keep traditions of participating in all environmentally protection actions like «Clean-up days», «Save the Energy Day», «Save the Water Day» and others.
8. Reading «a book of nature» is a fascinating pastime for young biologists.
9. Using recycled aluminium for production of cans is much cheaper than using ore.

**ОТГЛАГОЛЬНОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ
(THE VERBAL NOUN)**

Отглагольное существительное образуется путем прибавления к форме инфинитива суффикса-окончания **-ing**: to begin (начинать) – beginning (начало).

В отличие от герундия, отглагольное существительное обладает только свойствами существительного и поэтому: 1) употребляется с артиклем, 2) может иметь форму множественного числа и 3) может определяться прилагательным.

УПРАЖНЕНИЯ

17. Прочитайте предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на отглагольные существительные.

1. The history of the development of civilization is almost synonymous with the stripping of forests, slaughter of wild animals, minerals mining, and wastes discarding.

2. People don't make the connection between the piece of carved ivory jewelry and the killing of an elephant.

3. Some models have refused assignments that required the wearing of fur. It is their reaction to the cruelties inherent in the trapping of fur-bearing animals.

4. The stressing of the environment from carbon dioxide emissions means that the poorest people risk losing their homes as sea levels rise because of the global warming.

5. The thinning of the ozone layer is one of the problems arising from man's careless attitude to ecology.

6. The poisoning of the world's land, air, and water is the fastest-spreading disease of civilization.

7. Ecologists believe that the global warming is caused by the greenhouse effect.

8. To work out a sound transport policy one must work out the theory on the functioning of the modern transport systems. Its application can make transport really controllable.

9. In nature the wonderful rhythms that you can hear are the singing of birds, the drumming of the rain, the beating of the waves on the beach, the beating of your own heart.

10. Financial spending on environmental protection should be increased.

УСЛОВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (CONDITIONAL SENTENCES)

УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ

Условные предложения английского языка можно подразделить на два типа: 1) выражающие реальное условие (изъявительное наклонение); 2) выражающие нереальное условие (сослагательное наклонение).

Условные предложения, выражающие реальное условие, показывают, что действия происходили, происходят или будут происходить в действительности. Глагол-сказуемое в этих предложениях стоит в форме изъявительного наклонения (Indicative Mood).

Следует помнить, что для выражения будущего действия в придаточных предложениях времени и условия употребляется настоящее время.

Настоящее время. I do this work if I have time.

Я делаю эту работу, если у меня есть время.

Будущее время. I shall do this work if I have time.

Я буду делать эту работу, если у меня будет время.

Прошедшее время. I did this work if I had time.

Я делал эту работу, если у меня было время.

Условные предложения, выражающие нереальное условие, показывают, что действия могли бы произойти в настоящем, будущем или прошедшем. Глагол-сказуемое в этих предложениях стоит в форме сослагательного наклонения (Subjunctive Mood), причем в главных предложениях для выражения действий в настоящем и будущем используются аналитические формы сослагательного наклонения (should, would + Infinitive), в придаточных – синтетические формы (Past Subjunctive).

I should do this work if I had time.

Я бы сделал эту работу, если бы у меня было время.

Для выражения действий, совершившихся в прошлом, в главном предложении также используются аналитические фор-

мы сослагательного наклонения, но другие (should , would + Perfect Infinitive), в придаточных – синтетические формы (Past Perfect Subjunctive).

I should have done this work if I had had time.

Я бы сделал эту работу, если бы у меня было время.

В условных предложениях, выражающих нереальное условие, может использоваться инверсия, т.е. условные предложения могут присоединяться к главному предложению без помощи союзов, если в состав сказуемого входят глагольные формы had, were, could.

Had I time I should do this work.

Если бы у меня было время, я бы сделал эту работу.

УПРАЖНЕНИЯ

18. Укажите предложения: а) выражающие реальное условие; б) выражающие нереальное условие. Переведите предложения на русский язык.

1. If people didn't throw away so much rubbish, the earth would be cleaner and healthier.

2. If you look down at the Earth from a plane you will see how wonderful it is.

3. If factories did put filters on chimneys, our cities would be healthier places to live in.

4. If we collected and recycled paper, there would be more forests around.

5. Environment disasters can be avoided if people broaden ecological education.

6. If the ship carrying oil loses some of the oil in the water it becomes polluted.

7. If they planted new trees, rainforests would not disappear.

8. Climatologists predict that warmer conditions will confront plants and animals if the earth warms by 3°C by 2050.

9. If this situation does not change many wild animals will soon have just one habitat - the zoo.

10. If people did not explore natural resources, we would still be living in caves.

19. Поставьте глаголы в скобках в нужное время.

- 1) If you _____ (to be) free, I " _____ (to come) to see you.
- 2) If you _____ (to ring) me up, I _____ (to tell) you a secret.
- 3) If my friend _____ (not, to work) in my office, we ' _____ (not, to meet) every day.
- 4) If I _____ (to live) in the south, I _____ (to bathe) in the sea every day.
- 5) If there _____ (to be) no deer, wild boar and elk, the tigers _____ (not to survive).
- 6) The ice-cream _____ (to melt), in case you _____ (not, to put) it into the refrigerator.
- 7) You _____ never (to finish) your report, unless you _____ (to stop) wasting your time like that.
- 8) If Mary _____ (not, to pass) her examination, she _____ (not, to get) a scholarship.
- 9) If the cutting of trees _____ (to go on), our way of life, our people, the game and the tiger _____ (to disappear).
- 10) Unless you _____ (to stop) smoking, you _____ (to make) a great damage to your health.
- 11) If we _____ (to be) not so careless about the nature, we _____ (to save) the ecology.

READING PRACTICE

20. Прочитайте заглавие текста А и скажите, о чем пойдет речь в данном тексте.

21. Прочитайте и переведите текст на русский язык.

TEXT A
NATURE FIRST

Since ancient times the Nature has served the Man giving him everything he needs: air to breathe, food to eat, water to drink, wood for building and fuel for heating his home. For thousands of years

people lived in harmony with environment and it seemed to them that the resources of the Nature have no end and limit. With the industrial revolution, our negative influence on the Nature began to increase. Large cities with thousands of steaming, polluting plants and factories can be found nowadays all over the world. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, and the fields where our crops are grown. Every year the atmosphere is polluted with about 1000 tons of industrial dust and other harmful substances. They are the main reason for the greenhouse effect and acid rains. In more than a hundred towns and cities the concentration of harmful substances in the air is over ten times the admissible level. Big cities suffer from smog. Cars with their engines have become the main source of pollution in industrial countries.

The pollution of air and the world's oceans, the thinning of the ozone layer are the problems arising from man's careless attitude to ecology. Vast forests are cut down. Massive deforestation upsets the oxygen balance of the new wastelands. As a result some species of animals, birds, fish and plants have disappeared and keep disappearing. If nothing is done about it, one million species that are alive today will have become extinct twenty years from now.

In Russia and the former Soviet republics there are some areas where ecology is in a poor state. It is the Sea of Aral, Baikal, Kuzbass, Semipalatinsk etc. For decades, nuclear weapons were tested near Semipalatinsk and the ground is polluted with radiation there. More than twenty years ago a paper factory was built on the shore of Lake Baikal. As a result, because of the pollution, more than 50 per cent of the world's purest water has been ruined. The whole ecological system of the lake has changed greatly.

Ecological disasters do a lot of harm to the Nature but they are much more dangerous for the Man. For a long time too little attention was paid to the environment. Today people are beginning to realize that environmental problems are not somebody else's. They join and support various international organizations and green parties. If governments wake up to what is happening – perhaps we'll be able to avoid the disaster that threatens the natural world and all of us with it. Russia is cooperating in the field of environmental protec-

tion with the United States, Canada, Norway, Finland and other countries. (2224)

22. Прочитайте вслух те предложения, в которых говорится о (б) ...

- 1) влиянии промышленной революции на природу;
- 2) проблемах, возникающих вследствие беззаботного отношения людей к природе;
- 3) причинах загрязнения Байкала;
- 4) отношении людей к охране окружающей среды сегодня;
- 5) сотрудничестве России с другими странами в области охраны окружающей среды.

23. Найдите в тексте и прочитайте вслух предложения с причастием и укажите его функцию.

24. В левой колонке приведено начало предложения, в правой – продолжение. Соотнесите номера частей предложений в колонках и запишите полученные предложения.

1. The Nature gives the Man everything he needs:...	1. have disappeared and keep disappearing.
2. It seemed to people that...	2. pollution in industrial countries.
3. The by-products of plant and factory activity...	3. various international organizations and green parties.
4. Cars have become the main source of ...	4. the pollution of air and the world's oceans, the thinning of the ozone layer and global warming.
5. Some species of animals, birds, fish and plants...	5 pollute the air we breathe and the water we drink.
6. Man's careless attitude to ecology is the cause of...	6. the resources of the Nature are endless and unlimited.
7. Today more and more people join and support ...	7. air to breathe, food to eat, water to drink.

25. Прочитайте текст еще раз и ответьте на вопросы. Назовите номер вопроса, на который вы не нашли ответа в тексте.

1. How does Nature serve the Man?
2. When did our negative influence on the Nature begin?
3. What do big cities suffer from?
4. In what way do big cities pollute the environment?
5. What are the problems arising from man's careless attitude to ecology?
6. What is the result of massive deforestation?
7. Who cares about animals, birds, fish and plants on our Planet?
8. Why has the ecological system of the lake Baikal changed?
9. Are ecological disasters dangerous for the Man?
10. What do people and governments do to avoid disasters?

26. Расположите предложения в той последовательности, в которой они даны в тексте. Одно предложение лишнее.

1. Vast forests are cut down.
2. In Russia and the former Soviet republics there are some areas where ecology is in a poor state.
3. For a long time too little attention was paid to the environment.
4. Since ancient times the Nature has served the Man.
5. With the industrial revolution, our negative influence on the Nature began to increase.
6. If governments wake up to what is happening – perhaps we'll be able to avoid the disaster.
7. If this situation does not change many wild animals will soon have just one habitat - the zoo.
8. Every year the atmosphere is polluted with about 1000 tons of industrial dust and other harmful substances.

27. Прочитайте заглавие текста В и слова к нему и скажите, о чем пойдет речь в данном тексте.

28. Прочитайте текст В и вставьте в промежутки 1-4 изъятые из него предложения А-Е в соответствии со смыслом. Обратите внимание на то, что одно предложение лишнее.

A. The nature and extent of environmental problems arising from the mining industry are very wide.

B. In these cases the water can be retained in a closed circuit and no pollution results.

C. To sum it up it should be stressed that the nature and extent of the environmental problems are very wide.

D. There is no evidence of a serious decline of the forest.

E. A common practice of mining is to plan blasting at times of the day when it will be least noticeable.

TEXT B

RANGE OF ENVIRONMENTAL PROBLEMS

Lime (n) – известь

Limestone (n) – известняк

Crusher (n) – дробилка

Bearing (n) – подшипник

Pollute (v) – загрязнять

Circuit (n) [ˈsə:kit] – цикл, система

An impact = influence – сильное воздействие, влияние

Treatment (n) – обработка

Liquid (adj) – жидкий, текучий, жидкость

Blasting – взрывные (подрывные) работы

Subsidence [səb'said(ə)ns] – оседание (почвы)

Contaminate (v) – загрязнять, портить, отравлять

Mining – горное дело, горные разработки, добыча полезных ископаемых

Revegetation (n) – рекультивация, восстановление растительного покрова

Effluent (n) – сброс, сток, промышленные отходы

1. Dust from mining operations may become a serious problem especially in areas of dry climate. Mine site dust control

requires a good knowledge of wind conditions. Dust being a serious problem it is necessary to use more intensive methods of control.

In those cases where underground mining is required, surface subsidence can have a serious impact on the land. Physical stabilization especially revegetation is very important.

The wide range of liquid effluents from mining can pollute sources of water. The most important water pollution problem is the drainage of mine acid into the adjacent lakes and rivers. The most popular technique of treating mine acid pollution is lime and limestone neutralization. In mining water is mainly used for cooling equipment such as crusher bearings, pumps and compressors. 2. Ground water may become contaminated with acids, heavy metals and other toxic substances. In stating these impacts it should be kept in mind that the causes are very difficult to establish. This is due to the very complex nature of surface and ground hydrology.

Noise is the most commonly noticed environmental impact of mining. Noise cannot be eliminated but it can be reduced. Noise from blasting is also a problem. 3. Ground vibrations are a more difficult problem to overcome. Noise reduction equipment is constantly being improved. Making use of up-to-date noise reduction equipment and keeping it in good repair will reduce the noise effect of mining.

4. The most important thing to be done is to take measures for environmental protection and to use nature with care.

29. Найдите в тексте В предложения с ing-формами и переведите их на русский язык.

30. Найдите в тексте В слова, относящиеся к проблемам загрязнения окружающей среды, возникающим при проведении горных работ. Выпишите их в свой тематический словарь.

31. Найдите в тексте В абзац, в котором говорится об использовании воды в горнодобывающей промышленности. Прочитайте его вслух.

32. Ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант. Используйте информацию текста В.

1. What may cause pollution?

a) the aspects of mining	c) noise reduction equipment
b) storage bins	d) heavy metals

2. What does the extent of air pollution depend on?

a) on landscape	c) on dust concentration
b) on surface damage	d) on temperature

3. It is necessary to know wind conditions to reduce

a) water pollution	c) air pollution
b) noise	d) marine pollution

4. Sources of water can be polluted by

a) carbon monoxide	c) hydrogen
b) mine acid	d) nitrogen

5. With the help of lime they

a) treat air pollution	c) treat acid pollution
b) treat flu	d) treat noise pollution

6. They cool equipment with

a) cool air	c) lime
b) water	d) acid

7. The causes of ground water pollution are

a) always evident	c) easy to establish
b) difficult to determine	d) never clear

8. What kind of pollution can not be removed but only reduced?

a) air pollution	c) noise
b) water pollution	d) soil pollution

9. What can reduce the noise effect of mining?

a) modern equipment	c) drilling mud
b) storage bin	d) out-of-date equipment

10. The environmental problems arising from the mining industry are

- | | |
|----------------|----------------|
| a) unimportant | c) interesting |
| b) varied | d) serious |

33. Прочитайте заглавие текста С и скажите, о чем пойдет речь в данном тексте.

34. Прочитайте текст и выполните задания после текста.

TEXT C BACK-TO-SCHOOL SHOPPING

Over the years, back-to-school shopping has almost achieved the expenditure status of holiday shopping – new clothes, new supplies and a fresh start to guarantee junior's academic success. But with increased spending and consumption often comes a heavy toil on the environment.

Environmentally friendly products are springing up with greater frequency, which means parents and children now have more choices when shopping for school supplies. «A fourth of the population considers environmentally friendly products when making purchases,» said Todd Larsen, the managing director for Co-op America, a nonprofit organization founded in 1982 that provides economic strategies, organizing power and practical tools for business and individuals to address today's social and environmental problems.

«The idea of recycled products being dingy and gray is not true anymore,» said Barbara Girs, a spokesperson for Green-Co products. Nor are recycled products limited to paper products. Earth-friendly purchases can also apply to clothing, backpacks, pencils and rulers. And increased availability on the Internet means shoppers can skip that trip to the mall. One such site is Wood Wise, a program of the nonprofit Co-op America, that enables students and parents to purchase forest-friendly consumer goods through a free-guide, available on the WoodWiseweb site or by calling (800) 58-GREEN.

Woodwise offers students and their parents a wide range of products, from which to choose. Paper products include loose-leaf paper, spiral notebooks, marbled composition books, computer pa-

per, notepads, folders, daily planners and calendars with high-recycled content. Kids can even select tree-free paper products, which are created from raw materials other than tree, such as denim scraps, sugar cane and kenaf, a fast-growing fiber crop. Other products include hemp backpacks, consignment clothing, pens, pencils, rulers and even CD cases.

Here are a few suggestions for parents and children to prepare for the school year:

Check labels on products for the highest post consumer recycled content. That goes for clothing, too. Avoid buying rayon, acetate or triacetate, which are made from tree fiber. Instead look for organic cotton, hemp, or purchase used clothing from thrift stores or garage sales.

Pack lunches in reusable plastic ware instead of disposable plastic bags and wraps; use cloth napkins instead of paper bags.

Arrange a carpool, ride the bus, walk, skate or use a bicycle when going to school.

Use both sides of the paper and scratch things out on a chalkboard when possible. Use e-mail. Ask your teacher to incorporate environmental education and recycling into the classroom [based on <http://www.enn.com/news/enn-stories/> Accessed June 2014].

35. Найдите в тексте выражения со значениями: ecologically friendly (five word-combinations), non-commercial, to solve the issues, shopping center, disposable.

36. Составьте список ключевых слов к тексту. Найдите и выпишите предложения, выражающие основную мысль каждого абзаца текста.

37. Ответьте на вопросы, опираясь на содержание текста.

1. What is back-to-school shopping for most families?
2. What kinds of recyclable products are available?
3. What forest-friendly goods can we get?
4. What kind of earth-friendly products do you know?
5. What are the suggestions for parents and children to prepare for the school year?

38. Какую информацию из текста С Вы бы учли, делая покупки к новому учебному году?

39. Прочитайте заглавие текста D и постарайтесь определить его основную тему.

40. Прочитайте текст и выполните задания после текста.

TEXT D

THE THREE R'S OF TRASH

1. As you make your next trip to the trash can, think about the item you plan to throw away. Maybe there's an alternative to disposal. While there is no easy solution to the problem of trash, there are some things we can do to make it less. Scientists call those things the «tree R's of trash» – reduction, reuse, and recycling.

2. We **reduce** the amount of trash we generate when we use fewer disposable items. For example, we can select products that have as little packaging as necessary so that there is less to throw away. Buy hot cereal or cocoa mix packaged loose in a box instead of individual packets and you'll produce less trash.

3. When we **reuse** an item again and again, we also cut down on the amount of trash we discard. Pour yourself a glass of juice instead of reaching for a juice box. You can wash that glass and use it many times over.

4. Many communities have «reuse centers» – local thrift shops or material-exchange facilities – where people can donate reusable items rather than throw them away. By donating, we prevent useful items from being discarded and make them available to others. We conserve the natural resources that would be used to create more of the same product.

5. When we **recycle**, we separate and collect items that would otherwise wind up in the trash can. These items are then used to make new products. For example, aluminum cans are recycled into new cans over and over. Buy a recycled product, and you help to close the recycling loop that began when you separated the materials in the first place. Recycling not only reduces the amount of trash we

throw away but also protects the environment and conserves our natural resources. Recycling isn't easy, but it is important. Many communities require residents to separate paper, plastics, metals, and glass from their trash. If you recycle, then you're one of the billions of people who recognize recyclables as valuable resources, not trash [based on *National Geographic Kids Network*].

41. Объясните значения следующих выражений и используйте их в предложениях, которые вы составите сами: *thrift shops materials exchange facilities, «reuse centers»; to donate reusable items, to be discarded (to prevent from being discarded); to make something available to others; to conserve the nature resources; to require residents to separate their trash.*

42. Объясните значения слов: reduce, reuse, and recycle?

43. Составьте список вещей (на английском языке), которые ваша семья выбрасывает как мусор. Может что-либо из этого списка перерабатываться или использоваться повторно?

44. Ответьте на вопросы

1. How can we reduce the amount of trash? Do you buy loose tea or coffee, cereal, etc., or individually packed?

2. What is 'reuse center'? Are they available in your neighborhood?

3. Which items can be recycled to produce new products? Name the items and the products.

4. Which items that can be recycled do you separate? Why? Why not?

45. Просмотрите внимательно первый абзац текста, выделите ключевое предложение. Проанализируйте подобным образом последующие абзацы.

46. Скажите, какие из приведенных ниже рекомендаций связаны с темой текста D:

1. Buy fresh food that doesn't need a lot of packing.
2. Try to buy «organic» fruit and vegetables from farmers, who don't use chemicals.
3. Save as much water as possible.
4. Use products that won't stay forever in earth, when you throw them away.
5. Use bottles more than once.
6. Try to save paper. Also, buy and use recycled paper as often as possible.
7. Avoid «throw-away» products.
8. Make sure that your family and friends use unleaded petrol in their cars.
9. Don't buy products (fur or ivory, for example) , made from rare or protected species of animals.
10. Use public transport as often as possible.
11. Look for aerosols, which haven't got any CFCs in them.
12. Try to eat healthy products. Avoid too much fat or sugar.
13. Don't buy hamburgers or pizzas in plastic boxes, which contain CFCs.
14. Take aerobic exercises at least three times per week.
15. Try to throw away at least 25 % less rubbish.

47. Просмотрите текст еще раз и ответьте на вопросы:

1. Какова цель и назначение данного текста?
2. Как вы оцениваете содержание и выводы текста (его новизну, важность, достоинства)?
3. Запишите свои варианты ответов в 2–3 предложениях. Начиная предложения одной из фраз, характерных для текста резюме (См. раздел **Writing**).

48. Кратко изложите содержание текста С письменно в форме summary пользуясь рекомендациями из раздела Writing, при этом выразите свое отношение к содержанию и выводам.

WRITING

Как написать резюме по-английски (How to write a summary in English)

Резюме (Summary) как документ и *реферирование* как процесс представляют собой краткое изложение сути текста-оригинала, а также представление информации о его выходных данных и личном мнении о прочитанном. Приступать к реферированию текстов следует сразу, как только будет накоплен некоторый лексический запас, включая термины, и усвоена грамматика английского языка.

При составлении резюме широко используются речевые штампы.

Штамп	Примечания
1. This text is an extract/passage from the paper (the article) «...». The text under discussion is an extract from the paper «...».	extract/passage <i>отрывок, фрагмент</i> paper/article <i>статья</i> under discussion <i>обсуждаемый</i>
2. The title/the headline of the text (under consideration) is «...». The text (the article, the paper) is titled (is headlined) «...».	title/headline <i>заглавие; озаглавливать</i> under consideration <i>рассматриваемый</i>
3. It is published in the American (Australian) magazine (journal, book). It was published in 2015 in... (<i>country</i>)	magazine/journal <i>журнал</i>
4. The author of the article is... The authors of the article are... The article is written by... The author of the article is not indicated.	author <i>автор</i> indicate <i>указывать</i>
5. The main idea of the text is to... The purpose/the aim/the goal/ the objective of the text is to show..., to describe the problem of..., to present the method(s) of... .	purpose/aim/goal/ objective <i>цель</i> <i>описать проблему, представить метод(ы)</i>

6. The text consists of/contains 2 parts (that/which are titled...)	consist of <i>состоять из</i> contain <i>содержать</i>
7. It begins with the information on.../ data on... /description of...	data on <i>данные о</i> description <i>описание</i>
8. The first paragraph (part) deals with...	paragraph <i>абзац</i> deal with <i>иметь дело с</i>
9. The next/the last part (paragraph)of the text is devoted to/considers/presents the problem/the technique/the design of... This is followed by the history of.../ the description of...	devote to <i>посвящать (чему-л.)</i> design <i>конструкция; проект</i> This is followed by... <i>Затем следует...</i>
10. Special attention is paid to... The author pays special attention to... Details of... are given. The history/the development/the method of... is described in detail.	pay (special) attention to <i>уделять (особое) внимание</i> , give the details of <i>приводить подробности</i> , describe in detail <i>описывать в деталях</i>
11. A brief description of... is given Mention is made of...	brief <i>краткий</i> mention is made of <i>упоминается о...</i>
12. The characteristics/the functions/, the dimensions/the figures of... are given in detail/in short.	function <i>назначение, функция</i> , dimension <i>размер, габарит</i> , figure <i>цифра, рисунок</i> in short <i>вкратце, кратко</i>
13. The text is accompanied with the scheme /the diagram showing... There is also the table illustrating...	be accompanied with <i>сопровождаться</i> scheme <i>схема</i> , table <i>таблица</i>
14. The author/the text concludes with the description of... At the end of the text the author states that...	conclude (<i>заканчиваться</i>) description <i>описание</i>
15. I think (that) the paper may be recommended to In my opinion, the article may be interesting for...	opinion <i>мнение</i>

The paper is addressed to (all) those (who are) interested in...	be interested in <i>интересоваться (чем)</i>
--	--

Обычно объем резюме равен 10–15 % объема исходного текста. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Резюме в основном сохраняет язык оригинала, в него могут быть включены отрезки, заимствованные из первоисточника. Чтобы процесс написания резюме не превратился в списывание, необходимо выбирать из первоисточника и фиксировать в своих записях лишь главное, отбрасывая второстепенное; заменять сложные синтаксические конструкции простыми, а не имеющие терминологического значения слова – на знакомые синонимы.

Возможность применения некоторых из вышеприведенных штампов зависит от характера текста-оригинала. Следует также помнить, что штампы помогают выстроить последовательность высказывания, но они – всего лишь канва, которую необходимо заполнить конкретной информацией конкретного текста.

Оформление введения в тему, ее развития и смены, подведения итогов достигается использованием фраз, обеспечивающих логику высказывания:

first of all <i>прежде всего</i>	however <i>однако</i>
at first <i>сначала</i>	that's why <i>поэтому/</i>
firstly, ... <i>во-первых</i>	вот <i>почему</i>
secondly, ... <i>во-вторых</i>	no wonder that...
then <i>далее, затем</i>	<i>неудивительно, что...</i>
later on... <i>затем, после этого</i>	no doubt <i>несомненно</i>
next, ... <i>потом, затем</i>	at last, ... <i>наконец</i>
moreover/furthermore	in conclusion,... <i>в заключение</i>
<i>более того/сверх того</i>	thus/therefore/so, ... <i>таким образом;</i>
besides... <i>кроме того</i>	<i>итак, подводя итоги</i>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский язык. Проблемы охраны окружающей среды: учеб. пособие для студентов и аспирантов неязыковых вузов / Т.А. Ермоленко. – М.: Высшая школа, 2005. – 120 с.
2. Английский язык для студентов неязыковых вузов / А.С. Андриенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 317 с.
3. Английский язык. Мир вокруг нас. Экология. Природа. Животный мир /Н.Г. Юзефович. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 205 с.
4. Английский язык: учеб.-справ. пособие по грамматике / Г.А. Жданова, И.М. Казакова; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. – Кемерово, 2011. – 136 с.
5. Англо-русский словарь синонимов / И. Лисовская. Тезаурус. – М.: Иностраный язык, 2001. – 412 с.
6. Почкаева, Е.И. Как писать эссе и резюме по-английски: учеб. пособие для студентов. – М.: Из-во МГИМО-Университет, 2004. – 58с.
7. Сборник разноуровневых учебных тематических тестов. Библиотечка «Первого сентября», серия «Английский язык»; № 32. – М.: «Чистые пруды», 2010.
8. Тесты по английскому языку: уч. пособие / Р.И. Журавлева, Г.Р. Берестовая, О.А. Журавлева, Н.И. Мельникова. – Р.-н/Д., Высшее образование. 2006. – 224 с.
9. Учимся анализировать, читать и говорить по-английски: учеб. пособие / А.И. Михеев, И.Г. Герасимова. Санкт-Петербургский государственный горный институт (технический университет), 2-е изд., исправ. – СПб, 2006. – 74 с.
10. Черемисина, Т.И. Охрана окружающей среды: учеб. пособие по практике устной речи / Т.И.Черемисина. – МГЛУ. – Москва, 2002. – 94 с.
11. Ястребова, Е.Б., Кравцова О.А., Крячков Д.А., Владыкина Л.Г. Курс английского языка для международных и регионоведов. Уровень бакалавриат. Компетентностный подход. I курс. /Часть II/ М.: МГИМО. – Университет, 2009. – 266 с.
12. Пишем эссе на английском. – URL: <http://www.anglyaz.ru/pismo/essay.html> (дата обращения: 18.06.2015).

13. Eng.1september.ru //Учебно-методический журнал. Английский язык. № 9. – 2013.
14. Eng.1september.ru //Учебно-методический журнал. Английский язык. № 2. – 2014.
15. Eng.1september.ru //Учебно-методический журнал. Английский язык. №№ 2-4. – 2015.
16. English Grammar. – URL: <http://www.englishgrammar.org> – (дата обращения: 12.06.2015).
17. How to Be Healthy. – URL: <http://www.wikihow.com/Be-Healthy> (дата обращения: 13.06.2015).
18. Learn English. – URL: <http://www.englishclub.com> – (дата обращения: 12.06.2015).
19. Learn English Grammar Online... – URL: <http://www.myenglishpages.com> (дата обращения: 18.06.2015).
20. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge.1998.
21. Page Not Found. – URL: http://www.education.vic.gov.au/school/students/beyond/pages/what_career.aspx – (дата обращения: 10.05.2015).
22. Profession (short story). – URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/profession_\(short_story\)](https://en.wikipedia.org/wiki/profession_(short_story)) (дата обращения: 18.06.2015).
23. Tips for learning English. – URL: <http://www.englishpages.com> (дата обращения: 20.07.2015).
24. What is the Purpose of Education? – URL: <http://www.forbes.com/sites/sap/2012/08/15/what-is-the-purpose-of-education> (дата обращения: 27.05.2015).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Основные префиксы английского языка и их значение в технической литературе

Префикс	Добавляется к основе следующих частей речи	Основное значение	Примеры
1	2	3	4
be-	verbs, nouns, adjectives	изменяет часть речи	belittle – уменьшать
counter-	nouns	контр-, противо-	countershaft – контрпривод
dis-	verbs, nouns, adjectives	раз- (рас-), дез-, обез-	disorganize – дезорганизовывать
en- (em-)	nouns, adjectives	изменяет часть речи	encourage – ободрить
in -, im-,	adjectives	не-	illogical – нелогичный, invisible – невидимый
inter-	verbs, adjectives	между-, взаимно	interaction – взаимодействие
mis-	verbs, nouns	отрицательное значение	misunderstand – неправильно понять
non-	nouns, adjectives	не-	noninterference – невмешательство
out-	verbs	пере-, превосходить что-либо, изменяет часть речи	outbalance – перевешивать
over-	verbs, adjectives	пере-, сверх-, чрезмерно	overdo – перестараться
post-	verbs, adjectives, nouns	после-	postacceleration – дополнительное ускорение
re-	verbs	снова, вновь	rewrite – переписать
semi-	nouns, adjectives	полу-	semiconductor – полупроводник

1	2	3	4
sub-	verbs, nouns, adjectives	суб-, под-, ниже-	subtropical – субтропический, sub-conscious – подсознательный
un-	verbs, nouns, adjectives	раз- (рас-), не-, без- (бес-)	uncoupling – расцепка, unkind – недобрый
under-	verbs, adjectives	недо-, ниже нормы	undervalue – недооценивать

Основные суффиксы существительных

Суффикс	Добавляется к основе следующих частей речи	Основное значение	Примеры
1	2	3	4
- age	verbs, nouns, adjectives	действие, состояние	shortage – нехватка
-al	verbs	действие	removal – удаление
-ance (-ence)	verbs, adjectives	действие, состояние	Silence – молчание
-ant (-ent)	verbs	принадлежность к профессии, группе	assistant – ассистент student – студент
-dom	nouns, adjectives	состояние, качество	freedom – свобода
- hood	nouns	состояние	childhood – детство
-ian	nouns	профессия	technician – техник
-ics	nouns	название науки	physics – физика
-ing	verbs	процесс, действие, состояние	shunting – шунтирование
-ion (-tion, -ation)	verbs	процесс, название действия, состояние	revolution – революция formation – формирование

1	2	3	4
-ism	nouns, adjectives	учение, теория, направление, качество	modernism – модернизм heroism – героизм
-ist	nouns	существительное, обозначающее последователя учения	darwinist – дарвинист
-ty	adjectives	качество или состояние	legality – легальность
-ment	verbs	результат действия	settlement – поселение equipment – оборудование
-ness	adjectives	качество или состояние	softness – мягкость
-ship	nouns	состояние	comradeship – товарищество

Основные суффиксы прилагательных

Суффикс	Добавляется к основе следующих частей речи	Основное значение	Примеры
1	2	3	4
-al	nouns	наличие качества	electrical – электрический
-ant, -ent	verbs	наличие качества, свойства	different – различный, resistant – сопротивляющийся
-ary	nouns, verbs	наличие качества, свойства	revolutionary – революционный
-fill	nouns	наличие качества	forgetful – забывчивый
-ish	nouns	наличие признака в слабой степени	childish – детский

1	2	3	4
-ive	verbs	наличие качества, свойства	creative – созидательный
-less	nouns	отсутствие качества	seamless – бесшовный
-ous	nouns	наличие качества	famous – известный

Основные суффиксы наречий

Суффикс	Добавляется к основе следующих частей речи	Основное значение	Примеры
-ly	adjectives	изменяет часть речи	happily – счастливо
-ward	nouns, adverbs	направление	backward(s) – назад

Основные суффиксы глаголов

Суффикс	Добавляется к основе следующих частей речи	Примеры
-ate	nouns, adjectives	activate – активизировать
-en	nouns, adjectives	harden – закаливать
-fy	nouns, adjectives	intensify – усиливать
-ize	nouns, adjectives	summarize – суммировать

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
UNIT 1 EDUCATION AND CAREER.....	5
Грамматика:	
Глагол (The Verb).....	13
Многофункциональность глаголов to be, to have, to do ...	18
Модальные глаголы и их эквиваленты (The Modal Verbs and their Equivalents).....	23
Инфинитив (The Infinitive).....	28
Чтение:	
Текст А. What is the Purpose of Education?	34
Текст В. What is a Career?	37
Текст С. Profession (A novella by Isaac Asimov)	41
Текст D. To Every Man his Chance (after Rich Man, Poor Man by Irwin Shaw).....	45
Письмо:	
Как написать эссе по-английски (How to write an essay).....	48
UNIT 2 HEALTHY LIFESTYLE.....	57
Грамматика:	
Видовременные формы глагола в действительном и страдательном залогах (Tenses. Active and Passive Voices)	63
Чтение:	
Текст А. What's Wrong with our Lifestyle?	74
Текст В. Effects of an Unhealthy Lifestyle.....	79
Текст С. Professional and Risky Sport.....	87
Текст D. A Sound Mind in a Sound Body	92
Письмо:	
Как написать письмо личного характера по-английски (How to Write an Informal Letter)	97
UNIT 3 THE WORLD AROUND US.....	102
Грамматика:	
Действительное причастие (Participle I).....	107
Герундий (The Gerund)	112
Отглагольное существительное (The Verbal Noun)	115
Условные предложения (Conditional Sentences).....	117

Чтение:

Текст А. Nature First.....	118
Текст В. Range of Environmental Problems.....	122
Текст С. Back-to-School Shopping.....	125
Текст D. The Three R's of Trash.....	127

Письмо:

Как написать резюме по-английски (How to write a summary in English).....	130
Список литературы.....	133
Приложение	135

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Жданова Галина Александровна
Казакова Ирина Михайловна
Овчерук Лидия Дмитриевна

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие

Для студентов вузов

Редактор *А.В. Дюмина*
Технический редактор *О.П. Долгополова*
Художественный редактор *О.П. Долгополова*

ЛР № 020524 от 02.06.97
Подписано в печать 16.10.2015. Формат 60x84^{1/16}
Бумага типографская. Гарнитура Times New Roman
Уч.-изд.л. 8,8. Тираж 100 экз.
Заказ № 66.

Оригинал-макет изготовлен в редакционно-издательском отделе
Кемеровского технологического института пищевой промышленности (университета)
6500056, г. Кемерово, ул. Институтская, 7

ПЛД № 44-09 от 10.10.99
Отпечатано в лаборатории множительной техники
Кемеровского технологического института пищевой промышленности (университета)
6500010, г. Кемерово, ул. Институтская, 7